

Dosen Pengampu		Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengkaji konsep dasar sumber daya pembelajaran	Mengkaji pengertian Pusat Sumber Belajar Mengkaji konsep Sumber belajar	Kriteria: 1. kesesuaian dengan konsep 2. kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3. kemampuandalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Tes	kooperatif 2 X 50		Materi: definisi sumber belajar Pustaka: Edward, Brian. 2009. <i>Libraries and Learning Resource Centres</i> . Ed. 2. NY ; Elseive Materi: definisi sumber belajar Pustaka: Abdul Muis. 2012. <i>Pengembangan Pusat Sumber Belajar</i> . Bandung: PP PAUDNI	2%
2	Mengkaji konsep dasar sumber daya pembelajaran	Mengkaji pengertian Pusat Sumber Belajar Mengkaji konsep Sumber belajar	Kriteria: 1. kesesuaian dengan konsep 2. kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3. kemampuandalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: sumber belajar Pustaka: Edward, Brian. 2009. <i>Libraries and Learning Resource Centres</i> . Ed. 2. NY ; Elseive	2%
3	Mengkaji prinsip pengelolaan dan pengembangan sumber daya pembelajaran	1. Mengidentifikasi pengelolaan sumber daya pembelajaran 2. Mengkaji prosedur pengembangan sumber daya pembelajaran	Kriteria: 1. kesesuaian dengan konsep 2. kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3. kemampuandalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Tes	inquiry 2 X 50		Materi: pengebangan sumber belajar Pustaka: Sitepu, B.P. 2014. <i>Pengembangan Sumber Belajar</i> . Jakarta: Rajawali Grafindo	2%
4	Mengkaji prinsip pengelolaan dan pengembangan sumber daya pembelajaran	Mengidentifikasi pengelolaan sumber daya pembelajaran Mengkaji prosedur pengembangan sumber daya pembelajaran	Kriteria: 1. kesesuaian dengan konsep 2. kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3. kemampuandalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: pengelolaan dan pengembangan sumber daya pembelajaran Pustaka: Sulistiowati, dkk. 2020. <i>Handout Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat</i> . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa	2%
5	Mengkaji prinsip pengelolaan dan pengembangan sumber daya pembelajaran	1. Menganalisis pengelolaan perpustakaan 2. Menganalisis pengelolaan ruang audio visual 3. Menganalisis pengelolaan produksi AV	Kriteria: 1. kesesuaian dengan konsep 2. kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3. kemampuandalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Tes	Discovery learning 2 X 50		Materi: sumber belajar Pustaka: Sitepu, B.P. 2014. <i>Pengembangan Sumber Belajar</i> . Jakarta: Rajawali Grafindo	2%

6	Merumuskan prosedur pengelolaan sumber daya pembelajaran	1. Menjabarkan unsur-unsur pengelolaan 2. Mengidentifikasi pelayanan PPDSP	Kriteria: 1. kesesuaian dengan konsep 2. kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3. kemampuandalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Tes	Problem Based Learning, Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: pengelolaan sumber daya pembelajaran Pustaka: <i>Hokanson, Brad & Gibbons, Andrew. 2014. Design in Educational Technology: Design Thinking, Design Process, and the Design Studio. Switzerland; Springer</i>	3%
7	Menganalisis keterkaitan sumber daya pembelajaran dengan kawasan Teknologi Pendidikan	1. Mengidentifikasi komponen Kawasan Teknologi Pembelajaran 2. Menganalisis keterkaitan SDP dengan Kawasan Teknologi Pembelajaran	Kriteria: 1. kesesuaian dengan konsep 2. kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3. kemampuandalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 X 50		Materi: keterkaitan sumber daya pembelajaran dengan kawasan Teknologi Pendidikan Pustaka: <i>Edward, Brian. 2009. Libraries and Learning Resource Centres. Ed. 2. NY ; Elseive</i>	15%
8	Ujian Tengah Semester	Mampu mengidentifikasi keterkaitan sumber daya pembelajaran dengan kawasan Teknologi Pendidikan	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B- = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B+ = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 2 X 50	- -	Materi: keterkaitan sumber daya pembelajaran dengan kawasan Teknologi Pendidikan Pustaka: <i>Sulistiowati, dkk. 2020. Handout Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i>	3%
9	Menganalisis keterkaitan sumber daya pembelajaran dengan kawasan Teknologi Pendidikan	Mengidentifikasi komponen Kawasan Teknologi Pembelajaran Menganalisis keterkaitan SDP dengan Kawasan Teknologi Pembelajaran	Kriteria: 1. kesesuaian dengan konsep 2. kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3. kemampuandalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: sumber belajar Pustaka: <i>Hokanson, Brad & Gibbons, Andrew. 2014. Design in Educational Technology: Design Thinking, Design Process, and the Design Studio. Switzerland; Springer</i>	2%
10	Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	1. Menentukan Visi dan Missi PPSDP yang akan dikembangkan 2. Merancang bangun PPSDP yang akan dikembangkan	Kriteria: 1. kesesuaian dengan konsep 2. kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3. kemampuandalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning, Penugasan, Diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: visi misi sumber belajar Pustaka: <i>Edward, Brian. 2009. Libraries and Learning Resource Centres. Ed. 2. NY ; Elseive</i>	12%

11	Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	1. Menentukan Visi dan Misi PPSDP yang akan dikembangkan 2. Merancang bangun PPSDP yang akan dikembangkan 3. Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPSDP	Kriteria: 1. kesesuaian dengan konsep 2. kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3. kemampuandalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning, Penugasan, Diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: visi misi sumber belajar Pustaka: <i>Edward, Brian. 2009. Libraries and Learning Resource Centres. Ed. 2. NY ; Elseive</i>	15%
12	Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	Menentukan Visi dan Misi PPSDP yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSDP yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPSDP	Kriteria: 1. kesesuaian dengan konsep 2. kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3. kemampuandalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning, Penugasan, Diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: visi misi sumber belajar Pustaka: <i>Edward, Brian. 2009. Libraries and Learning Resource Centres. Ed. 2. NY ; Elseive</i>	15%
13	Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	Menentukan Visi dan Misi PPSDP yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSDP yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPSDP	Kriteria: 1. kesesuaian dengan konsep 2. kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3. kemampuandalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning, Penugasan, Diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: sumber belajar Pustaka: <i>Edward, Brian. 2009. Libraries and Learning Resource Centres. Ed. 2. NY ; Elseive</i>	2%
14	Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	Menentukan Visi dan Misi PPSDP yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSDP yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPSDP	Kriteria: 1. kesesuaian dengan konsep 2. kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3. kemampuandalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning, Penugasan, Diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan Pustaka: <i>Sadiman, S Arief. 2014. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya . Rajawali. Jakarta</i>	13%
15	Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	Menentukan Visi dan Misi PPSDP yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSDP yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPSDP	Kriteria: 1. kesesuaian dengan konsep 2. kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3. kemampuandalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning, Penugasan, Diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan Pustaka: <i>Sadiman, S Arief. 2014. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya . Rajawali. Jakarta</i>	8%

16	Ujian Akhir Semester	Mampu merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 2 X 50	- -	Materi: sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan Pustaka: Sadiman, S Arief. 2014. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya . Rajawali. Jakarta	2%
----	----------------------	---	--	----------------------------------	--------	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	2.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	82.5%
3.	Tes	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



UTARI DEWI
NIDN 0017087903

UPM Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



NIDN 0016058802

VALID