



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Evaluasi Program Pemberdayaan Masyarakat		8620302210			T=2	P=0	ECTS=3.18	6	9 Desember 2025										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
								UTARI DEWI											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	Matrik CPL - CPMK																		
	CPMK																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang pengertian tujuan, fungsi, dan berbagai pendekatan/model yang dipakai, serta hambatan yang sering dijumpai dalam praktik kegiatan evaluasi program pemberdayaan masyarakat melalui pembelajaran saintifik. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.																		
	CPMK																		
Pustaka	Utama :																		
	1. Adisasmita, Rahardjo. 2010. Pembangunan Pedesaan dan Perkotaan. Yogyakarta: Graha Ilmu 2. AG, Subarsono. 2012. Analisis Kebijakan Publik (konsep, teori, dan aplikasi) . Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Mardikanto, Totok, Poerwoko Soebiato. 2012. Pemberdayaan Masyarakat Dalam Perspektif Kebijakan Publik . Bandung: Alfabeta 4. Rusijono, dkk. 2020. Handout Evaluasi Program Pemberdayaan Masyarakat . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa																		
	Pendukung :																		
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Rusijono, M.Pd. Dr. Hari Sugiharto Setyaedhi, M.Si.																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)												

1	Memahami konsep penilaian	Dapat menjelaskan: 1. Pengertian tes, pengukuran, dan penilaian. 2. Perbedaan asesmen dan evaluasi. 3. Tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, prinsip, dan jenis penilaian	Kriteria: Melakukan diskusi tentang suatu program dan apa yang dapat dievaluasi dari program tersebut	Pembelajaran langsung dan Tanya jawab 4 X 50			0%
2	: Memahami konsep dasar model evaluasi program	Dapat menjelaskan: 1. Tujuan, fungsi, dan prinsip-prinsip evaluasi program 2. Pengertian model evaluasi program 3. Perbedaan konsep evaluasi program dan evaluasi pembelajaran	Kriteria: keaktifan dan kualitas pendapat yang disampaikan pada saat diskusi	Diskusi kelompok tentang fungsi evaluasi program 4 X 50			0%
3	Memahami evaluasi model CIPP	Dapat menjelaskan konsep dasar dan cakupan model evaluasi CIPP	Kriteria: keaktifan dan kualitas pendapat yang disampaikan	Pembelajaran langsung dan diskusi 4 X 50			0%
4	Memahami model evaluasi Kirkpatrick	Dapat menjelaskan: tahapan model evaluasi Kirkpatrick	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian produk yang dihasilkan dengan konsep Kirkpatrick	Diskusi kelompok, collaborative learning 4 X 50			0%
5	Memahami model evaluasi Phillips	Dapat menjelaskan: tahapan model evaluasi Phillips	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian produk yang dihasilkan dengan konsep Phillips	Diskusi kelompok, collaborative learning 4 X 50			0%
6	Memahami model evaluasi CIRO	Dapat menjelaskan: tahapan model evaluasi CIRO	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian produk yang dihasilkan dengan konsep CIRO	Diskusi kelompok, collaborative learning 4 X 50			0%
7	Memahami model evaluasi IPO	Dapat menjelaskan: tahapan model evaluasi IPO	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian produk yang dihasilkan dengan konsep IPO	Diskusi kelompok, collaborative learning 4 X 50			0%
8	Ujian Sub Sumatif		Kriteria: kesesuaian hasil pekerjaan dengan materi yang disampaikan	4 X 50			0%
9	mampu menerapkan model evaluasi sesuai dengan karakteristik program	dapat memberikan argumentasi tentang pemilihan model evaluasi	Kriteria: kesesuaian model evaluasi dengan program yang dievaluasi	praktik dan collaborative learning, problem based learning 4 X 50			0%
10	mampu menerapkan model evaluasi sesuai dengan karakteristik program	dapat memberikan argumentasi tentang pemilihan model evaluasi	Kriteria: kesesuaian model evaluasi dengan program yang dievaluasi	praktik, collaborative learning, Problem based learning 4 X 50			0%

11	mampu menerapkan model evaluasi sesuai dengan karakteristik program	dapat memberikan argumentasi tentang pemilihan model evaluasi	Kriteria: kesesuaian model evaluasi dengan program yang dievaluasi	praktik, collaborative learning, Problem based learning 4 X 50			0%
12	mampu menerapkan model evaluasi sesuai dengan karakteristik program	dapat memberikan argumentasi tentang pemilihan model evaluasi	Kriteria: kesesuaian model evaluasi dengan program yang dievaluasi	praktik, collaborative learning, Problem based learning 4 X 50			0%
13	mampu menerapkan model evaluasi sesuai dengan karakteristik program	dapat memberikan argumentasi tentang pemilihan model evaluasi	Kriteria: kesesuaian model evaluasi dengan program yang dievaluasi	praktik, collaborative learning, problem based learning 4 X 50			0%
14	mampu menerapkan model evaluasi sesuai dengan karakteristik program	dapat memberikan argumentasi tentang pemilihan model evaluasi	Kriteria: kesesuaian model evaluasi dengan program yang dievaluasi	praktik, collaborative learning, problem based learning 4 X 50			0%
15	mampu menerapkan model evaluasi sesuai dengan karakteristik program	dapat memberikan argumentasi tentang pemilihan model evaluasi	Kriteria: kesesuaian model evaluasi dengan program yang dievaluasi	praktik, collaborative learning, problem based learning 4 X 50			0%
16	UAS	UAS		2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Desember 2025 Jam 21:37 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa