

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas PSDKU Program Studi S1 Teknologi Pendidikan (Kampus Kabupaten Magetan)						Kode Dokumen																																																																																																														
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																				
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																														
Teori Belajar dan Pembelajaran	86203102434	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	29 Juli 2025																																																																																																														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																															
	Mochamad Kamil Budiarto, M.Pd.		Dr. Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.			KHUSNUL KHOTIMAH																																																																																																															
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																			
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																			
	CPL-5	Menguasai konsep teoritis, strategis, dan etis untuk merencanakan, memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja dengan efektif dalam konteks pendidikan melalui desain, pengembangan pengalaman belajar, dan evaluasi yang memanfaatkan metode dan sumber daya berbasis teknologi pendidikan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang spesifik.																																																																																																																			
	CPL-7	Menguasai konsep teoritis, praktis, dan etis berdasarkan kaidah ilmiah (kerangka riset) untuk menghasilkan produk pembelajaran dan peningkatan kinerja Sumber Daya Manusia yang berorientasi berbasis teknologi pendidikan.																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Menganalisis berbagai teori belajar dan pembelajaran beserta implikasinya dalam merancang strategi pembelajaran yang efektif untuk konteks pendidikan formal dan informal.																																																																																																																			
	CPMK - 2	Menganalisis prinsip-prinsip behaviorisme, termasuk classical dan operant conditioning, serta mengevaluasi penerapannya dalam pengembangan tujuan pembelajaran berbasis bukti empiris.																																																																																																																			
	CPMK - 3	Menganalisis teori kognitif dan pemrosesan informasi, termasuk dimensi neurofisiologi, motivasional, serta korelasinya dengan desain pembelajaran inovatif di era pendidikan kontemporer.																																																																																																																			
	CPMK - 4	Menganalisis konstruktivisme sosial dan reflektif, serta mengintegrasikan prinsip-prinsipnya dalam evaluasi dan perancangan aktivitas pembelajaran berbasis inquiry untuk berbagai jenjang pendidikan.																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓				CPMK-2			✓		CPMK-3		✓			CPMK-4				✓																																																																																					
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-7																																																																																																																
	CPMK-1	✓																																																																																																																			
	CPMK-2			✓																																																																																																																	
	CPMK-3		✓																																																																																																																		
	CPMK-4				✓																																																																																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																				
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓						✓									CPMK-2				✓	✓	✓											CPMK-3			✓				✓		✓	✓				✓	✓	✓	CPMK-4											✓	✓	✓			
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1	✓	✓						✓																																																																																																													
CPMK-2				✓	✓	✓																																																																																																															
CPMK-3			✓				✓		✓	✓				✓	✓	✓																																																																																																					
CPMK-4											✓	✓	✓																																																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran mengkaji secara mendalam teori belajar dan keterkaitannya dengan teori pembelajaran, serta implikasinya dalam pengembangan strategi pembelajaran yang efektif, efisien, dan kontekstual. Melalui pendekatan analitis dan kritis terhadap kerangka teoretis, mahasiswa diharapkan mampu memahami prinsip-prinsip fundamental pembelajaran serta mengaplikasikannya dalam merancang desain pembelajaran yang inovatif dan adaptif, baik dalam konteks pendidikan formal, nonformal, maupun informal. Mata kuliah ini juga menekankan pengembangan kemampuan mahasiswa untuk mengevaluasi dan mengintegrasikan pendekatan pembelajaran berbasis teori guna mendukung proses pendidikan yang berkualitas.																																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																																				
	- Schunk, D. H. (2019). Learning theories: An educational perspective (8th ed.). Pearson. - Slavin, R. E. (2018). Educational psychology: Theory and practice (12nd Ed.). Pearson Education. - Bertucci, M. E., Hayes, J., & James, P. (Eds.). (2018). Constructivism reconsidered: Past, present, and future. University of Michigan Press. - Elakkiya, R., & Subramaniaswamy, V. (Eds.). (2024). Cognitive analytics and reinforcement learning: Theories, techniques and applications. John Wiley & Sons; Scrivener Publishing. - Pfadenhauer, M., & Knoblauch, H. (Eds.). (2019). Social constructivism as paradigm? The legacy of The Social Construction of Reality. Routledge.																																																																																																																				
	Pendukung :																																																																																																																				

1. Praherdhiono, H., Setyosari, P., & Degeng, I. N. S. (2019). Teori dan Implementasi Teknologi Pendidikan: Era Belajar Abad 21 dan Revolusi Industri 4.0. Malang: CV. Seribu Bintang. 2. Hamruni, H., Syaddad, I. A., Zakiah, & Putri, D. I. I. (2021). Teori belajar behaviorisme dalam perspektif pemikiran tokoh-tokohnya. Yogyakarta: Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 3. Asrowi, A., Maulana, I., Budiarto, M. K., & Qodr, T. S. (2025). Assessing critical thinking skills in vocational school students during hybrid learning. <i>Journal of Education and Learning (EduLearn)</i>, 19(1), 232–240. 4. Budiarto, M. K., Rahman, A., & Efendi, A. (2024). Proposing information and communication technology (ICT)-based learning transformation to create competitive human resources: A theoretical review. <i>Multidisciplinary Reviews</i>, 7(4), 2024076–2024076. 5. Saputro, I. N., & Budiarto, M. K. (2024). Digital classroom innovations: Leveraging smartphone-based application to stimulate students' creative thinking skills. <i>Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science</i>, 17(4), 349–360. 6. Roemintoyo, & Budiarto, M. K. (2023). Project-based Learning Model to Support 21st Century Learning: Case Studies in Vocational High Schools. <i>Journal of Education Research and Evaluation</i>, 7(4), 662–670. 7. Yusuf, M., Subagya, Maulana, I., & Budiarto, M. K. (2022). Implementation of PBL and IBL Models Assisted by Video Media to Improve Critical Thinking Skills. <i>Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i>, 6(3), 375–384.							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Rusijono, M.Pd. Dr. Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd. Dr. Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd. Mochamad Kamil Budiarto, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis konsep, prinsip, dan karakteristik teori pembelajaran.	1. Menganalisis konsep dan prinsip teori belajar dan pembelajaran 2. Membandingkan efektivitas teori belajar dan pembelajaran pada konteks berbeda 3. Menganalisis kesesuaian teori pembelajaran untuk desain pembelajaran pada level pendidikan tertentu	Kriteria: 1. Ketepatan dalam Menganalisis secara deskriptif konsep dan prinsip teori belajar dan pembelajaran 2. Ketepatan dalam Membandingkan efektivitas teori belajar dan pembelajaran pada konteks berbeda 3. Ketepatan dalam Menganalisis kesesuaian teori pembelajaran untuk desain pembelajaran pada level pendidikan tertentu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 100		Materi: Teori Pembelajaran; Teori Belajar; Karakteristik Pustaka: Schunk, D. H. (2019). <i>Learning theories: An educational perspective (8th ed.)</i>. Pearson. Materi: Konsep Pembelajaran Pustaka: Slavin, R. E. (2018). <i>Educational psychology: Theory and practice (12nd Ed.)</i>. Pearson Education. Materi: Teori Belajar Pustaka: Praherdhiono, H., Setyosari, P., & Degeng, I. N. S. (2019). <i>Teori dan Implementasi Teknologi Pendidikan: Era Belajar Abad 21 dan Revolusi Industri 4.0</i>. Malang: CV. Seribu Bintang.	5%
2	Memformulasikan konsep fundamental, prinsip inti, dan karakteristik esensial dari berbagai teori pembelajaran dalam konteks pendidikan kontemporer.	1. Menganalisis secara komprehensif konsep teoritis, prinsip dasar, dan karakteristik fundamental berbagai teori pembelajaran 2. Memilih dan mempertanggungjawabkan teori pembelajaran yang paling relevan sebagai landasan perancangan pembelajaran	Kriteria: 1. Ketepatan dalam Menganalisis secara komprehensif konsep teoritis, prinsip dasar, dan karakteristik fundamental berbagai teori pembelajaran 2. Memilih dan mempertanggungjawabkan teori pembelajaran yang paling relevan sebagai landasan perancangan pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Kelompok, Presentasi berbasis kasus 100		Materi: Teori Pembelajaran Pustaka: Schunk, D. H. (2019). <i>Learning theories: An educational perspective (8th ed.)</i>. Pearson. Materi: Konsep Pembelajaran Pustaka: Slavin, R. E. (2018). <i>Educational psychology: Theory and practice (12nd Ed.)</i>. Pearson Education. Materi: Teori Pembelajaran Pustaka: Praherdhiono, H., Setyosari, P., & Degeng, I. N. S. (2019). <i>Teori dan Implementasi Teknologi Pendidikan: Era Belajar Abad 21 dan Revolusi Industri 4.0</i>. Malang: CV. Seribu Bintang.	8%

3	Menganalisis tentang penerapan prinsip-prinsip neurofisiologi dalam konteks pembelajaran, sistem pemrosesan informasi kognitif dalam aktivitas belajar	1.Mengkaji tentang penerapan prinsip-prinsip neurofisiologi dalam konteks pembelajaran kontemporer 2.Menganalisis sistem pemrosesan informasi kognitif dalam aktivitas belajar melalui pendekatan multidisipliner	Kriteria: 1.Ketepatan mengkaji tentang penerapan prinsip-prinsip neurofisiologi dalam konteks pembelajaran kontemporer 2.Ketepatan menganalisis sistem pemrosesan informasi kognitif dalam aktivitas belajar melalui pendekatan multidisipliner Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi Kelompok, Presentasi berbasis kasus 100		Materi: Teori Belajar Pustaka: Schunk, D. H. (2019). <i>Learning theories: An educational perspective (8th ed.)</i>. Pearson. Materi: Konsep Pembelajaran Pustaka: Slavin, R. E. (2018). <i>Educational psychology: Theory and practice (12nd Ed.)</i>. Pearson Education.	5%
4	Mengevaluasi konsep, karakteristik, prinsip dan implementasi teori behaviorisme dari persepektif berbagai tokoh dalam pembelajaran	1.Menganalisis konsep dan karakteristik pembelajaran behaviorisme dalam aktivitas pembelajaran berdasarkan Edward Lee Thorndike 2.Menganalisis prinsip dan implementasi pembelajaran behaviorisme dalam aktivitas pembelajaran berdasarkan Edward Lee Thorndike 3.Menganalisis konsep dan karakteristik pembelajaran behaviorisme dalam aktivitas pembelajaran berdasarkan Ivan P. Pavlov 4.Menganalisis prinsip dan implementasinya pembelajaran behaviorisme dalam aktivitas pembelajaran berdasarkan Edward Lee Thorndike	Kriteria: 1.Menganalisis konsep dan karakteristik pembelajaran behaviorisme dalam aktivitas pembelajaran berdasarkan Edward Lee Thorndike 2.Menganalisis prinsip dan implementasi pembelajaran behaviorisme dalam aktivitas pembelajaran berdasarkan Edward Lee Thorndike 3.Menganalisis konsep dan karakteristik pembelajaran behaviorisme dalam aktivitas pembelajaran berdasarkan Ivan P. Pavlov 4.Menganalisis prinsip dan implementasinya pembelajaran behaviorisme dalam aktivitas pembelajaran berdasarkan Ivan P. Pavlov Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Kelompok, Presentasi berbasis kasus 100		Materi: Teori Belajar Pustaka: Schunk, D. H. (2019). <i>Learning theories: An educational perspective (8th ed.)</i>. Pearson. Materi: Teori Pembelajaran Pustaka: Slavin, R. E. (2018). <i>Educational psychology: Theory and practice (12nd Ed.)</i>. Pearson Education. Materi: Model - Model Pembelajaran Pustaka: Yusuf, M., Subagya, Maulana, I., & Budiarto, M. K. (2022). <i>Implementation of PBL and IBL Models Assisted by Video Media to Improve Critical Thinking Skills</i>. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 6(3), 375–384.	9%
5	Menganalisis Teori Behaviorisme dalam pembelajaran	1.Menganalisis Hubungan Teori Thorndike dalam Pendidikan Modern 2.Mengevaluasi Konsep Dasar Teori Behavioristik Menurut B. F. Skinner 3.Mengevaluasi Konsep Dasar Teori Behavioristik Menurut J. B. Watson 4.Menganalisis Implementasi Pembelajaran Berbasis Prinsip Behavioris pada berbagai Jenjang Pendidikan	Kriteria: 1.Ketepatan menganalisis Hubungan Teori Thorndike dalam Pendidikan Modern 2.Ketepatan mengevaluasi Konsep Dasar Teori Behavioristik Menurut B. F. Skinner 3.Ketepatan mengevaluasi Konsep Dasar Teori Behavioristik Menurut J. B. Watson 4.Ketepatan menganalisis Implementasi Pembelajaran Berbasis Prinsip Behavioris pada berbagai Jenjang Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Aktifitas Partisipasi / Tugas 100		Materi: Teori Belajar Pustaka: Schunk, D. H. (2019). <i>Learning theories: An educational perspective (8th ed.)</i>. Pearson. Materi: Teori Belajar Behaviorisme Pustaka: Hamruni, H., Syaddad, I. A., Zakiah, & Putri, D. I. I. (2021). <i>Teori belajar behaviorisme dalam perspektif pemikiran tokoh-tokohnya</i>. Yogyakarta: Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.	5%

6	Mengembangkan Tujuan Pembelajaran Berbasis Prinsip Behavioris	1.Menganalisis Hubungan Teori Thorndike dalam Pendidikan Modern 2.Menganalisis Proses Dasar Classical Conditioning (Pavlov) 3.Mengevaluasi Konsep Dasar Operant Conditioning (Skinner) 4.Merancang Tujuan Pembelajaran Berbasis Prinsip Behavioris	Kriteria: 1.Ketepatan menganalisis Hubungan Teori Thorndike dalam Pendidikan Modern 2.Ketepatan menganalisis Proses Dasar Classical Conditioning (Pavlov) 3.Ketepatan mengevaluasi Konsep Dasar Operant Conditioning (Skinner) 4.Ketepatan merancang Tujuan Pembelajaran Berbasis Prinsip Behavioris Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Aktifitas Partisipasi / Tugas 100		Materi: Teori Belajar Pustaka: Schunk, D. H. (2019). <i>Learning theories: An educational perspective (8th ed.)</i> . Pearson. Materi: Teori Pembelajaran Pustaka: Slavin, R. E. (2018). <i>Educational psychology: Theory and practice (12nd Ed.)</i> . Pearson Education. Materi: Teori Pembelajaran Behaviorisme Pustaka: Hamruni, H., Syaddad, I. A., Zakiah, & Putri, D. I. I. (2021). <i>Teori belajar behaviorisme dalam perspektif pemikiran tokoh-tokohnya</i> . Yogyakarta: Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.	8%
7	Menganalisis Jenis Teori Kognitif dalam pembelajaran	1.Menganalisis Mekanisme Belajar Menurut Teori Kognitif 2.Mengevaluasi Konsep Dasar, Prinsip dan Karakteristik Teori Kognitif Menurut Jean Piaget 3.Mengevaluasi Konsep Dasar, Prinsip dan Karakteristik Teori Kognitif Menurut J. Bruner 4.Mengevaluasi peristiwa pembelajaran 5.Mengevaluasi Konsep Dasar, Prinsip dan Karakteristik Teori Kognitif Menurut D. Ausubel	Kriteria: 1.Ketepatan menganalisis Mekanisme Belajar Menurut Teori Kognitif 2.Ketepatan mengevaluasi Konsep Dasar, Prinsip dan Karakteristik Teori Kognitif Menurut Jean Piaget 3.Ketepatan mengevaluasi Konsep Dasar, Prinsip dan Karakteristik Teori Kognitif Menurut J. Bruner 4.Ketepatan mengevaluasi peristiwa pembelajaran 5.Ketepatan mengevaluasi Konsep Dasar, Prinsip dan Karakteristik Teori Kognitif Menurut D. Ausubel Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kelompok, Presentasi berbasis kasus 100		Materi: Teori Belajar Pustaka: Schunk, D. H. (2019). <i>Learning theories: An educational perspective (8th ed.)</i> . Pearson. Materi: Teori Kognitif Pustaka: Elakkiya, R., & Subramaniaswamy, V. (Eds.). (2024). <i>Cognitive analytics and reinforcement learning: Theories, techniques and applications</i> . John Wiley & Sons; Scrivener Publishing. Materi: Teori Konstruktivistik Pustaka: Saputro, I. N., & Budiarto, M. K. (2024). <i>Digital classroom innovations: Leveraging smartphone-based application to stimulate students' creative thinking skills</i> . <i>Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science</i> , 17(4), 349–360.	9%

8	Mampu mengembangkan strategi pembelajaran untuk level pendidikan tertentu	Mampu mengembangkan strategi pembelajaran berdasarkan salah satu teori yang dipelajari untuk level pendidikan tertentu	Kriteria: Ketepatan dalam mengembangkan strategi pembelajaran berdasarkan salah satu teori yang dipelajari untuk level pendidikan tertentu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Penilaian Hasil Project / Tugas 100		Materi: Teori Belajar Pustaka: Schunk, D. H. (2019). <i>Learning theories: An educational perspective (8th ed.)</i>. Pearson. Materi: Teori Pembelajaran Pustaka: Slavin, R. E. (2018). <i>Educational psychology: Theory and practice (12nd Ed.)</i>. Pearson Education. Materi: Teori Kognitif Pustaka: Elakkiya, R., & Subramaniaswamy, V. (Eds.). (2024). <i>Cognitive analytics and reinforcement learning: Theories, techniques and applications</i>. John Wiley & Sons; Scrivener Publishing. Materi: Teori Behaviorisme Pustaka: Hamruni, H., Syaddad, I. A., Zakiah, & Putri, D. I. I. (2021). <i>Teori belajar behaviorisme dalam perspektif pemikiran tokoh-tokohnya</i>. Yogyakarta: Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.	5%
---	---	--	---	--	--	---	----

9	Menganalisis Jenis Teori Kognitif dalam pembelajaran	1.Menganalisis Mekanisme Belajar Enaktif dan Vicarious 2.Mengkonstruksi Peran Pemodelan dalam Proses Pembelajaran 3.Mengaplikasikan Sistem Tutoring dan Mentoring Berbasis Teori Sosial Kognitif 4.Mengevaluasi peristiwa pembelajaran	Kriteria: 1.Ketepatan menganalisis Mekanisme Belajar Enaktif dan Vicarious 2.Ketepatan mengkonstruksi Peran Pemodelan dalam Proses Pembelajaran 3.Ketepatan mengaplikasikan Sistem Tutoring dan Mentoring Berbasis Teori Sosial Kognitif 4.Ketepatan mengevaluasi peristiwa pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Aktifitas Partisipasi / Tugas 100	Materi: Teori Belajar Pustaka: Schunk, D. H. (2019). <i>Learning theories: An educational perspective (8th ed.)</i> . Pearson. Materi: Teori Pembelajaran; Teori Belajar; Karakteristik Pustaka: Slavin, R. E. (2018). <i>Educational psychology: Theory and practice (12nd Ed.)</i> . Pearson Education. Materi: Teori Kognitif Pustaka: Elakkiya, R., & Subramaniaswamy, V. (Eds.). (2024). <i>Cognitive analytics and reinforcement learning: Theories, techniques and applications</i> . John Wiley & Sons; Scrivener Publishing. Materi: Model Pembelajaran Pustaka: Roemintoyo, & Budiarto, M. K. (2023). <i>Project-based Learning Model to Support 21st Century Learning: Case Studies in Vocational High Schools</i> . <i>Journal of Education Research and Evaluation</i> , 7(4), 662–670.	8%
10	Menganalisis komponen-komponen landasan pemrosesan informasi dalam belajar	1.Menganalisis komponen-komponen dasar pemrosesan informasi dalam belajar 2.Mengaplikasikan prinsip pemrosesan informasi dalam desain materi pembelajaran 3.Menganalisis konsep dan karakteristik teori belajar Gagne (Integrasi Kognitif dan Pemrosesan Informasi)	Kriteria: 1.Ketepatan menganalisis komponen-komponen landasan pemrosesan informasi dalam belajar 2.Ketepatan mengaplikasikan prinsip pemrosesan informasi dalam desain materi pembelajaran 3.Ketepatan menganalisis konsep dan karakteristik teori belajar Gagne (Integrasi Kognitif dan Pemrosesan Informasi) 4.Ketepatan mengaplikasikan prinsip pembelajaran menurut Gagne Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Aktifitas Partisipasi / Tugas 100	Materi: Teori Belajar Pustaka: Schunk, D. H. (2019). <i>Learning theories: An educational perspective (8th ed.)</i> . Pearson. Materi: Teori Pembelajaran Pustaka: Slavin, R. E. (2018). <i>Educational psychology: Theory and practice (12nd Ed.)</i> . Pearson Education. Materi: Teori Kognitif Pustaka: Elakkiya, R., & Subramaniaswamy, V. (Eds.). (2024). <i>Cognitive analytics and reinforcement learning: Theories, techniques and applications</i> . John Wiley & Sons; Scrivener Publishing.	7%

11	Mengevaluasi kontribusi teori konstruktivisme dalam transformasi pendidikan kontemporer	1.Menganalisis kontribusi teori konstruktivisme dalam transformasi pendidikan 2.Mengkonstruksi desain pembelajaran berbasis prinsip konstruktivis 3.Menganalisis konsep dan prinsip teori belajar konstruktivisme	Kriteria: 1.Ketepatan menganalisis kontribusi teori konstruktivisme dalam transformasi pendidikan 2.Ketepatan mengkonstruksi desain pembelajaran berbasis prinsip konstruktivis 3.Ketepatan menganalisis konsep dan prinsip teori belajar konstruktivisme Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Aktifitas Partisipasi / Tugas 100	Materi: Teori Belajar Pustaka: Schunk, D. H. (2019). <i>Learning theories: An educational perspective (8th ed.)</i> . Pearson. Materi: Teori Pembelajaran Pustaka: Slavin, R. E. (2018). <i>Educational psychology: Theory and practice (12nd Ed.)</i> . Pearson Education. Materi: Teori Konstruktivisme Pustaka: Pladenhauer, M., & Knoblauch, H. (Eds.). (2019). <i>Social constructivism as paradigm? The legacy of The Social Construction of Reality</i> . Routledge. Materi: Model pembelajaran Pustaka: Roemintoyo, & Budiarto, M. K. (2023). <i>Project-based Learning Model to Support 21st Century Learning: Case Studies in Vocational High Schools</i> . <i>Journal of Education Research and Evaluation</i> , 7(4), 662–670.	10%
----	---	---	---	--------------------------------------	---	-----

12	Menganalisis implementasi studi kasus nyata desain pembelajaran konstruktivisme untuk berbagai jenjang pendidikan	1. Menganalisis implementasi reflective teaching melalui studi kasus nyata 2. Menganalisis desain pembelajaran konstruktivisme untuk berbagai jenjang pendidikan	Kriteria: 1. Ketepatan menganalisis implementasi reflective teaching melalui studi kasus nyata 2. Ketepatan menganalisis desain pembelajaran konstruktivisme untuk berbagai jenjang pendidikan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja		Penilaian Hasil Project / Tugas 100	Materi: Teori Belajar Pustaka: Schunk, D. H. (2019). <i>Learning theories: An educational perspective (8th ed.)</i>. Pearson. Materi: Teori Pembelajaran Pustaka: Slavin, R. E. (2018). <i>Educational psychology: Theory and practice (12nd Ed.)</i>. Pearson Education. Materi: Teori Belajar Behaviorisme Pustaka: Hamruni, H., Syaddad, I. A., Zakiah, & Putri, D. I. I. (2021). <i>Teori belajar behaviorisme dalam perspektif pemikiran tokoh-tokohnya</i>. Yogyakarta: Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Materi: Teori Belajar Konstruktivisme Pustaka: Pfadenhauer, M., & Knoblauch, H. (Eds.). (2019). <i>Social constructivism as paradigm? The legacy of The Social Construction of Reality</i>. Routledge.	8%
----	---	--	---	--	--	---	----

13	Menganalisis hierarki keterampilan umum dan khusus dalam konteks pembelajaran abad 21	Menganalisis hierarki keterampilan umum dan khusus dalam konteks pembelajaran abad 21	Kriteria: 1. Ketepatan melakukan evaluasi praktik metakognisi dengan peningkatan hasil belajar melalui studi empiris 2. Ketepatan melakukan evaluasi praktik metakognisi dengan peningkatan hasil belajar melalui studi empiris 3. Ketepatan menganalisis hierarki keterampilan umum dan khusus dalam konteks pembelajaran abad 21 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Kelompok dan Presentasi berbasis kasus 100		Materi: Teori Belajar Pustaka: Schunk, D. H. (2019). <i>Learning theories: An educational perspective (8th ed.)</i>. Pearson. Materi: Teori Pembelajaran Pustaka: Slavin, R. E. (2018). <i>Educational psychology: Theory and practice (12nd Ed.)</i>. Pearson Education. Materi: Model Pembelajaran Pustaka: Roemintoyo, & Budiarto, M. K. (2023). Project-based Learning Model to Support 21st Century Learning: Case Studies in Vocational High Schools. <i>Journal of Education Research and Evaluation</i>, 7(4), 662–670. Materi: Model Pembelajaran Pustaka: Yusuf, M., Subagya, Maulana, I., & Budiarto, M. K. (2022). Implementation of PBL and IBL Models Assisted by Video Media to Improve Critical Thinking Skills. <i>Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i>, 6(3), 375–384.	5%
----	---	---	--	--	--	---	----

14	Membuat desain aktivitas pembelajaran berbasis proses kognitif, hierarki keterampilan umum dan khusus dalam konteks pembelajaran abad 21	1.Melakukan evaluasi praktik metakognisi dengan peningkatan hasil belajar melalui studi empiris 2.Mendesain aktivitas pembelajaran berbasis proses kognitif	Kriteria: 1.Ketepatan melakukan evaluasi praktik metakognisi dengan peningkatan hasil belajar melalui studi empiris 2.Ketepatan mendesain aktivitas pembelajaran berbasis proses kognitif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi Kelompok dan Presentasi berbasis kasus 100	Materi: Teori Belajar Pustaka: Schunk, D. H. (2019). <i>Learning theories: An educational perspective (8th ed.)</i>. Pearson. Materi: Teori Pembelajaran Pustaka: Slavin, R. E. (2018). <i>Educational psychology: Theory and practice (12nd Ed.)</i>. Pearson Education. Materi: Teori Belajar Behaviorisme Pustaka: Hamruni, H., Syaddad, I. A., Zakiah, & Putri, D. I. I. (2021). <i>Teori belajar behaviorisme dalam perspektif pemikiran tokoh-tokohnya</i>. Yogyakarta: Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Materi: Teori Belajar Kognitif Pustaka: Elakkiya, R., & Subramaniaswamy, V. (Eds.). (2024). <i>Cognitive analytics and reinforcement learning: Theories, techniques and applications</i>. John Wiley & Sons; Scrivener Publishing. Materi: Model Pembelajaran Pustaka: Yusuf, M., Subagya, Maulana, I., & Budiarto, M. K. (2022). <i>Implementation of PBL and IBL Models Assisted by Video Media to Improve Critical Thinking Skills</i>. <i>Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i>, 6(3), 375–384.	8%
----	--	---	--	---	--	----

15	Menganalisis karakteristik model pembelajaran inovatif untuk pembelajaran abad ke - 21	1.Menganalisis model hubungan antara observational learning, self-efficacy, dan self-regulation 2.Mengkaji proses kognitif sosial dalam proses pembelajaran 3.Menganalisis model pembelajaran kontekstual 4.Menganalisis model pembelajaran berbasis proyek 5.Mengkaji tentang penerapan pembelajaran kooperatif	Kriteria: 1.Ketepatan menganalisis model hubungan antara observational learning, self-efficacy, dan self-regulation 2.Ketepatan mengkaji proses kognitif sosial dalam proses pembelajaran 3.Ketepatan menganalisis model pembelajaran kontekstual 4.Ketepatan menganalisis model pembelajaran berbasis proyek 5.Ketepatan mengkaji tentang penerapan pembelajaran kooperatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi Kelompok dan Presentasi berbasis kasus 100	Materi: Teori Belajar Pustaka: Schunk, D. H. (2019). <i>Learning theories: An educational perspective (8th ed.)</i> . Pearson. Materi: Teori Pembelajaran Pustaka: Slavin, R. E. (2018). <i>Educational psychology: Theory and practice (12nd Ed.)</i> . Pearson Education. Materi: Teori Belajar Kognitif Pustaka: Elakkiya, R., & Subramaniaswamy, V. (Eds.). (2024). <i>Cognitive analytics and reinforcement learning: Theories, techniques and applications</i> . John Wiley & Sons; Scrivener Publishing. Materi: Teori Belajar Konstruktivisme Pustaka: Pfadenhauer, M., & Knoblauch, H. (Eds.). (2019). <i>Social constructivism as paradigm? The legacy of The Social Construction of Reality</i> . Routledge.	7%
----	--	--	---	--	--	----

16	Menganalisis strategi pembelajaran berdasarkan salah satu teori yang dipelajari untuk level pendidikan tertentu	Menganalisis strategi pembelajaran berdasarkan salah satu teori yang dipelajari untuk level pendidikan tertentu	Kriteria: 1. Ketepatan melakukan analisis strategi pembelajaran berdasarkan salah satu teori yang dipelajari untuk level pendidikan tertentu 2. Ketepatan mengembangkan analisis strategi pembelajaran berdasarkan salah satu teori yang dipelajari untuk level pendidikan tertentu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tes Esai / Tugas Project		Materi: Teori Belajar Pustaka: Schunk, D. H. (2019). <i>Learning theories: An educational perspective (8th ed.)</i> . Pearson. Materi: Teori Pembelajaran Pustaka: Slavin, R. E. (2018). <i>Educational psychology: Theory and practice (12nd Ed.)</i> . Pearson Education. Materi: Teori Belajar Behaviorisme Pustaka: Hamruni, H., Syaddad, I. A., Zakiah, & Putri, D. I. I. (2021). <i>Teori belajar behaviorisme dalam perspektif pemikiran tokoh-tokohnya</i> . Yogyakarta: Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Materi: Teori Belajar Kognitif Pustaka: Elakkiya, R., & Subramaniaswamy, V. (Eds.). (2024). <i>Cognitive analytics and reinforcement learning: Theories, techniques and applications</i> . John Wiley & Sons; Scrivener Publishing.	7%
----	---	---	--	--------------------------------	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	60%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	23.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	30.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Teknologi Pendidikan (Kampus
Kabupaten Magetan)



KHUSNUL KHOTIMAH
NIDN 0004067904

UPM Program Studi S1 Teknologi
Pendidikan (Kampus Kabupaten
Magetan)



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 14:10 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

