

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Bimbingan Dan Konseling						Kode Dokumen																																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Bimbingan dan Konseling Komprehensif	1234503009		T=0	P=0	ECTS=0	2	9 Desember 2025																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																		
						ELISABETH CHRISTIANA																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
		CPMK																																						
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="584 1234 660 1272">CPMK</td> <td colspan="16" data-bbox="970 1234 1378 1272">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang sejarah dan perkembangan bimbingan dan konseling komprehensif, peran tugas dan tanggung jawab konselor serta mengembangkan bidang pribadi sosial, belajar dan karier serta mendesain program bimbingan dan konseling komprehensif, meliputi layanan dasar, perencanaan individual, layanan responsif, dan dukungan sistem. Pengembangan program bimbingan dan konseling komprehensif meliputi standar kompetensi, dan indikator kompetensi bidang pribadi sosial, belajar dan karier. Mahasiswa mampu merancang program BK komprehensif sesuai dengan kebutuhan dan tugas perkembangan siswa. Metode pembelajaran kooperatif dan pembelajaran kolaboratif serta tugas proyek.																																							
Pustaka	Utama :																																							

1.

Cardoso P., Goncalves M.M., Duarte E. M., Silva., R. J., Alves D., *Life Design Counseling Outcome and Process: A case Study With an Adolescent* . Journal of Vocational Behavior 93 (2016) 58-66

Lent. W.R., Ezeofor I., Morisson A.M., Penn. T. L., Ireland, W.G. *The Social Cognitive Model of Career Self- Management to Career Exploration and Decision-Making*. Journal of Vocational Behavior 93 (2016) 47-57

Mongks FJ, Knoers AMP, Haditono SR. 2000. *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam berbagai bagiannya* . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Rex. Jim .2008 *The South Carolina Comprehensive Developmental Guidance and Counseling Program Model* . Columbia.

Rengganis N. A.M., Naqiyah, N., Muis T., pratiwi I. T., 2017. Buku Panduan Media "POP-UP" Pengenalan Bimbingan dan Konseling Komprehensif Pada Siswa Kelas VII SMP. Tidak diterbitkan.

Santrok JW. 2003. *Adolescence (Perkembangan Remaja)* . Terjemahan. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Soetjiningsih. 2007. *Pertumbuhan somatik pada remaja. Dalam: Soetjiningsih, 8. penyunting. Tumbuh kembang remaja dan permasalahannya* . Cetakan ke-2. Jakarta: Sagung Seto; 2007. h 1-38.

Pendukung :

Dosen Pengampu

Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%

15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.