

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Bimbingan Dan Konseling					Kode Dokumen																																																																																																					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																											
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
ANALISIS DATA KUANTITATIF		12oke03026	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	2	1 Maret 2024																																																																																																			
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																					
		Prof. Dr. Rusijono, M. Pd.		Prof. Dr. Rusijono, M. Pd.; Dr. Retno Tri Hariastuti. M.Pd., Kons.		ELISABETH CHRISTIANA																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																									
	CPL-10	Mampu meningkatkan kapasitas belajar secara mandiri, mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dan kolega, sejawat di dalam lembaga, masyarakat, dan komunitas penelitian yang lebih luas																																																																																																									
	CPL-11	Mengembangkan model evaluasi dan instrumen untuk keperluan asesmen dalam bimbingan dan konseling																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	CPMK1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.																																																																																																									
	CPMK - 2	CPMK2: Memiliki kemandirian belajar lebih lanjut ( sustainable development ) serta mampu berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional.																																																																																																									
	CPMK - 3	CPMK3: Mampu menentukan teknik analisis data penelitian berdasarkan pada permasalahan dan menganalisis hasil analisis data																																																																																																									
	CPMK - 4	CPMK4: Mampu menyelesaikan permasalahan pendidika dengan penelitian secara empiris dan mengembangkan diri dan mampu berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yangdihadapi secara profesional																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-10</td><td>CPL-11</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						CPMK	CPL-3	CPL-10	CPL-11	CPMK-1	✓			CPMK-2				CPMK-3				CPMK-4																																																																																			
	CPMK	CPL-3	CPL-10	CPL-11																																																																																																							
	CPMK-1	✓																																																																																																									
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membelajarkan mahasiswa tentang berbagai teknik analisis data kuantitatif. Bahan kajian meliputi: hakekat analisis data kuantitatif; beberapa konsep dasar dalam analisis kuantitatif (data, populasi dan sampel; parameter; variabel, hipotesis); kesalahan sampling; kurva normal; uji asumsi; taraf dan uji signifikansi; teknik-teknik penyajian data; dan teknik-teknik analisis data parametrik dan non parametrik (konsep, contoh, dan latihan). Perkuliahan dilaksanakan melalui sistem daring dan luring dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, tugas rumah, dan studi kasus. Keberhasilan mahasiwa didasarkan pada nilai partisipasi, nilai tugas, nilai ujian tengah semester (UTS), dan nilai ujian akhir semester (UAS).																																																																																																										
Pustaka	Utama :	1. Alvin C. Rencher. 2002. Methods Of Multivariate Analysis, Second Edition. USA: A John Wiley & Sons, Inc. Publication. 2. Bluman, A.G. 2007. Elementery Statistics, A Step by Step Approach, Seventh Edition. Boston: McGraw Hill Higher Education 3. Gudono. 2011. Analisis Data Multivariate. Yogyakarta: BPFE 4. Santoso. 2017. Statistik Multivariate dengan SPSS. Jakarta: PT Elex Media Komputindo 5. Supardi. 2017. Statistik Penelitian Pendidikan. Depok: PT Rajagrafindo Persada. 6. Winarsunu, T. 2010. Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan. Malang: UMM Press 7. Nursalim, Mochamad. 2022. Metode Penelitian Pendidikan. CV Bayu mandiri																																																																																																									
	Pendukung :																																																																																																										

<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Membentuk sikap positif terhadap mata kuliah dan perkuliahan analisis data kuantitatif. Memahami hakekat analisis data kuantitatif	1. Dapat mengikuti perkuliahan tatap muka secara aktif 2. Dapat melakukan kegiatan belajar mandiri secara aktif 3. Dapat menyelesaikan tugas-tugas terstruktur dengan baik dan tepat waktu 4. Dapat membuat kontrak belajar untuk bekerja keras dan mencapai hasil terbaik 5. Dapat menjelaskan pengertian, ragam, dan teknik-teknik analisis data kuantitatif	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas rumah 3 X 50		<b>Materi:</b> mengikuti perkuliahan tatap muka secara aktif <b>Pustaka:</b>	5%
2	Memiliki pengetahuan tentang ebrbagai konsep dasar dalam analisis data kuantitatif (skala pengukuran, parameter dan statistik, probabilitas dan kesalahan sampling, variabel, hipotesis statistik, uji satu sisi dan dua sisi, taraf signifikansi)	1. Dapat menjelaskan pengertian skala pengukuran, menyebutkan jenisnya beserta contohnya. 2. Dapat membedakan konsep/pengertian parameter dan statistik. 3. Dapat menjelaskan pengertian peluang/probailuitas dalam statistik. 4. Dapat menjelaskan pengertian kesalahan sampling dan jensinya. 5. Dapat menjelaskan pengertian variabel dalam kaitannya dengan analisis statistik dan jenisnya. 6. Dapat menjelaskan.pengertian hipotesis, jenis hipotesis statistik dan membuat contohnya. 7. Dapat menjelaskan pengertian uji satu sisi dan uji dua sisi dan membuat contohnya. 8. Dapat menjelaskan pengertian taraf signifikansi dan penerapannya.	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Active learning 3 X 50		<b>Materi:</b> menjelaskan pengertian skala pengukuran, menyebutkan jenisnya beserta contohnya. <b>Pustaka:</b>	5%
3	Dapat mengaklisis dan menjajika data kuantitatif secara deskriptif melalui beberapa teknik statistik deskriptif: sajian tabel, grafik, kecenderungan memusat, variabilitas, nilai standar	1. Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan untuk: Mengorganisasikan dan menyajikan data kasar ke dalam bentuk tabel distribusi frekuensi tunggal dan kelompok. 2. Merangkumkan data ke dalam bentuk sajian grafis poligon dan histogram. 3. Menghitung nilai mean, median, dan modus dari sekelompok data. 4. Menhitung keragaman data: simpangan baku dan variasinya. 5. Menetapkan nilai standar suatu skor individual	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Active learning 3 X 50		<b>Materi:</b> 1. Mengorganisasikan dan menyajikan data kasar ke dalam bentuk tabel distribusi frekuensi tunggal dan kelompok <b>Pustaka:</b>	5%
4	Memiliki pemahaman tentang konsep kurva normal dan penggunaannya dalam analisis statistik	1. Dapat menjelaskan konsep kurva normal 2. Dapat menjelaskan karakteristik kurva normal 3. Dapat menggunakan kurva normal untuk membuat estimasi parametrik	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Active learning 3 X 50		<b>Materi:</b> menjelaskan konsep kurva normal <b>Pustaka:</b>	5%

5	Memiliki kecakapan untuk melakukaknuji asumsi parametrik	1.Dapat menjelaskan pengertian asumsi parametrik 2.Dapat menyebutkan dan menjelaskan bentuk-bentuk asumsi parametrik 3.Dapat melakukan perhitungan secara akurat untuk melakukan uji asumsi parametrik	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Active learning 3 X 50		<b>Materi:</b> dapat menjelaskan pengertian asumsi parametrik <b>Pustaka:</b>	5%
6	Mampu melakukan analisis statistik dengan benar untuk menetapkan ada tidaknya hubungan linier antara dua variabel dengan teknik parametrik dan non parametrik	1.Dapat menguji hipotesis tentang hubungan linier antara dua variabel dengan menggunakan teknik parametrik (rumus Pearson) 2.Dapat menguji hipotesis tentang hubungan linier antara dua variabel dengan menggunakan teknik non parametrik (rumus tata jenjang, phi, Koefisien Kontingensi C)	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Active learning 3 X 50		<b>Materi:</b> dapat menguji hipotesis tentang hubungan linier antara dua variabel dengan menggunakan teknik parametrik (rumus Pearson) <b>Pustaka:</b>	5%
7	Dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan linier antar banyak variabel (bivariate) melalui teknik parametrik dan non parametrik :	1.Dapat menjelaskan teknik-teknik parametrik dan non parametrik untuk menetapkan ada tidaknya hubungan signifikan antara tiga atau lebih variabel. 2.Dapat meleakukan penghitungan statistik guna menguji hipotesis tentang hubungan antara tiga atu lebih variabel dengan menggunakan rumus korelasi ganda, parametrik dan non parametrik	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Active learning 3 X 50		<b>Materi:</b> mengetahui analisis hubungan linier antar banyak variable (bivariate) parametrik dan parametrik : Korelasi Ganda, Chi Kuadrat <b>Pustaka:</b>	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	<b>Kriteria:</b> UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) 3 X 50		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b>	15%
9	Mampu melakukan analisis statistik untuk mengendalikan variabel perancu (intervening/confounding)	1.Dapat menjelaskan perlunya mengendalikan variabel perancu 2.Dapat menerapajn rumus-rumus statistik untuk mengendalikan variabel luar	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Active learning 3 X 50		<b>Materi:</b> menjelaskan perlunya mengendalikan variabel perancu <b>Pustaka:</b>	5%
10	Dapat melakukan analisis statistik untuk menetapkan ada tidaknya hubungan kausal antara dua variabel (bivariat) dengan teknik parametrik dna non parametrik	1.Dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan kausal antara dua variabel melalui rumus uji t 2.Dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan kausal antara dua variabel melalui rumus, uji tanda 3.Dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan kausal antara dua variabel melalui rumus uji mann whitney, 4.Dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan kausal antara dua variabel melalui rumus uji Wilcoxon 5.Dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan kausal antara dua variabel melalui rumus chi kuadrat	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Active learning 3 X 50		<b>Materi:</b> melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan kausal antara dua variabel melalui rumus uji t <b>Pustaka:</b>	5%

11	Menguasai konsep, rumus, dan penggunaan rumus analisis varian dua jalur	Dapat melakukan analisis statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan kausal antara tiga atau lebih variabel	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Active learning 3 X 50		<b>Materi:</b> melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan kausal antara tiga atau lebih variabel melalui rumus Friedman <b>Pustaka:</b>	5%
12	Dapat melakukan analisis statistik untuk menguji hipotesis dalam studi rancangan ulang	1. Dapat menjelaskan rasional dan tujuan penggunaan rumus anava rancangan ulang 2. Dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis melalui rumus anava rancangan ulang 1 jalur 3. Dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis melalui rumus anava rancangan ulang 2 jalur	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Active learning 3 X 50		<b>Materi:</b> menjelaskan rasional dan tujuan penggunaan rumus anava rancangan ulang <b>Pustaka:</b>	5%
13	Dapat melakukan analisis statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan antara dua atau lebih variabel melalui teknik non parametrik	1. Dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hubungan kausal antara dua variabel melalui rumus Uji Kruskal- Wallis 2. Dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hubungan kausal antara dua variabel melalui rumus Uji Friedman	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Active learning: 3 X 50		<b>Materi:</b> melakukan perhitungan statistik untuk menguji hubungan kausal antara dua variabel melalui rumus Uji Kruskal- Wallis <b>Pustaka:</b>  <b>Materi:</b> melakukan perhitungan statistik untuk menetapkan besaran kontribusi dari satu variabel bebas pada satu variabel terikat dengan menggunakan rumus regresi tunggal <b>Pustaka:</b>	5%
14	Dapat melakukan analisis statistik untuk menetapkan besaran kontribusi dari satu atau lebih variabel bebas pada satu variabel terikat	1. Dapat melakukan perhitungan statistik untuk menetapkan besaran kontribusi dari satu variabel bebas pada satu variabel terikat dengan menggunakan rumus regresi tunggal 2. Dapat melakukan perhitungan statistik untuk menetapkan besaran kontribusi dari dua atau lebih variabel bebas pada satu variabel terikat dengan menggunakan rumus regresi ganda.	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Active learning: 3 X 50		<b>Materi:</b> Analisis hubungan prediksi : analisis regresi <b>Pustaka:</b>	5%
15	Dapat melakukan analisis statistik untuk menguji hubungan banyak variabel dalam studi eksploratori	Dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan dari banyak variabel bebas dengan satu variabel terikat melalui rumus analisis jalur	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Active learning 3 X 50		<b>Materi:</b> 5 <b>Pustaka:</b>	5%
16	Menguasai indikator dari pertemuan ke 9 s.d.15	Mampu mengerjakan dengan benar soal-soal ujian akhir semester	<b>Kriteria:</b> mahasiswa diikaatan lulus bilai mencapai nilai minimal C  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Tes (UAS) 3 X 50		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	12.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57.5%
3.	Tes	30%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2  
Bimbingan Dan Konseling



ELISABETH CHRISTIANA  
NIDN 0017046907

UPM Program Studi S2 Bimbingan  
Dan Konseling



NIDN 2312047902

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 19:31 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

