

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			✓	✓	✓	✓												
							✓		✓		✓							
								✓		✓		✓	✓	✓	✓			
																✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan implementasi manajemen dan supervisi layanan BK yang mencakup kegiatan utama yang meliputi perencanaan program BK, pelaksanaan layanan BK, dan evaluasi layanan BK pada khasanah layanan BK komprehensif yang meliputi layanan dasar, layanan responsif, layanan perencanaan individual dan peminatan, serta dukungan sistem.																
Pustaka		Utama :																
		1. Asosiasi Bimbingan dan Konseling Indonesia. 2013. Panduan Khusus Bimbingan dan Konseling: Pelayanan Arah Peminatan Peserta Didik . Jakarta: ABKIN. Departemen Pendidikan Nasional. 2007. Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal . Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Gibson, R. L. & Mitchell, M.H. 2008. Bimbingan dan Konseling . Edisi 7. Terjemahan Yudi Santoso. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Gysbers, N. C. & Henderson, P. 2006. Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program (4th Ed.). Alexandria, VA: ACA Kemdikbud, 2016. Pedoman Operasional Penyelenggaraan BK, Jakarta: Kemdikbud, Dijen GTK Nurihsan, A. J. 2005. Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling . Bandung: Refika Aditama. Shertzer, B. & Stone, S. C. 1981. Fundamentals of Guidance . Boston: Houghton Mifflin Company Winkel, W.S. & Hastuti, M. M. S. 2005. Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan. Yogyakarta: Media Abadi																
		Pendukung :																
		1. Departemen Pendidikan Nasional. 2007. Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal Jakarta: ABKIN Departemen Pendidikan Nasional 2. Gibson, R L & Mitchell, MH. 2008. Bimbingan dan Konseling Edisi 7 Terjemahan Yudi Santoso. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Gysbers, N C & Henderson, P. 2006. Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program(4th Ed). Alexandria, VA: ACAKemdikbud 4. Kemdikbud. 2016. Pedoman Operasional Penyelenggaraan BK. Jakarta: Kemdikbud: Dijen GTK Nurihsan, A J. 2005. Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling. Bandung: Refika Aditama 5. Purwoko, B., Prawitasari, J. E., Atmoko, A., & Handarini, D. M. (2016, August 31). Keefektifan Konseling Resolusi Konflik untuk Mengatasi Konflik Interpersonal pada Siswa Sekolah Menengah Atas. Jurnal Pendidikan Humaniora, 4(1), 53-63. https://journal.um.ac.id/index.php/jph/article/view/8206																
Dosen Pengampu		Dr. Titin Indah Pratiwi, M.Pd. Dr. Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]				Bobot Penilaian (%)				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											
1	Mahasiswa dapat memahami konsep manajemen dan supervisi dalam bimbingan dan konseling	1. Mahasiswa mengidentifikasi konsep administrasi, organisasi, dan manajemen 2. Mahasiswa menjelaskan konsep supervisi	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55; Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran berbasis masalah Diskusi kelompok	2 X 50			Materi: Buku 1 dan buku 4 Pustaka:	5%									
2	Mahasiswa dapat memahami konsep BK komprehensif dan kegiatan/ layanan BK	1. Mahasiswa mengidentifikasi konsep BK Komprehensif 2. Mahasiswa menjelaskan konsep layanan BK pola 17	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55; Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran kooperatif (jigsaw)	2 X 50		Materi: Buku 1, buku 3 dan buku 4 Pustaka:	5%										

3	Mahasiswa dapat menguasai aplikasi need assessment dalam pengembangan program BK	1. Mahasiswa menguasai konsep need assessment 2. Mahasiswa mengaplikasikan dan menganalisis hasil beberapa aplikasi need assessment dalam BK	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis masalah Diskusi kelompok	2 X 50	Materi: Buku 1, buku 3 dan buku 4 Pustaka:	5%
4	Mahasiswa dapat memahami dan menguasai tahap pengembangan program BK	1. Mahasiswa merumuskan mekanisme pengembangan program BK 2. Mahasiswa menerapkan pengembangan program BK	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran kooperatif (jig saw)	2 X 50	Materi: Buku 1, buku 2 dan buku 4 Pustaka:	5%
5	Mahasiswa dapat memahami dan mengembangkan penerapan layanan dasar	1. Mahasiswa menjelaskan konsep layanan dasar (bimb kelompok & klasikal) 2. Mahasiswa merencanakan layanan dasar (bimb kelompok & klasikal) Melaksanakan layanan dasar (bimb kelompok & klasikal)	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran kooperatif (jig saw)	2 X 50	Materi: Buku 1, buku 2 dan buku 4 Pustaka:	5%
6	Mahasiswa dapat memahami dan mengembangkan penerapan layanan dasar	1. Mahasiswa menjelaskan konsep layanan dasar (informasi, orientasi, penguasaan konten) 2. Mahasiswa merencanakan dan melaksanakan layanan dasar (informasi, orientasi, penguasaan konten)	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran kooperatif (jig saw)	2 X 50	Materi: Buku 1, Buku 2 dan Buku 4 Pustaka:	5%
7	Mahasiswa dapat memahami dan mengembangkan penerapan layanan perencanaan individual dan peminatan	1. Mahasiswa menjelaskan konsep layanan perencanaan individual dan peminatan 2. Mahasiswa perencanakan layanan perencanaan individual dan peminatan 3. Mahasiswa melaksanakan layanan perencanaan individual dan peminatan di SMP dan SMA, SMK (min 1 case study/contoh kasus)	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab	2 X 50	Materi: Buku 1 dan buku 2 Pustaka:	5%
8	UTS	Ketepatan Jawaban dengan Soal	Kriteria: Kuantitatif Bentuk Penilaian : Tes	UTS		Materi: UTS Pustaka:	5%

9	Mahasiswa dapat memahami dan mengembangkan penerapan layanan responsif	<p>1. Mahasiswa menjelaskan konsep layanan responsive (case conference, home visit, reversal)</p> <p>2. Mahasiswa merencanakan dan melaksanakan layanan responsive (case conference, home visit, reversal)</p>	<p>Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55-</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab	2 x 50	<p>Materi: Buku 1, buku 2, dan buku 4</p> <p>Pustaka:</p>	5%
10	Mahasiswa dapat memahami dan mengembangkan penerapan layanan dukungan sistem	<p>1. Mahasiswa menjelaskan konsep layanan dukungan sistem</p> <p>2. Mahasiswa merencanakan dan melaksanakan layanan dukungan sistem</p>	<p>Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55-</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Mahasiswa dapat memahami dan mengembangkan penerapan layanan dukungan sistem	2 x 50	<p>Materi: Buku 1, buku 2, dan buku 4</p> <p>Pustaka:</p>	5%
11	Mahasiswa dapat menguasai model pendekatan evaluasi (CIPP, Sumative-formative, Goal attainment, dll)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan dan membandingkan pendekatan evaluasi (CIPP, Sumative-formative, Goal attainment, dll) 	<p>Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55-</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab	2 x 50	<p>Materi: Buku 3 dan buku 4</p> <p>Pustaka:</p>	5%
12	Mahasiswa dapat menguasai konsep ruang lingkup evaluasi dalam bimbingan dan konseling mencakup evaluasi program BK, evaluasi proses penerapan program BK, serta evaluasi hasil pelaksanaan program BK	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan konsep ruang lingkup evaluasi dalam bimbingan dan konseling mencakup evaluasi program BK, evaluasi proses penerapan program BK, serta evaluasi hasil pelaksanaan program BK 	<p>Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55-</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab	2 x 50	<p>Materi: Buku 1 dan buku 2</p> <p>Pustaka:</p>	5%
13	Mahasiswa dapat memahami dan mengembangkan penerapan layanan responsif	<p>1. Mahasiswa menjelaskan konsep layanan responsive (konseling individual dan kelompok)</p> <p>2. Mahasiswa merencanakan dan melaksanakan layanan responsive (konseling individual dan kelompok))</p>	<p>Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55-</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab	2 x 50	<p>Materi: Buku 1, buku 2 dan buku 4</p> <p>Pustaka:</p>	5%
14	Mahasiswa dapat memahami konsep supervisi program BK meliputi pengertian, sasaran, tujuan, manfaat, dan prosedur	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan supervisi dalam BK meliputi pengertian, sasaran, tujuan, manfaat dan prosedur supervisi dalam BK 	<p>Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55-</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah dan Tanya jawab	2 x 50	<p>Materi: Buku 4</p> <p>Pustaka:</p>	5%

15	Mahasiswa dapat menguasai pengembangan instrumen supervisi dan prosedur penerapan supervisi program BK secara berurutan	1. Mahasiswa menjabarkan secara rinci dan lengkap prosedur penerapan supervisi program BK secara berurutan 2. Pengembangan instrumen supervisi	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan Tanya jawab	2 x 50	Materi: Buku 4 Pustaka:	5%
16	UAS	UTS	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Tes	UAS		Materi: UAS Pustaka:	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	64.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2.5%
3.	Penilaian Praktikum	1.67%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	1.67%
5.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Bimbingan Dan Konseling

UPM Program Studi S2
Bimbingan Dan Konseling

ELISABETH CHRISTIANA
NIDN 0017046907



NIDN 2312047902

