

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Teknologi Pendidikan					Kode Dokumen																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Evaluasi dan Remediasi Hasil Belajar		8620303021	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=3 P=0 ECTS=4.77	4	6 Desember 2025																																											
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																												
		Hirnanda Dimas Pradana, M.Pd.		Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.		UTARI DEWI																																												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang konsep dasar dan prinsip evaluasi proses dan hasil pembelajaran, jenis-jenis alat evaluasi, pengembangan berbagai alat evaluasi, pengujian kualitas alat evaluasi secara empiris, dan terampil merencanakan, melaksanakan, pengolahan, pelaporan hasil evaluasi pembelajaran, serta remediasi hasil belajar.																																																	
Pustaka	Utama :		- Anderson, Lorin W. Dan Krathwohl, David R. (2014). Kerangka Landasan Untuk PEMBELAJARAN, PENGAJARAN, DAN ASESMEN . Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom. Terjemahan: A Taxonomy For Learning, Teaching, And Assessing: A Revision Of Bloom's Taxonomy Of Education Objectives, Abridged Edition, 1st Edition. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. - Asnawi Zainul, Agus Mulyana. (2016). Tes Dan Esesmen Di S ekolah D asar. Jakarta: Universitas Terbuka. Lamijan Hadi Susarno. (2020). Evaluasi Dan Remediasi Hasil Belajar. Surabaya: CV. Bintang. Sumarna Surapranata. (2015). Penilaian Berbasis Kelas: Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Buku Anjuran (BA): Mimin Haryati. (2016). Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi: Teori Dan Praktek. Jakarta: Gaung Persada Press. Saifuddin Azwar. (2017). Reliabilitas dan Validitas. Edisi 4. Cetakan VIII. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Referensi lain yang relevan dengan matakuliah ini (terlampir).																																															
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	Dr. Hari Sugiharto Setyaedhi, M.Si. Hirnanda Dimas Pradana, M.Pd.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	Memahami konsep dasar asesmen	Dapat menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, dan prinsip asesmen	Kriteria: 1. Konsep yang dinilai: 2. Konsep dasar asesmen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, brainstorming 3 X 50		Materi: pengertian, tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, dan prinsip asesmen Pustaka: Anderson, Lorin W. Dan Krathwohl, David R. (2014). <i>Kerangka Landasan Untuk PEMBELAJARAN, PENGAJARAN, DAN ASESMEN</i> . Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom. Terjemahan: A Taxonomy For Learning, Teaching, And Assessing: A Revision Of Bloom's Taxonomy Of Education Objectives, Abridged Edition, 1st Edition. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Asnawi Zainul, Agus Mulyana. (2016). <i>Tes Dan Esesmen Di S ekolah D asar</i> . Jakarta: Universitas Terbuka. Lamijan Hadi Susarno. (2020). <i>Evaluasi Dan Remediasi Hasil Belajar</i> . Surabaya: CV. Bintang. Sumarna Surapranata. (2015). <i>Penilaian Berbasis Kelas: Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2013</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Buku Anjuran (BA): Mimin Haryati. (2016). <i>Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi: Teori Dan Praktek</i> . Jakarta: Gaung Persada Press. Saifuddin Azwar. (2017). <i>Reliabilitas dan Validitas</i> . Edisi 4. Cetakan VIII. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Referensi lain yang relevan dengan matakuliah ini (terlampir).:	5%
---	-------------------------------	---	---	--	--	---	----

2	Memahami konsep dasar asesmen	Dapat menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, dan prinsip asesmen	Kriteria: 1.Konsep yang dinilai: 2.Konsep dasar asesmen Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, brainstorming 3 X 50			5%
3	Memahami jenis-jenis evaluasi	Dapat menjelaskan pengertian evaluasi penempatan, diagnostik, formatif, dan sumatif	Kriteria: 1.Konsep yang dinilai: 2.jenis-jenis evaluasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab 3 X 50			5%
4	Memahami metode penilaian dan alat evaluasi	Dapat menjelaskan: 1. Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja 2. Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja Jenis alat evaluasi : tes (tulis, lisan, tindakan), non-tes, & portofolio.	Kriteria: 1.Konsep yang dinilai: 2.Mengembangkan tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 3 X 50			5%
5	Memahami metode penilaian dan alat evaluasi	Dapat menjelaskan: 1. Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja 2. Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja Jenis alat evaluasi : tes (tulis, lisan, tindakan), non-tes, & portofolio.	Kriteria: 1.Konsep yang dinilai: 2.Mengembangkan tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 3 X 50			5%
6	Memahami dan mampu mengembangkan tes	Dapat menjelaskan: 1. Jenis tes 2. Prosedur pengembangan tes Mengembangkan	Kriteria: 1.Konsep yang dinilai: 2.Mengembangkan tes Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 3 X 50			5%
7	Memahami dan mampu mengembangkan tes	Dapat menjelaskan: 1. Jenis tes 2. Prosedur pengembangan tes Mengembangkan	Kriteria: 1.Konsep yang dinilai: 2.Mengembangkan tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 3 X 50			5%
8	U T S (Ujian Tengah Semester)	Konsep dasar asesmen, jenis-jenis alat evaluasi hasil belajar, dan pengembangan alat evaluasi hasil belajar.	Kriteria: Setiap soal jika dijawab benar skor maksimal 5. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian secara tertulis dan dikerjakan secara individu di kertas folio bergaris. 3 X 50			15%
9	Memahami dan mampu Mengembangkan alat evaluasi non-tes	Dapat menjelaskan: 1. Jenis non-tes 2. Prosedur pengembangan non-tes Mengembangkan instrumen non-tes	Kriteria: 1.Konsep yang dinilai: 2.Me-ngembangkan alat evaluasi non-tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 3 X 50			5%

10	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	1. Dapat menjelaskan konsep validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal. 2. Dapat menganalisis mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.	Kriteria: 1.Konsep yang dinilai: 2.menganalisis butir soal 3.Tugas : 4.Analisis mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal 5.Keterangan Penilaian: 6.4 = sangat baik 7.3 = baik 8.2 = kurang baik 9.1 = sangat kurang baik Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 3 X 50			5%
11	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	1. Dapat menjelaskan konsep validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal. 2. Dapat menganalisis mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.	Kriteria: 1.Konsep yang dinilai: 2.menganalisis butir soal 3.Tugas : 4.Analisis mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal 5.Keterangan Penilaian: 6.4 = sangat baik 7.3 = baik 8.2 = kurang baik 9.1 = sangat kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 3 X 50			5%
12	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	1. Dapat menjelaskan konsep validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal. 2. Dapat menganalisis mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.	Kriteria: 1.Konsep yang dinilai: 2.menganalisis butir soal 3.Tugas : 4.Analisis mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal 5.Keterangan Penilaian: 6.4 = sangat baik 7.3 = baik 8.2 = kurang baik 9.1 = sangat kurang baik Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 3 X 50			5%
13	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	1. Dapat menjelaskan konsep validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal. 2. Dapat menganalisis mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.	Kriteria: 1.Konsep yang dinilai: 2.menganalisis butir soal 3.Tugas : 4.Analisis mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal 5.Keterangan Penilaian: 6.4 = sangat baik 7.3 = baik 8.2 = kurang baik 9.1 = sangat kurang baik Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 3 X 50			5%

14	Memahami proses pengolahan evaluasi belajar	Mampu menjelaskan dan melaksanakan pengolahan evaluasi belajar secara individu dan kelompok.	Kriteria: 1. Proses pelaporan evaluasi belajar 2. Tugas: 3. Membuat laporan evaluasi 4. Keterangan Penilaian: 5. 4 = sangat baik 6. 3 = baik 7. 2 = kurang baik 8. 1 = sangat kurang baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Proses pengolahan evaluasi belajar 3 X 50			5%
15	Memahami proses pengolahan evaluasi belajar	Mampu menjelaskan dan melaksanakan pengolahan evaluasi belajar secara individu dan kelompok.	Kriteria: 1. Proses pelaporan evaluasi belajar 2. Tugas: 3. Membuat laporan evaluasi 4. Keterangan Penilaian: 5. 4 = sangat baik 6. 3 = baik 7. 2 = kurang baik 8. 1 = sangat kurang baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Proses pengolahan evaluasi belajar 3 X 50			5%
16	UAS	UAS	Kriteria: Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B- = 70 - 74 (3,5 - 3,59) C = 65 - 69 (3,4 - 3,49) D = 50 - 64 (3,00 - 3,39) E = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 3 X 50			15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

