



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas PSDKU
Program Studi S1 Teknologi Pendidikan (Kampus Kabupaten
Magetan)

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar Teknologi Pendidikan	86203103001	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	1	12 Agustus 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Rico Eko Andrianto, S.Pd., M.Pd.		Dr. Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.			KHUSNUL KHOTIMAH	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-5	Menguasai konsep teoritis, strategis, dan etis untuk merencanakan, memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja dengan efektif dalam konteks pendidikan melalui desain, pengembangan pengalaman belajar, dan evaluasi yang memanfaatkan metode dan sumber daya berbasis teknologi pendidikan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang spesifik.
CPL-6	Menguasai konsep dasar Informatika, Multimedia, Animasi, Broadcasting, pengetahuan terhadap prinsip desain instruksional, pedagogi, bahan pembelajaran, serta kemampuan berperan, memfungsikan keilmuan teknologi pendidikan dalam proses perencanaan, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, dan penilaian pembelajaran di berbagai jalur, jenis dan jenjang pendidikan.
CPL-7	Menguasai konsep teoritis, praktis, dan etis berdasarkan kaidah ilmiah (kerangka riset) untuk menghasilkan produk pembelajaran dan peningkatan kinerja Sumber Daya Manusia yang berorientasi berbasis teknologi pendidikan.
CPL-8	Memiliki kemampuan berpikir kreatif dan inovatif dalam penguasaan konsep baik secara teoritis, praktis dan etis untuk merancang, mengembangkan, menerapkan produk teknologi pendidikan yang edukatif dan disruptif yang berorientasi pada entrepreneurship.
CPL-9	Mampu mengintegrasikan kecerdasan buatan (AI), kearifan lokal, dan prinsip edutechnopreneurship secara kreatif, inklusif, dan berkelanjutan dalam merancang, mengembangkan, serta mengimplementasikan inovasi teknologi pendidikan yang adaptif dan berdaya saing global.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
--	--

CPMK - 1	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan pembelajaran dan mengaitkannya dengan konsep, paradigma, serta perkembangan definisi Teknologi Pendidikan.
CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis kajian utama Teknologi Pendidikan yang mencakup facilitating learning, improving performance, creating, using, managing, processes, dan resources.
CPMK - 3	Mahasiswa mampu merancang solusi pembelajaran berbasis teori dan praktik Teknologi Pendidikan.
CPMK - 4	Mahasiswa mampu mengembangkan rancangan implementasi teori dan praktik Teknologi Pendidikan yang inovatif dan aplikatif

Matrik CPL - CPMK	
--------------------------	--

	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9
CPMK-1		✓					
CPMK-2			✓				
CPMK-3						✓	
CPMK-4						✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
---	--

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
		(3)	(4)	(5)	(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisis masalah pembelajaran dan mengaitkan dengan teknologi Pendidikan.	1.Kemampuan mengidentifikasi masalah pembelajaran yang relevan. 2.Mengaitkan masalah dengan Teknologi Pendidikan. 3.Kelengkapan dan kedalaman analisis.	Kriteria: 1.Ketepatan mengidentifikasi masalah pembelajaran yang relevan. 2.Ketepatan mengaitkan masalah dengan Teknologi Pendidikan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi & Presentasi 150		Materi: Masalah pembelajaran dan pendidikan. Pustaka: <i>Buku :</i> <i>Januszewski, A., & Molenda, M. (2008)</i>	5%
2	Mahasiswa mampu menganalisis paradigma I Teknologi Pendidikan (definisi 1977)	Menganalisis serta menyimpulkan konsep teknologi pendidikan dalam paradigma I	Kriteria: Ketepatan analisis serta kesimpulan konsep teknologi Pendidikan dalam paradigma I Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi & Presentasi 150		Materi: Paradigma Teknologi Pendidikan Pustaka: <i>Buku :</i> <i>Januszewski, A., & Molenda, M. (2008)</i>	5%
3	Mahasiswa mampu menganalisis paradigma II Teknologi Pendidikan (definisi 1994)	Menganalisis serta menyimpulkan konsep teknologi pendidikan dalam paradigma II	Kriteria: Ketepatan analisis serta kesimpulan konsep teknologi Pendidikan dalam paradigma II Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi & Presentasi 150		Materi: Paradigma Teknologi Pendidikan Pustaka: <i>Buku :</i> <i>Januszewski, A., & Molenda, M. (2008)</i>	5%

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓											
CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓	✓					
CPMK-3													✓	✓		
CPMK-4															✓	✓

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang Dasar Teknologi Pendidikan yang meliputi proses menganalisis, merancang, mengembangkan, menerapkan dan mengevaluasi lingkungan instruksional, bahan pembelajaran, peserta didik, dan proses pembelajaran untuk meningkatkan kegiatan belajar mengajar.
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Buku : Januszewski, A., & Molenda, M. (2008) Artikel : AECT Definition - Association for Educational Communications and Technology." Accessed June 8, 2024. https://aect.org/aect/about/aect-definition. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> Artikel : Pengaruh Product Based Learning terhadap Kreativitas Peserta Didik pada Materi Profil Technopreneur, Peluang Usaha dan Profesi Bidang DKV Buku : Product based learning : revolusi pembelajaran berbasis karya nyata
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. Prof. Dr. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd. Dr. Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd. Iwan Maulana, M.Pd. Ilham Laksana, S.Pd., M.Pd. Rico Eko Andrianto, M.Pd.

4	Mahasiswa mampu menganalisis paradigma III Teknologi Pendidikan (definisi 2008)	Menganalisis serta menyimpulkan konsep teknologi pendidikan dalam paradigma III	Kriteria: Ketepatan analisis serta kesimpulan konsep teknologi Pendidikan dalam paradigma III Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi & Presentasi 150		Materi: Paradigma Teknologi Pendidikan Pustaka: <i>Buku :</i> <i>Januszewski, A., & Molenda, M. (2008)</i>	5%
5	Mahasiswa mampu menganalisis paradigma Teknologi Pendidikan terbaru (definisi 2023)	Menganalisis serta menyimpulkan konsep teknologi pendidikan dalam paradigma terbaru	Kriteria: Ketepatan analisis serta kesimpulan konsep teknologi Pendidikan dalam paradigma terbaru Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi & Presentasi 150		Materi: Paradigma Teknologi Pendidikan Pustaka: <i>Buku :</i> <i>Januszewski, A., & Molenda, M. (2008)</i>	5%
6	Mahasiswa mampu menganalisis kajian Teknologi Pendidikan tentang facilitating learning	1.Menganalisis konsep facilitating learning 2.Menganalisis tujuan facilitating learning	Kriteria: 1.Ketepatan analisis serta kesimpulan konsep facilitating learning 2.Ketepatan analisis serta kesimpulan tujuan facilitating learning Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi & Presentasi 150		Materi: facilitating learning Pustaka: <i>Buku :</i> <i>Januszewski, A., & Molenda, M. (2008)</i>	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis kajian Teknologi Pendidikan tentang improving performance	1.Menganalisis konsep improving performance 2.Menganalisis tujuan improving performance	Kriteria: 1.Ketepatan analisis serta kesimpulan konsep improving performance 2.Ketepatan analisis serta kesimpulan tujuan improving performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi & Presentasi 150		Materi: improving performance Pustaka: <i>Buku :</i> <i>Januszewski, A., & Molenda, M. (2008)</i>	5%
8	Mahasiswa mampu menganalisis kajian Teknologi Pendidikan tentang creating	1.Menganalisis konsep creating 2.Menganalisis tujuan creating	Kriteria: 1.Ketepatan analisis serta kesimpulan konsep creating 2.Ketepatan analisis serta kesimpulan tujuan creating Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi & Presentasi 150		Materi: creating Pustaka: <i>Buku :</i> <i>Januszewski, A., & Molenda, M. (2008)</i>	5%
9	Mahasiswa mampu menganalisis kajian Teknologi Pendidikan tentang managing	1.Menganalisis konsep managing 2.Menganalisis tujuan managing	Kriteria: 1.Ketepatan analisis serta kesimpulan konsep managing 2.Ketepatan analisis serta kesimpulan tujuan managing Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi & Presentasi 150		Materi: Managing Pustaka: <i>Buku :</i> <i>Januszewski, A., & Molenda, M. (2008)</i>	5%
10	Mahasiswa mampu menganalisis kajian Teknologi Pendidikan tentang using	1.Menganalisis konsep using 2.Menganalisis tujuan using	Kriteria: 1.Ketepatan analisis serta kesimpulan konsep using 2.Ketepatan analisis serta kesimpulan tujuan using Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi & Presentasi 150		Materi: using Pustaka: <i>Buku :</i> <i>Januszewski, A., & Molenda, M. (2008)</i>	5%

11	Mahasiswa mampu menganalisis kajian Teknologi Pendidikan tentang processes	1.Menganalisis konsep processes 2.Menganalisis tujuan processes	Kriteria: 1.Ketepatan analisis serta kesimpulan konsep processes 2.Ketepatan analisis serta kesimpulan tujuan processes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi & Presentasi 150		Materi: processes Pustaka: <i>Buku :</i> <i>Januszewski, A., & Molenda, M. (2008)</i>	5%
12	Mahasiswa mampu menganalisis kajian Teknologi Pendidikan tentang resources	1.Menganalisis konsep resources 2.Menganalisis tujuan resources	Kriteria: 1.Ketepatan analisis serta kesimpulan konsep resources 2.Ketepatan analisis serta kesimpulan tujuan resources Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi & Presentasi 150		Materi: resources Pustaka: <i>Buku :</i> <i>Januszewski, A., & Molenda, M. (2008)</i>	5%
13	Mahasiswa mampu menganalisis studi kasus implementasi Teknologi Pendidikan	Menganalisis studi kasus implementasi Teknologi Pendidikan	Kriteria: Ketepatan studi kasus implementasi Teknologi Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project 150		Materi: Implementasi teori & praktik Teknologi Pendidikan Pustaka: <i>Buku :</i> <i>Januszewski, A., & Molenda, M. (2008)</i>	10%
14	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi implementasi teori dan praktik Teknologi Pendidikan	evaluasi studi kasus implementasi teori dan praktik Teknologi Pendidikan	Kriteria: Ketepatan evaluasi studi kasus implementasi teori dan praktik Teknologi Pendidikan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project 150		Materi: Implementasi teori & praktik Teknologi Pendidikan Pustaka: <i>Buku :</i> <i>Januszewski, A., & Molenda, M. (2008)</i>	10%
15	Mahasiswa mampu merancang implementasi teori dan praktik Teknologi Pendidikan	Merancang implementasi teori dan praktik Teknologi Pendidikan	Kriteria: Ketepatan merancang implementasi teori dan praktik Teknologi Pendidikan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project 150		Materi: Implementasi teori & praktik Teknologi Pendidikan Pustaka: <i>Buku :</i> <i>Januszewski, A., & Molenda, M. (2008)</i>	10%
16	Mahasiswa mampu merancang implementasi teori dan praktik Teknologi Pendidikan	Merancang implementasi teori dan praktik Teknologi Pendidikan	Kriteria: Ketepatan merancang implementasi teori dan praktik Teknologi Pendidikan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project 150		Materi: Implementasi teori & praktik Teknologi Pendidikan Pustaka: <i>Buku :</i> <i>Januszewski, A., & Molenda, M. (2008)</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	65%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	35%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh

- melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
 3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 Oktober 2025

Koordinator Program Studi S1
Teknologi Pendidikan (Kampus
Kabupaten Magetan)



KHUSNUL KHOTIMAH
NIDN 0004067904

UPM Program Studi S1
Teknologi Pendidikan (Kampus
Kabupaten Magetan)



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 05:20 menggunakan aplikasi RPS-CBE SiDia Unesa

