



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Proposal	1112203025	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3   P=0   ECTS=6.72	2	7 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
		Dr. Achmad Widodo, M.Kes.	Dr. Achmad Widodo, M.Kes.	ACHMAD WIDODO	
Model Pembelajaran	Project Based Learning				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-8	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin			
	CPL-9	Mampu memahami, menganalisis dan mengevaluasi serta menerapkan teori keilmuan khususnya di bidang ilmu keolahragaan			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK - 1	Mampu menerapkan teori dan konsep ilmu keolahragaan dalam penyusunan proposal penelitian yang inovatif (C3)			
	CPMK - 2	Mampu menganalisis literatur yang relevan untuk mendukung pengembangan proposal penelitian (C4)			
	CPMK - 3	Mampu mengevaluasi metodologi penelitian yang sesuai untuk menjawab pertanyaan penelitian dalam bidang ilmu keolahragaan (C5)			
	CPMK - 4	Mampu menciptakan desain penelitian yang mengintegrasikan berbagai pendekatan interdisiplin atau multidisiplin dalam ilmu keolahragaan (C6)			
	CPMK - 5	Mampu menerapkan kriteria etis dalam merancang proposal penelitian (C3)			
	CPMK - 6	Mampu menganalisis dan memilih teknik pengumpulan data yang paling efektif untuk penelitian keolahragaan (C4)			
	CPMK - 7	Mampu mengevaluasi dan memilih teori yang relevan untuk mendukung kerangka teoretis proposal (C5)			
	CPMK - 8	Mampu menciptakan argumentasi yang logis dan kritis dalam pembahasan proposal (C6)			
	CPMK - 9	Mampu menganalisis feedback dan review dari berbagai sumber untuk penyempurnaan proposal penelitian (C4)			
	CPMK - 10	Mampu menciptakan proposal penelitian yang komprehensif dan siap untuk diseminasi ilmiah (C6)			
Matrik CPL - CPMK					
			CPMK	CPL-8	CPL-9
	CPMK-1			✓	
	CPMK-2	✓	✓		
	CPMK-3		✓		
	CPMK-4	✓			
	CPMK-5		✓		
	CPMK-6		✓		
	CPMK-7		✓		
	CPMK-8		✓		
	CPMK-9	✓	✓		
	CPMK-10		✓		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1		✓	✓															
CPMK-2				✓	✓													
CPMK-3						✓	✓											
CPMK-4								✓	✓									
CPMK-5										✓								
CPMK-6											✓							
CPMK-7												✓	✓					
CPMK-8													✓	✓				
CPMK-9														✓				
CPMK-10																	✓	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Proposal pada jenjang S2 program studi Ilmu Keolahragaan bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang dan menyusun proposal penelitian yang berkualitas. Mahasiswa akan mempelajari langkah-langkah dalam menyusun proposal penelitian, termasuk perumusan masalah, tujuan penelitian, metode penelitian, dan analisis data. Ruang lingkup mata kuliah ini mencakup pemahaman konsep dasar penelitian, teknik pengumpulan data, serta penyusunan proposal yang sesuai dengan standar akademik dan kebutuhan penelitian di bidang Ilmu Keolahragaan.																	
Pustaka	<b>Utama :</b>		1. Nardi, P. M. (2018). Doing survey research: A guide to quantitative methods (3rd ed.). Routledge. 2. Creswell, J. W. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.															
	<b>Pendukung :</b>		1. Maxwell, J. A. (2016). Qualitative research design: An interactive approach (4th ed.). SAGE Publications. 2. Silverman, D. (2016). Qualitative research (4th ed.). SAGE Publications. 3. Marshall, C., & Rossman, G. B. (2016). Designing qualitative research (6th ed.). SAGE Publications.															
Dosen Pengampu	Dr. Achmad Widodo, M.Kes.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				Materi Pembelajaran [ Pustaka ]		Bobot Penilaian (%)						
		Indikator	Kriteria & Bentuk			Luring (offline)	Daring (online)											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											
1	Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan teori dan konsep ilmu keolahragaan secara kreatif dan inovatif dalam menyusun proposal penelitian.	1.Kemampuan menerapkan teori keolahragaan 2.Kreativitas dalam penyusunan proposal 3.Ketepatan konsep ilmu keolahragaan	<b>Kriteria:</b> Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring).  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang penerapan teori keolahragaan dalam proposal penelitian, Penyusunan proposal penelitian inovatif secara daring	<b>Materi:</b> Teori dan Konsep Ilmu Keolahragaan, Penyusunan Proposal Penelitian, Inovasi dalam Penelitian Keolahragaan <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahann	0%											
2	Mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan teori dan konsep ilmu keolahragaan ke dalam proposal penelitian yang inovatif.	1.Kemampuan menerapkan teori keolahragaan 2.Kemampuan menghasilkan proposal penelitian inovatif	<b>Kriteria:</b> 1.Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring). 2.Keaktifan dan partisipasi dalam mengidentifikasi materi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan tugas terstruktur.	Diskusi daring tentang penerapan teori keolahragaan dalam proposal penelitian, Penyusunan proposal penelitian inovatif secara daring	<b>Materi:</b> Teori dan konsep ilmu keolahragaan, Penyusunan proposal penelitian, Inovasi dalam penelitian keolahragaan <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahann	5%											
3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis literatur yang relevan dengan baik dan dapat mengaplikasikan hasil analisis tersebut dalam pengembangan proposal penelitian.	1.Kemampuan menganalisis literatur yang relevan 2.Kemampuan mengintegrasikan informasi literatur ke dalam proposal penelitian	<b>Kriteria:</b> Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring).  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis diskusi dan analisis literatur.	Diskusi online tentang analisis literatur yang relevan untuk proposal penelitian	<b>Materi:</b> Pengenalan analisis literatur, Teknik evaluasi literatur, Integrasi informasi literatur ke dalam proposal penelitian <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahann	5%											

4	Mampu menganalisis literatur yang relevan untuk mendukung pengembangan proposal penelitian	1.Kemampuan mengidentifikasi literatur yang relevan 2.Kemampuan menganalisis dan mensintesis informasi dari literatur 3.Kemampuan mengaitkan literatur dengan pengembangan proposal penelitian	<b>Kriteria:</b> Kualitas hasil proyek dan kemampuan presentasi kelompok.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Studi Kasus, Tugas Individu.	Diskusi daring tentang analisis literatur yang relevan untuk proposal penelitian	<b>Materi:</b> Pentingnya Literatur dalam Proposal Penelitian, Teknik Menganalisis Literatur, Strategi Mencari Literatur yang Relevan <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	10%
5	Mampu menganalisis literatur yang relevan untuk mendukung pengembangan proposal penelitian	1.Kemampuan memilih literatur yang relevan 2.Kemampuan menganalisis dan mengevaluasi literatur 3.Kemampuan menyusun sintesis dari literatur yang dianalisis	<b>Kriteria:</b> Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring).  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi, studi kasus, dan tugas individu.	Diskusi daring tentang analisis literatur yang relevan	<b>Materi:</b> Teknik analisis literatur, Strategi pencarian literatur yang relevan, Evaluasi kualitas literatur <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
6	Mampu mengevaluasi metodologi penelitian yang sesuai untuk menjawab pertanyaan penelitian dalam bidang ilmu keolahragaan.	1.Kemampuan mengevaluasi metodologi penelitian 2.Kemampuan memilih metodologi yang sesuai 3.Kemampuan menjelaskan alasan pemilihan metodologi	<b>Kriteria:</b> Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring).  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang studi kasus penelitian dalam bidang keolahragaan	<b>Materi:</b> Pengenalan metodologi penelitian dalam ilmu keolahragaan, Kriteria pemilihan metodologi penelitian yang sesuai, Studi kasus penelitian dalam bidang keolahragaan <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan desain penelitian yang mengintegrasikan berbagai pendekatan interdisiplin atau multidisiplin dalam ilmu keolahragaan.	1.Integrasi pendekatan interdisiplin 2.Kreativitas dalam desain penelitian 3.Kemampuan analisis	<b>Kriteria:</b> keaktifan dan partisipasi dalam mengidentifikasi materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang integrasi pendekatan interdisiplin dalam penelitian	<b>Materi:</b> Pendekatan interdisiplin dalam penelitian, Metode integrasi multidisiplin, Studi kasus dalam ilmu keolahragaan <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
8	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan desain penelitian yang mengintegrasikan berbagai pendekatan interdisiplin atau multidisiplin dalam ilmu keolahragaan.	1.Integrasi berbagai pendekatan ilmu keolahragaan 2.Kreativitas dalam desain penelitian 3.Kemampuan menjelaskan relevansi desain penelitian	<b>Kriteria:</b> 1.penguasaan materi secara menyeluruh 2.Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas).  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ujian Akhir Semester	Diskusi daring tentang desain penelitian interdisiplin, Penyusunan proposal desain penelitian	<b>Materi:</b> Konsep desain penelitian interdisiplin, Pendekatan multidisiplin dalam ilmu keolahragaan, Studi kasus desain penelitian interdisiplin <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	15%
9	Mampu menerapkan kriteria etis dalam merancang proposal penelitian	1.Kemampuan mempertimbangkan aspek etis dalam proposal penelitian 2.Konsistensi penerapan kriteria etis dalam proposal	<b>Kriteria:</b> keaktifan dan partisipasi dalam mengidentifikasi materi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi, studi kasus, role play.	Diskusi daring tentang dilema etis dalam penelitian	<b>Materi:</b> Pentingnya kriteria etis dalam penelitian, Aspek-aspek etis dalam merancang proposal penelitian, Studi kasus tentang pelanggaran etika dalam penelitian <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%

10	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kebutuhan penelitian keolahragaan dan memilih teknik pengumpulan data yang sesuai dengan tujuan penelitian.	1.Kemampuan menganalisis kebutuhan penelitian 2.Kemampuan memilih teknik pengumpulan data yang efektif	<b>Kriteria:</b> Kemampuan untuk mengkomunikasikan proses yang dilakukan dengan jelas, baik secara lisan maupun tulisan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan teknik pengumpulan data dalam penelitian keolahragaan	<b>Materi:</b> Pengertian teknik pengumpulan data, Jenis-jenis teknik pengumpulan data dalam penelitian keolahragaan, Kelebihan dan kelemahan teknik pengumpulan data <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
11	Mampu mengevaluasi dan memilih teori yang relevan untuk mendukung kerangka teoretis proposal	1.Kemampuan mengidentifikasi teori yang relevan 2.Kemampuan mengevaluasi kecocokan teori dengan kerangka teoretis 3.Kemampuan memilih teori yang tepat	<b>Kriteria:</b> Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi, dan tanya jawab.	Diskusi daring tentang teori yang relevan untuk proposal	<b>Materi:</b> Pentingnya teori dalam proposal, Kriteria memilih teori yang relevan, Langkah-langkah evaluasi teori, Strategi memilih teori yang sesuai <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan argumentasi yang logis dan kritis dalam pembahasan proposal, serta mampu menyusun argumen yang mendukung dengan bukti yang relevan.	1.Kemampuan menyusun argumen logis 2.Kemampuan menganalisis argumen secara kritis 3.Kemampuan memberikan justifikasi yang kuat	<b>Kriteria:</b> 1.Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring). 2.Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dan presentasi individu.	Diskusi daring tentang argumen yang dibuat dalam proposal	<b>Materi:</b> Pengenalan argumentasi logis dan kritis, Strategi menyusun argumen yang kuat, Analisis kritis terhadap argumen <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
13	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi feedback serta review yang diterima, serta mampu mengimplementasikan perbaikan yang diperlukan pada proposal penelitian mereka.	1.Kemampuan mengidentifikasi feedback 2.Kemampuan mengevaluasi review 3.Implementasi perbaikan pada proposal	<b>Kriteria:</b> Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Analisis Kasus, Peer Review.	Diskusi Online tentang Feedback dan Review, Peer Review Proposal Penelitian	<b>Materi:</b> Strategi Menganalisis Feedback, Teknik Evaluasi Review, Implementasi Perbaikan Proposal <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
14	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi feedback serta review dari berbagai sumber untuk melakukan penyempurnaan pada proposal penelitian mereka.	1.Kemampuan mengidentifikasi feedback 2.Kemampuan mengevaluasi review 3.Kemampuan menyusun strategi penyempurnaan proposal	<b>Kriteria:</b> Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, analisis kasus, presentasi individu.	Diskusi daring tentang feedback dan review yang diberikan, Penyusunan rencana perbaikan proposal secara online	<b>Materi:</b> Proses analisis feedback, Teknik evaluasi review, Strategi penyempurnaan proposal <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan proposal penelitian yang memiliki kualitas tinggi, relevan, dan siap untuk diseminasi ilmiah.	1.Kemampuan merumuskan masalah penelitian dengan jelas 2.Kemampuan menyusun kerangka proposal yang sistematis 3.Kemampuan menyajikan proposal dengan argumentasi yang kuat	<b>Kriteria:</b> Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang perumusan masalah penelitian, Penyusunan draft proposal secara daring	<b>Materi:</b> Langkah-langkah menyusun proposal penelitian, Teknik penulisan proposal yang baik, Strategi diseminasi ilmiah <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%

16	Mampu menciptakan proposal penelitian yang komprehensif dan siap untuk diseminasi ilmiah	1.Kemampuan menyusun latar belakang penelitian yang jelas 2.Kemampuan merumuskan rumusan masalah yang tepat 3.Kemampuan menyusun kerangka teori yang relevan 4.Kemampuan merancang metodologi penelitian yang sesuai 5.Kemampuan menyusun rencana analisis data yang tepat	<b>Kriteria:</b> Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalamannya analisis, struktur, dan kreativitas).  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Tes	Ujian Akhir Semester	Penugasan menulis draft proposal penelitian dan menyusun presentasi untuk dipresentasikan secara online	<b>Materi:</b> Langkah-langkah menyusun proposal penelitian, Pentingnya latar belakang penelitian yang kuat, Teknik merumuskan rumusan masalah yang efektif, Strategi menyusun kerangka teori yang mendukung, Metode penelitian yang sesuai dengan tujuan penelitian, Tahapan analisis data yang diperlukan  <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	15%
----	--	--	---	----------------------	---	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Penilaian Portofolio	7.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
5.	Tes	22.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilaian agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Januari 2025

Koordinator Program Studi S2  
Ilmu Keolahragaan



ACHMAD WIDODO  
NIDN 0009016503

UPM Program Studi S2 Ilmu  
Keolahragaan



NIDN 0704099001

