



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Teknik  
Program Studi S1 Teknik Informatika**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skt)			SEMESTER	Tgl Penyusunan						
Sistem Temu Kembali Informasi		5520203090			T=3	P=0	ECTS=4.77	5	6 Desember 2025						
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi							
		.....			.....			PARAMITHA NERISAFITRA							
Model Pembelajaran	Project Based Learning														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)														
	Matrik CPL - CPMK														
		CPMK													
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)														
Desripsi Singkat MK		CPMK	Minggu Ke												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Pustaka	<b>Utama :</b>  1. Manning, Christopher D., Raghavan, Prabhakar., Schütze, Hinrich. 2009. An Introduction to Information Retrieval. Cambridge University Press. 2. Ceri, S., et.al. 2013. Web Information Retrieval . Springer Berlin Heidelberg. 3. McCandless, M., Hatcher, E., & Gospodnetic, O. 2010. Lucene in Action: Covers Apache Lucene 3.0 . Manning Publications Co.														
	<b>Pendukung :</b>  .....														
Dosen Pengampu	Naim Rochmawati, S.Kom., M.T.														
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]			Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)						
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)										
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)								

1	Mahasiswa mampu menerapkan konsep Sistem Temu Kembali Informasi.	1.Menjelaskan konsep dasar Sistem Temu Kembali Informasi; 2.Menerapkan boolean retrieval 3.Menerapkan Konstruksi Indeks		Pendekatan: Saintifik Model: Pembelajaran Berbasis Masalah Metode: Diskusi, Presentasi, dan Praktikum 3 X 50	Pendekatan: Saintifik Model: Pembelajaran Berbasis Masalah Metode: Diskusi, Presentasi, dan Praktikum		20%
2	Mahasiswa mampu menerapkan konsep Sistem Temu Kembali Informasi.	1.Menjelaskan konsep dasar Sistem Temu Kembali Informasi; 2.Menerapkan boolean retrieval 3.Menerapkan Konstruksi Indeks		Pendekatan: Saintifik Model: Pembelajaran Berbasis Masalah Metode: Diskusi, Presentasi, dan Praktikum 3 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu merancang Sistem Temu Kembali Informasi dengan memanfaatkan teknik-teknik yang umum digunakan.	1. Mengidentifikasi teknik-teknik Sistem Temu Kembali Informasi yang umum digunakan; 2.Menerapkan konsep Indeks Berbasis Zona; 3.Menerapkan konsep Frekuensi dan Pembobotan Term; 4.Menerapkan konsep Model Ruang Vektor untuk Pembobotan	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pendekatan: Saintifik Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Presentasi, dan Praktikum 3 X 50	Pendekatan: Saintifik Model: Pembelajaran Berbasis Masalah Metode: Diskusi, Presentasi, dan Praktikum		20%
4	Mahasiswa mampu merancang Sistem Temu Kembali Informasi dengan memanfaatkan teknik-teknik yang umum digunakan.	1. Mengidentifikasi teknik-teknik Sistem Temu Kembali Informasi yang umum digunakan; 2.Menerapkan konsep Indeks Berbasis Zona; 3.Menerapkan konsep Frekuensi dan Pembobotan Term; 4.Menerapkan konsep Model Ruang Vektor untuk Pembobotan	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pendekatan: Saintifik Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Presentasi, dan Praktikum 3 X 50			20%
5	Mahasiswa mampu menerapkan teknik-teknik evaluasi dalam Sistem Temu Kembali Informasi.	1. Mengidentifikasi bagian-bagian teknik evaluasi dalam Sistem Temu Kembali Informasi; 2.Menerapkan teknik evaluasi dalam Sistem Temu Kembali Informasi; 3.Menerapkan konsep Penilaian Relevansi.	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan: Saintifik Model: Pembelajaran Berbasis Masalah Metode: Diskusi, Presentasi, dan Praktikum 3 X 50	Pendekatan: Saintifik Model: Pembelajaran Berbasis Masalah Metode: Diskusi, Presentasi, dan Praktikum		40%

6	Mahasiswa mampu menerapkan teknik perbaikan hasil temu kembali informasi.	1.Menjelaskan konsep dasar teknik perbaikan hasil temu kembali informasi; 2.Menerapkan Relevance Feedback; 3.Menerapkan Query Expansion; 4.Menerapkan pembangkitan Tesaurus Otomatis.		Pendekatan: Saintifik Model: Pembelajaran Berbasis Masalah Metode: Diskusi, Presentasi, dan Praktikum 3 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu menerapkan teknik perbaikan hasil temu kembali informasi.	1.Menjelaskan konsep dasar teknik perbaikan hasil temu kembali informasi; 2.Menerapkan Relevance Feedback; 3.Menerapkan Query Expansion; 4.Menerapkan pembangkitan Tesaurus Otomatis.		Pendekatan: Saintifik Model: Pembelajaran Berbasis Masalah Metode: Diskusi, Presentasi, dan Praktikum 3 X 50			0%
8	Ujian Sub-Sumatif / Ujian Tengah Semester	Ujian Sub-Sumatif / Ujian Tengah Semester		Ujian Tulis dan atau Praktik 3 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu menerapkan teknik temu kembali informasi pada data yang terstruktur (XML).	1.Menjelaskan konsep dasar temu kembali informasi pada data terstruktur; 2.Menerapkan XML Retrieval.	<b>Bentuk Penilaian</b> Aktifitas Partisipatif	Pendekatan: Saintifik Model: Pembelajaran Berbasis Masalah Metode: Diskusi, Presentasi, dan Praktikum 3 X 50	Pendekatan: Saintifik Model: Pembelajaran Berbasis Masalah Metode: Diskusi, Presentasi, dan Praktikum		0%
10	Mahasiswa mampu menerapkan teknik temu kembali informasi pada data yang terstruktur (XML).	1.Menjelaskan konsep dasar temu kembali informasi pada data terstruktur; 2.Menerapkan XML Retrieval.		Pendekatan: Saintifik Model: Pembelajaran Berbasis Masalah Metode: Diskusi, Presentasi, dan Praktikum 3 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu menerapkan teknik klasifikasi teks dalam proses temu kembali informasi.	1.Menjelaskan konsep dasar klasifikasi teks; 2.Menerapkan Naive Bayes dalam klasifikasi teks; 3.Menerapkan teknik evaluasi dalam proses klasifikasi teks.		Pendekatan: Saintifik Model: Pembelajaran Berbasis Masalah Metode: Diskusi, Presentasi, dan Praktikum 3 X 50			0%

12	Mahasiswa mampu menerapkan teknik klasifikasi teks dalam proses temu kembali informasi.	1.Menjelaskan konsep dasar klasifikasi teks; 2.Menerapkan Naive Bayes dalam klasifikasi teks; 3.Menerapkan teknik evaluasi dalam proses klasifikasi teks.		Pendekatan: Saintifik Model: Pembelajaran Berbasis Masalah Metode: Diskusi, Presentasi, dan Praktikum 3 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu menggunakan pustaka pemrograman yang umum dipakai dalam pengembangan Sistem Temu Kembali Informasi.	1. Mengidentifikasi jenis-jenis pustaka pemrograman yang umum digunakan dalam pengembangan Sistem Temu Kembali Informasi; 2.Menerapkan penggunaan Core Lucene.		Pendekatan: Saintifik Model: Pembelajaran Berbasis Masalah Metode: Diskusi, Presentasi, dan Praktikum 3 X 50	Pendekatan: Saintifik Model: Pembelajaran Berbasis Masalah Metode: Diskusi, Presentasi, dan Praktikum		40%
14	Mahasiswa mampu menggunakan pustaka pemrograman yang umum dipakai dalam pengembangan Sistem Temu Kembali Informasi.	1. Mengidentifikasi jenis-jenis pustaka pemrograman yang umum digunakan dalam pengembangan Sistem Temu Kembali Informasi; 2.Menerapkan penggunaan Core Lucene.	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan: Saintifik Model: Pembelajaran Berbasis Masalah Metode: Diskusi, Presentasi, dan Praktikum 3 X 50			20%
15	Mahasiswa mampu menggunakan pustaka pemrograman yang umum dipakai dalam pengembangan Sistem Temu Kembali Informasi.	1. Mengidentifikasi jenis-jenis pustaka pemrograman yang umum digunakan dalam pengembangan Sistem Temu Kembali Informasi; 2.Menerapkan penggunaan Core Lucene.		Pendekatan: Saintifik Model: Pembelajaran Berbasis Masalah Metode: Diskusi, Presentasi, dan Praktikum 3 X 50			0%
16	Ujian Sumatif / Ujian Akhir Semester	Ujian Sumatif / Ujian Akhir Semester		Ujian Tulis dan atau Praktik 3 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	40%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 13:36 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa