

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Teknologi Pendidikan					Kode Dokumen																																																																																																																																																	
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																																						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																																
Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum	8620304019	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=4	P=0	ECTS=6.36	5	17 April 2023																																																																																																																																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																																	
	Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.		Dr. Bachtiar S. Bachri, M.Pd			UTARI DEWI																																																																																																																																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																																						
	CPL-5	Mampu menguasai konsep teoritis desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan evaluasi di bidang kurikulum dan teknologi pendidikan																																																																																																																																																					
	CPL-7	Mampu menerapkan kaedah ilmiah untuk menghasilkan desain, media, teknologi, serta evaluasi pembelajaran dan program pelatihan berbasis teknologi informasi dan komunikasi																																																																																																																																																					
	CPL-9	Mampu menghasilkan produk-produk kreatif bidang teknologi pendidikan yang edukatif dan mendesiminasikan ke masyarakat pengguna																																																																																																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																																						
	CPMK - 1	Mampu mengevaluasi kurikulum sekolah dan diklat sesuai dengan model evaluasi yang tepat																																																																																																																																																					
	CPMK - 2	Mampu menganalisis hasil evaluasi dan mengembangkan kurikulum berdasarkan hasil analisis dengan memanfaatkan berbagai sumber, media berbasis IPTEKS secara kontekstual																																																																																																																																																					
	CPMK - 3	Mampu bertanggung jawab melakukan evaluasi, mengembangkan kurikulum sekolah dan diklat secara mandiri																																																																																																																																																					
	CPMK - 4	Mampu mengevaluasi dan mengembangkan kurikulum sekolah dan diklat sesuai dengan model evaluasi dan model pengembangan kurikulum yang tepat																																																																																																																																																					
	CPMK - 5	Mampu menganalisis hasil evaluasi dan mengembangkan kurikulum berdasarkan hasil analisis kurikulum dengan model project based learning																																																																																																																																																					
	CPMK - 6	Mampu menyusun laporan hasil evaluasi dan pengembangan kurikulum sekolah dan diklat																																																																																																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3		✓		CPMK-4		✓		CPMK-5			✓	CPMK-6			✓																																																																																																																				
	CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-9																																																																																																																																																			
	CPMK-1	✓																																																																																																																																																					
	CPMK-2		✓																																																																																																																																																				
	CPMK-3		✓																																																																																																																																																				
	CPMK-4		✓																																																																																																																																																				
CPMK-5			✓																																																																																																																																																				
CPMK-6			✓																																																																																																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓													CPMK-3					✓	✓	✓										CPMK-4								✓	✓	✓							CPMK-5											✓	✓	✓				CPMK-6														✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																							
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																					
CPMK-2			✓	✓																																																																																																																																																			
CPMK-3					✓	✓	✓																																																																																																																																																
CPMK-4								✓	✓	✓																																																																																																																																													
CPMK-5											✓	✓	✓																																																																																																																																										
CPMK-6														✓	✓	✓																																																																																																																																							

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep, tujuan, fungsi, landasan, model, prosedur evaluasi dan pengembangan kurikulum serta memberikan pengalaman mahasiswa untuk mengevaluasi dan mengembangkan kurikulum di sekolah maupun di lembaga diklat sesuai dengan model evaluasi dan pengembangan kurikulum.					
Pustaka		Utama :					
		1. Amri, S. 2015. Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka 2. Bachri, Bachtiar dkk. 2020. Handout Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa 3. Dahlia & Suyadi. 2015. Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013 . Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset 4. Daryanto. 2014. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013 . Yogyakarta: Penerbit Gava Media 5. Hamalik, Oemar 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 6. Hamalik, O. 2013. Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset 7. Hidayat, S. 2015. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset 8. Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum teori & praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media 9. Hasan, Hamid. 2021. Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Rosda Karya 10. Biggs, J. B., & Collis, K. F. (2014). Evaluating the quality of learning: The SOLO taxonomy (Structure of the Observed Learning Outcome). Academic Press					
		Pendukung :					
		1. Triwiyanto, T. 2015. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran . Jakarta: Bumi Aksara 2. Nurdin, Syarifuddin & Adriantoni. 2016. Kurikulum dan Pembelajaran . Jakarta: Rajawali Pers 3. Mulyasa, E. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya					
Dosen Pengampu		Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Prof. Dr. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd. Dr. Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisis konsep, tujuan, dan fungsi evaluasi kurikulum	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep evaluasi kurikulum 2. Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi evaluasi kurikulum 3. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan evaluasi kurikulum 4. Mahasiswa dapat memberikan contoh-contoh bentuk evaluasi kurikulum	Kriteria: 1. Baik sekali 2. Baik 3. Cukup 4. Kurang 5. Kurang sekali Bentuk Penilaian : Tes	Direct instruction Diskusi 4 X 50	Asinkronous Free	Materi: konsep, tujuan dan fungsi evaluasi kurikulum Pustaka: Hasan, Hamid. 2021. Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Rosda Karya	5%
2	Menganalisis landasan evaluasi kurikulum dan anatomi kurikulum	1. Mahasiswa dapat menjelaskan landasan evaluasi kurikulum 2. Mahasiswa dapat menjelaskan anatomi kurikulum 3. Mahasiswa dapat menyebutkan anatomi kurikulum	Kriteria: 1. Baik sekali 2. Baik 3. Cukup 4. Kurang 5. Kurang sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Direct instruction Diskusi Brainstorming 4 X 50	Asinkronous Free	Materi: landasan evaluasi kurikulum Pustaka: Bachri, Bachtiar dkk. 2020. Handout Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa Materi: Landasan evaluasi kurikulum dan anatomi kurikulum Pustaka:	3%

3	Mahasiswa mampu menerapkan prosedur evaluasi kurikulum dan mengembangkan instrument evaluasi kurikulum	1.Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur evaluasi kurikulum secara sistematis 1.4 Mahasiswa mampu mengembangkan instrument evaluasi kurikulum 2.Mahasiswa mampu memberikan contoh prosedur evaluasi kurikulum 3.Mahasiswa mampu merapkan tahapan evaluasi kurikulum secara umum	Kriteria: 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Kelompok Tanya Jawab 4 X 50	Asinkronous	Materi: prosedur evaluasi kurikulum Pustaka: <i>Bachri, Bachtiar dkk. 2020. Handout Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Prosedur evaluasi kurikulum Pustaka: <i>Hasan, Hamid. 2015. Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Rosda Karya</i>	2%
4	Mahasiswa mampu menerapkan prosedur evaluasi kurikulum dan mengembangkan instrument evaluasi kurikulum	1.Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur evaluasi kurikulum secara sistematis 2.Mahasiswa mampu memberikan contoh prosedur evaluasi kurikulum 3.Mahasiswa mampu menerapkan tahapan evaluasi kurikulum secara umum	Kriteria: 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi Kelompok Tanya Jawab 4 X 50	Asinkronous	Materi: prosedur evaluasi kurikulum Pustaka: <i>Bachri, Bachtiar dkk. 2020. Handout Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Prosedur evaluasi kurikulum Pustaka: <i>Hasan, Hamid. 2015. Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Rosda Karya</i>	5%
5	Mahasiswa mampu mendesain evaluasi kurikulum berdasarkan model kuantitatif dan kualitatif	1.Mahasiswa mampu merancang evaluasi kurikulum kuantitatif berdasarkan 5 model kuantitatif 2.Mahasiswa mampu merancang evaluasi kurikulum Mahasiswa mampu merancang evaluasi kurikulum berdasarkan 3 model evaluasi kualitatif	Kriteria: 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 4 X 50	Asinkronous	Materi: evaluasi kurikulum Pustaka: <i>Hasan, Hamid. 2015. Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Rosda Karya</i>	3%

6	Mahasiswa mampu mendesain evaluasi kurikulum berdasarkan model kuantitatif dan kualitatif	1.Mahasiswa mampu merancang evaluasi kurikulum kuantitatif berdasarkan 5 model kuantitatif 2.Mahasiswa mampu merancang evaluasi kurikulum Mahasiswa mampu merancang evaluasi kurikulum berdasarkan 3 model evaluasi kualitatif	Kriteria: 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 4 X 50	Asinkronous	Materi: evaluasi kurikulum Pustaka: <i>Hasan, Hamid. 2015. Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Rosda Karya</i>	5%
7	Mahasiswa mampu mendesain evaluasi kurikulum berdasarkan model kuantitatif dan kualitatif	1.Mahasiswa mampu merancang evaluasi kurikulum kuantitatif berdasarkan 5 model kuantitatif 2.Mahasiswa mampu merancang evaluasi kurikulum Mahasiswa mampu merancang evaluasi kurikulum berdasarkan 3 model evaluasi kualitatif	Kriteria: 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 4 X 50	Asinkronous	Materi: evaluasi kurikulum Pustaka: <i>Hasan, Hamid. 2015. Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Rosda Karya</i>	5%
8	Mahasiswa mampu mengevaluasi kurikulum sekolah dan diklat sesuai dengan model evaluasi kurikulum	Landasan Evaluasi Kurikulum Prosedur Evaluasi Kurikulum Metode Evaluasi Kurikulum	Kriteria: Hasil evaluasi kurikulum Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 4 X 50		Materi: evaluasi kurikulum Pustaka: <i>Hasan, Hamid. 2015. Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Rosda Karya</i>	5%
9	Mahasiswa mampu menganalisis landasan dan prinsip pengembangan kurikulum	1.Mahasiswa mampu menjelaskan landasan pengembangan kurikulum 2.Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip pengembangan kurikulum 3.Mahasiswa mampu memberikan contoh landasan pengembangan kurikulum sekolah/diklat 4.Mahasiswa mampu memberikan contoh prinsip pengembangan kurikulum sekolah/diklat	Kriteria: 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Diskusi kelompok Tanya Jawab 4 X 50	Asinkronous	Materi: Landasan Pengembangan Kurikulum Pustaka: <i>Triwiyanto, T. 2015. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran . Jakarta: Bumi Aksara</i>	2%

10	Mahasiswa mampu menganalisis model konsep dan desain pengembangan kurikulum	1.Mahasiswa mampu menjelaskan model konsep pengembangan kurikulum 2.Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip pengembangan kurikulum 3.Mahasiswa mampu memberikan contoh penerapan model konsep pada pengembangan kurikulum sekolah/diklat 4.Mahasiswa mampu memberikan contoh prinsip pengembangan kurikulum sekolah/diklat	Kriteria: 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok Tanya Jawab 4 X 50	Asinkronous	Materi: Landasan Pengembangan Kurikulum Pustaka: Triwiyanto, T. 2015. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran . Jakarta: Bumi Aksara	2%
11	Mahasiswa mampu menganalisis model konsep dan desain pengembangan kurikulum	1.Mahasiswa mampu menjelaskan model konsep pengembangan kurikulum 2.Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip pengembangan kurikulum 3.Mahasiswa mampu memberikan contoh penerapan model konsep pada pengembangan kurikulum sekolah/diklat 4.Mahasiswa mampu memberikan contoh prinsip pengembangan kurikulum sekolah/diklat	Kriteria: 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok Tanya Jawab 4 X 50	Asinkronous	Materi: Landasan Pengembangan Kurikulum Pustaka: Triwiyanto, T. 2015. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran . Jakarta: Bumi Aksara	2%
12	Mahasiswa mampu menganalisis model pengembangan kurikulum yaitu Raph Tyler, Hilda Taba, Oliva, Print	1.Mahasiswa mampu menjelaskan 4 model pengembangan kurikulum (Tyler, Taba, Olliva, Prin, Bradie) 2.Mahasiswa mampu merancang prosedur pengembangan kurikulum berdasarkan 4 model (Tyler, Taba, Olliva, Prin, Bradie) pengembangan kurikulum	Kriteria: 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	prinsip pengembangan kurikulum komponen peng. kurikulum 4 X 50	Asinkronous	Materi: model pengembangan kurikulum Pustaka: Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum teori & praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media	5%

13	Mahasiswa mampu menganalisis model pengembangan kurikulum yaitu Raph Tyler, Hilda Taba, Oliva, Print	1.Mahasiswa mampu menjelaskan 4 model pengembangan kurikulum (Tyler, Taba, Olliva, Prin, Bradie) 2.Mahasiswa mampu merancang prosedur pengembangan kurikulum berdasarkan 4 model (Tyler, Taba, Olliva, Prin, Bradie) pengembangan kurikulum	Kriteria: 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	prinsip pengembangan kurikulum komponen peng. kurikulum 4 X 50	Asinkronous	Materi: model pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum teori & praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media</i>	6%
14	Mahasiswa mampu mengembangkan kurikulum sekolah dan diklat berdasarkan model pengembangan kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang perkembangan kurikulum di Indonesia	Kriteria: 1. Baik Sekali 2. Baik 3. Cukup 4. Kurang 5. Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 4 X 50	Asinkronous	Materi: model pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Hidayat, S. 2015. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset</i> Materi: Model pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Bachri, Bachtiar dkk. 2020. Handout Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i>	15%
15	Mahasiswa mampu mengembangkan kurikulum sekolah dan diklat berdasarkan model pengembangan kurikulum	Mahasiswa mampu mengembangkan kurikulum diklat berdasarkan model pengembangan kurikulum	Kriteria: 1. Baik Sekali 2. Baik 3. Cukup 4. Kurang 5. Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 4 X 50	Asinkronous	Materi: model pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Hidayat, S. 2015. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset</i>	5%

16	Mahasiswa mampu mengembangkan kurikulum berdasarkan model pengembangan kurikulum	UAS	Kriteria: 1. Baik Sekali 2. Baik 3. Cukup 4. Kurang 5. Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 4 X 50	Melakukan presentasi hasil produk pengembangan kurikulum	Materi: model pengembangan kurikulum Pustaka: Hidayat, S. 2015. <i>Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset</i> Materi: Model pengembangan kurikulum Pustaka: Hidayat, S. 2015. <i>Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset</i>	30%
----	--	-----	---	----------------------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	24.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	68%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
4.	Tes	5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 November 2023

Koordinator Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



UTARI DEWI
NIDN 0017087903

UPM Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 05:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

