



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Teknologi Pendidikan

## Kode Dokumen

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan									
Pengantar Kurikulum		8620302062		T=2	P=0	ECTS=3.18	1		21 Juli 2022									
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi										
		Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.			Dr. Bachtiar S. Bachri, M.Pd			UTARI DEWI										
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPL-5	Mampu menguasai konsep teoritis desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan evaluasi di bidang kurikulum dan teknologi pendidikan																
	CPL-6	Mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran desain komunikasi visual, , animasi, broadcasting , dan informatika																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran Pengantar Kurikulum secara professional dan memiliki kepekaan serta bertanggung jawab dalam mendesain, mengembangkan dan mengevaluasi kurikulum berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum sebagai Pengembang Kurikulum.																
	CPMK - 2	Menguasai konsep, struktur, dan materi pada pembelajaran Pengantar Kurikulum sebagai Pengembang Kurikulum.																
	CPMK - 3	Merancang dan melaksanakan penelitian secara mandiri atau kelompok untuk memberikan solusi alternatif permasalahan di bidang teknologi pendidikan, dengan mengedepankan kurikulum.																
	CPMK - 4	Mampu memanfaatkan informasi dalam pemecahan masalah bidang teknologi pendidikan berbasis kearifan local																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6													
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2		✓														
		CPMK-3			✓													
		CPMK-4			✓													
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓												
		CPMK-2					✓	✓	✓	✓								
		CPMK-3									✓	✓	✓	✓				
		CPMK-4													✓	✓	✓	✓
		Desripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang kurikulum, pengembangannya, maupun implementasinya dalam sistem pendidikan melalui pembelajaran kolaboratif. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.															
		Pustaka	Utama :															
			<ol style="list-style-type: none"> <li>Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish</li> <li>Pusat Kurikulum. Balitbang Depdiknas. 2002. Kurikulum berbasis Kompetensi. Jakarta.</li> <li>Arifin, Zainal. 2012. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.</li> <li>Bachri, Bachtiar dkk. 2020. Handout Pengantar Kurikulum . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</li> <li>Hamalik, O. 2013. Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset</li> <li>Hasan H. 2013. Informasi Kurikulum 2013. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.</li> <li>Iskandar H. 2013. Desain Induk Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</li> </ol>															

Pendukung :								
Dosen Pengampu		Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Prof. Dr. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd. Dr. Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Mahasiswa menjelaskan pengertian kurikulum dan konsep dasarnya	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kurikulum Mahasiswa dapat memberikan analogi tentang kurikulum dalam berbagai hal	<b>Kriteria:</b> 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Diskusi kelompok Tanya Jawab 1 X 50	Asinkronus	<b>Materi:</b> Konsep kurikulum <b>Pustaka:</b> Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	2%	
2	Pemahaman kurikulum sebagai rencana kegiatan pendidikan dan pembelajaran	1.Menjelaskan Pengertian kurikulum berbagai ahli dan undang-undang 2.Menceritakan perkembangan kurikulum di Indonesia 3.Menjelasakan Paradigma pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Diskusi kelompok Tanya Jawab 2 X 50	Asinkronus	<b>Materi:</b> Konsep kurikulum <b>Pustaka:</b> Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	2%	
3	Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi kurikulum dalam pendidikan dengan benar	1.Menjelasakan Hubungan kurikulum dan pembelajaran 2.Membedakan konsep Kurikulum sebagai ide, rencana, kegiatan pembelajaran, hasil belajar	<b>Kriteria:</b> 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok Tanya Jawab 2 X 50	Asinkronus	<b>Materi:</b> kurikulum dan pembelajaran <b>Pustaka:</b> Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	2%	
4	Mahasiswa mampu merekomendasikan model-model Kurikulum	1.Model kurikulum:Model subjek akademik Model humanistic, model rekonstruksi social, IPTEKS 2.Menelah karakteristik masing-masing model kurikulum	<b>Kriteria:</b> 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Diskusi kelompok 2 X 50	Asinkronus	<b>Materi:</b> Model kurikulum <b>Pustaka:</b> Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	2%	
5	Mahasiswa mampu menguraikan organisasi kurikulum	1.Membedakan Organisasi kurikulum ditinjau dari isi dapat diklasifikasikan menjadi 4 yaitu: correlated curriculum, Concentrated curriculum, Integrated curriculum, Problem solving curriculum 2.Mengkaji Prinsip manajemen kurikulum	<b>Kriteria:</b> 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Diskusi kelompok Tanya Jawab 2 X 50	Asinkronus	<b>Materi:</b> organisasi kurikulum <b>Pustaka:</b> Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	5%	

6	Mahasiswa mampu menguraikan organisasi kurikulum	1.Membedakan Organisasi kurikulum ditinjau dari isi dapat diklasifikasikan menjadi 4 yaitu: correlated curriculum, Concentrated curriculum, Integrated curriculum, Problem solving curriculum 2.Mengkaji Prinsip manajemen kurikulum	<b>Kriteria:</b> 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Diskusi kelompok Tanya Jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> organisasi kurikulum <b>Pustaka:</b> Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	5%
7	Mahasiswa mengidentifikasi komponen kurikulum	1.Menjelaskan kurikulum sebagai tujuan, bahan, metode dan evaluasi pada komponen kurikulum 2.Mengidentifikasi komponen kurikulum dari segi tujuan, bahan, metode dan evaluasi	<b>Kriteria:</b> 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Diskusi kelompok Tanya Jawab 2 X 50	Asinkronus	<b>Materi:</b> Komponen Kurikulum <b>Pustaka:</b> Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	2%
8	Mahasiswa mengidentifikasi komponen kurikulum	1.Menjelaskan kurikulum sebagai tujuan, bahan, metode dan evaluasi pada komponen kurikulum 2.Mengidentifikasi komponen kurikulum dari segi tujuan, bahan, metode dan evaluasi	<b>Kriteria:</b> 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	UTS 2 X 50	Asinkronus	<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	10%
9	Mahasiswa menelaah kurikulum di tingkat satuan pendidikan	Melakukan telaah Kurikulum PAUD	<b>Kriteria:</b> Hasil analisa kurikulum  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi kelompok 2 X 50	Asinkronus	<b>Materi:</b> Analisa kurikulum <b>Pustaka:</b> Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	5%
10	Mahasiswa menelaah kurikulum di tingkat satuan pendidikan	Melakukan telaah kurikulum Pendidikan Dasar	<b>Kriteria:</b> Hasil analisa kurikulum  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi kelompok 2 X 50	Asinkronus	<b>Materi:</b> Kurikulum pendidikan dasar <b>Pustaka:</b> Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	5%
11	Mahasiswa menelaah kurikulum di tingkat satuan pendidikan	Melakukan telaah kurikulum Pendidikan Dasar	<b>Kriteria:</b> Hasil analisa kurikulum  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi kelompok 2 X 50	Asinkronus	<b>Materi:</b> Kurikulum pendidikan dasar <b>Pustaka:</b> Bachri, Bachtiar dkk. 2020. Handout Pengantar Kurikulum . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa	5%
12	Mahasiswa menelaah kurikulum di tingkat satuan pendidikan	Melakukan telaah kurikulum Pendidikan Kurikulum sekolah keagamaan	<b>Kriteria:</b> Hasil analisa kurikulum  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi kelompok 2 X 50	Asinkronus	<b>Materi:</b> telaah kurikulum <b>Pustaka:</b> Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	3%
13	Mahasiswa menelaah kurikulum di tingkat satuan pendidikan	Melakukan telaah kurikulum Pendidikan Kurikulum sekolah keagamaan	<b>Kriteria:</b> Hasil analisa kurikulum  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi kelompok 2 X 50	Asinkronus	<b>Materi:</b> Kurikulum di Indonesia <b>Pustaka:</b> Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	2%
14	Mahasiswa menelaah kurikulum di tingkat satuan pendidikan	Melakukan telaah kurikulum Pendidikan Kurikulum sekolah keagamaan	<b>Kriteria:</b> Hasil analisa kurikulum  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi kelompok 2 X 50	Asinkronus	<b>Materi:</b> Kurikulum diklat <b>Pustaka:</b> Bachri, Bachtiar dkk. 2020. Handout Pengantar Kurikulum . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa	15%

15	Mahasiswa menelaah kurikulum di tingkat satuan pendidikan	Melakukan telaah kurikulum Pendidikan Kurikulum perguruan tinggi	<b>Kriteria:</b> Hasil analisa kurikulum  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi kelompok 2 X 50	Asinkronus	<b>Materi:</b> telah kurikulum <b>Pustaka:</b> Arif Munandar.2018. <i>Pengantar Kurikulum</i> .deepublish	5%
16	Mahasiswa memahami tentang evaluasi dan perubahan kurikulum	UAS	<b>Kriteria:</b> 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	UAS 2 X 50	UAS	<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> Bachri, Bachtiar dkk. 2020. <i>Handout Pengantar Kurikulum</i> . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	84%
2.	Tes	16%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1  
Teknologi Pendidikan

**UPM** Program Studi S1 Teknologi  
Pendidikan



UTARI DEWI  
NIDN 0017087903



NIDN 0016058802

