



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S2 Ilmu Keolahragaan**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																												
Psikologi Olahraga		1234702005	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=4.48	1 7 Februari 2024																																												
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																													
		Dr. Anung Priambodo, S.Pd, M.Psi.T		Prof. Ali Maksum, M.Si			ACHMAD WIDODO																																													
Model Pembelajaran	Case Study																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																			
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																		
	CPL-9	Mampu memahami, menganalisis dan mengevaluasi serta menerapkan teori keilmuan khususnya di bidang ilmu keolahragaan																																																		
	CPL-11	Menguasai pengetahuan yang mendalam pada bidang anatomi, fisiologi, psikologi, kinesiologi, dan biomekanika yang terkait di bidang keolahragaan																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																			
	CPMK - 1	Menerapkan teori dan konsep interdisiplin atau multidisiplin dalam perumusan masalah penelitian di bidang ilmu keolahragaan (C3)																																																		
	CPMK - 2	Menganalisis literatur yang relevan untuk mendukung pengembangan metodologi penelitian dalam ilmu keolahragaan (C4)																																																		
	CPMK - 3	Mengevaluasi berbagai pendekatan teoretis dan metodologis dalam penelitian keolahragaan untuk memilih yang paling efektif sesuai dengan masalah penelitian (C5)																																																		
	CPMK - 4	Menciptakan desain penelitian yang inovatif yang mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu untuk mengatasi masalah yang kompleks di bidang keolahragaan (C6)																																																		
	CPMK - 5	Menerapkan pengetahuan anatomi, fisiologi, psikologi, kinesiologi, dan biomekanika dalam pengembangan protokol penelitian (C3)																																																		
	CPMK - 6	Menganalisis data eksperimental menggunakan teknik statistik dan interpretasi yang sesuai untuk mendapatkan hasil yang valid dan reliabel (C4)																																																		
CPMK - 7	Mengevaluasi hasil penelitian berdasarkan kriteria ilmiah dan etika penelitian untuk menjamin integritas ilmiah (C5)																																																			
CPMK - 8	Menciptakan solusi inovatif untuk masalah yang diidentifikasi dalam penelitian keolahragaan, berdasarkan analisis dan sintesis pengetahuan yang ada (C6)																																																			
CPMK - 9	Menerapkan keterampilan komunikasi ilmiah untuk menyajikan hasil penelitian secara efektif kepada komunitas ilmiah dan masyarakat umum (C3)																																																			
CPMK - 10	Menganalisis implikasi praktis dari temuan penelitian dalam konteks pengembangan keolahragaan dan kesehatan masyarakat (C4)																																																			
Matrik CPL - CPMK																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-9</td><td>CPL-11</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr></table>								CPMK	CPL-3	CPL-9	CPL-11	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3		✓		CPMK-4	✓			CPMK-5			✓	CPMK-6		✓		CPMK-7			✓	CPMK-8			✓	CPMK-9	✓			CPMK-10		✓	
	CPMK	CPL-3	CPL-9	CPL-11																																																
	CPMK-1	✓																																																		
	CPMK-2		✓																																																	
	CPMK-3		✓																																																	
	CPMK-4	✓																																																		
	CPMK-5			✓																																																
	CPMK-6		✓																																																	
	CPMK-7			✓																																																
	CPMK-8			✓																																																
	CPMK-9	✓																																																		
CPMK-10		✓																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																				

		CPMK	Minggu Ke																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
			✓	✓																
					✓	✓														
																		✓		
							✓	✓												
									✓											
										✓										
											✓									
												✓	✓	✓	✓					
														✓						
																		✓		
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Tesis pada jenjang S2 program studi Ilmu Keolahragaan bertujuan untuk membimbing mahasiswa dalam menyelesaikan penelitian mandiri sebagai syarat kelulusan program studi. Mahasiswa akan belajar tentang proses penelitian, metodologi penelitian, analisis data, dan penyusunan laporan tesis. Ruang lingkup mata kuliah ini mencakup pemilihan topik penelitian yang relevan dengan bidang Ilmu Keolahragaan, pengumpulan data, analisis data, dan penyusunan tesis yang berkualitas sesuai dengan standar akademik yang berlaku.																		
Pustaka		Utama :	<p>1. Bui, Y. N. (2020). How to write a master's thesis (3rd ed.). SAGE Publications.</p> <p>2. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications</p>																	
		Pendukung :	<p>1. Thomas, G. (2017). How to do your research project: A guide for students in education and applied social sciences (3rd ed.). SAGE Publications.</p> <p>2. Silverman, D. (2020). Qualitative research (5th ed.). SAGE Publications.</p> <p>3. Rowley, J., & Slack, F. (2020). Conducting a literature review. Management Research Review, 43(4), 431–447</p>																	
Dosen Pengampu		Dr. Pudjiyuniarto, M.Pd.																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)									
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)													
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teori dan konsep interdisiplin atau multidisiplin dalam merumuskan masalah penelitian di bidang ilmu keolahragaan.	1.Interpretasi teori interdisiplin dalam konteks penelitian keolahragaan 2.Kemampuan merumuskan masalah penelitian dengan pendekatan multidisiplin	Kriteria: 1.Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif. 2.Mahasiswa dapat merespon dengan baik pertanyaan yang diberikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran aktif melalui diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan teori interdisiplin dalam penelitian keolahragaan	Materi: Teori interdisiplin dalam keolahragaan, Konsep multidisiplin dalam penelitian keolahragaan, Studi kasus penerapan teori dan konsep dalam penelitian keolahragaan Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%													
2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teori dan konsep interdisiplin dalam merumuskan masalah penelitian di bidang ilmu keolahragaan.	1.Kemampuan mengidentifikasi keterkaitan antar disiplin ilmu 2.Kemampuan merumuskan masalah penelitian yang kompleks dan relevan	Kriteria: Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan teori interdisiplin dalam penelitian keolahragaan	Materi: Teori dan Konsep Interdisiplin dalam Ilmu Keolahragaan, Metode Merumuskan Masalah Penelitian Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%													

3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis literatur yang relevan untuk mendukung pengembangan metodologi penelitian dalam ilmu keolahragaan.	1.Analisis literatur yang relevan dilakukan dengan baik 2.Kemampuan mengidentifikasi informasi penting dari literatur 3.Kemampuan menyusun literatur review secara sistematis	Kriteria: Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Studi Kasus, Tugas Individu.	Diskusi daring tentang analisis literatur yang relevan	Materi: Pentingnya literatur dalam penelitian, Teknik menganalisis literatur, Strategi mendukung pengembangan metodologi penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahuan</i>	5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi secara kritis berbagai pendekatan teoretis dan metodologis dalam penelitian keolahragaan serta mampu memilih yang paling efektif sesuai dengan masalah penelitian yang dihadapi.	1.Analisis kritis terhadap pendekatan teoretis dan metodologis 2.Kemampuan memilih pendekatan yang paling efektif	Kriteria: 1.Kualitas hasil proyek dan kemampuan presentasi kelompok. 2.Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas). Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang pendekatan penelitian yang efektif dalam keolahragaan	Materi: Pendekatan teoretis dalam penelitian keolahragaan, Metodologi penelitian keolahragaan, Evaluasi pendekatan penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahuan</i>	10%
5	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan desain penelitian yang inovatif, mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu, dan mengatasi masalah kompleks di bidang keolahragaan.	1.Kemampuan menciptakan desain penelitian inovatif 2.Kemampuan mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu 3.Kemampuan mengatasi masalah kompleks di bidang keolahragaan	Kriteria: 1.Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif. 2.Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang desain penelitian inovatif yang diintegrasikan dengan berbagai disiplin ilmu untuk mengatasi masalah kompleks di bidang keolahragaan.	Materi: Konsep Desain Penelitian Inovatif, Integrasi Disiplin Ilmu dalam Penelitian, Penyelesaian Masalah Kompleks di Keolahragaan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahuan</i>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan desain penelitian yang inovatif, mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu, dan mengatasi masalah kompleks di bidang keolahragaan.	1.Integrasi disiplin ilmu 2.Kreativitas dalam desain penelitian 3.Kemampuan mengatasi masalah kompleks	Kriteria: 1.Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring). 2.Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang desain penelitian inovatif yang diintegrasikan dengan disiplin ilmu lain	Materi: Konsep desain penelitian inovatif, Integrasi disiplin ilmu dalam penelitian, Strategi mengatasi masalah kompleks Pustaka: <i>Handbook Perkuliahuan</i>	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan pengetahuan yang dimiliki dalam bidang anatomi, fisiologi, psikologi, kinesiologi, dan biomekanika untuk merancang protokol penelitian yang sesuai.	1.Penggunaan konsep anatomi dalam protokol penelitian 2.Penerapan prinsip fisiologi dalam rancangan penelitian 3.Analisis psikologis dalam pengembangan protokol 4.Penggunaan kinesiologi dalam perencanaan penelitian 5.Penerapan prinsip biomekanika dalam protokol penelitian	Kriteria: 1.Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring). 2.Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis masalah.	Diskusi daring tentang penerapan konsep kognitif dalam penelitian	Materi: Konsep anatomi, Prinsip fisiologi, Psikologi dalam penelitian, Kinesiologi dalam penelitian, Biomekanika dalam penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahuan</i>	5%

8	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan desain penelitian yang inovatif dengan mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu untuk mengatasi masalah kompleks di bidang keolahragaan.	1.Integrasi Disiplin Ilmu 2.Kreativitas dalam Desain Penelitian 3.Relevansi Solusi dengan Masalah	Kriteria: 1.Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring). 2.Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif. 3.Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas). 4.Pemahaman materi secara menyeluruh. Bentuk Penilaian : Tes	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi Online tentang Desain Penelitian Inovatif	Materi: Pentingnya Desain Penelitian Inovatif, Integrasi Disiplin Ilmu dalam Penelitian, Langkah-langkah Menciptakan Desain Penelitian yang Efektif Pustaka: Handbook Perkuliahan	15%
9	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis data eksperimental dengan menggunakan teknik statistik yang tepat untuk menghasilkan hasil penelitian yang valid dan reliabel.	1.Kemampuan menganalisis data eksperimental 2.Kemampuan menggunakan teknik statistik dengan tepat 3.Kemampuan interpretasi hasil penelitian	Kriteria: 1.Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring). 2.Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis masalah.	Diskusi daring tentang penerapan teknik statistik dalam analisis data eksperimental	Materi: Langkah-langkah analisis data eksperimental, Teknik statistik dalam penelitian, Interpretasi hasil penelitian Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
10	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis data eksperimental dengan menggunakan teknik statistik yang tepat untuk menghasilkan hasil yang valid dan reliabel.	1.Analisis data eksperimental dengan benar 2.Pemilihan teknik statistik yang sesuai 3.Interpretasi hasil yang valid	Kriteria: Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis masalah.	Diskusi daring tentang penerapan teknik statistik pada data eksperimental	Materi: Pengenalan analisis data eksperimental, Teknik statistik dalam penelitian, Interpretasi hasil eksperimen Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
11	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi hasil penelitian dengan menggunakan kriteria ilmiah dan etika penelitian secara objektif untuk memastikan integritas ilmiah terjaga.	1.Kemampuan menganalisis keabsahan data penelitian 2.Kemampuan mengidentifikasi pelanggaran etika penelitian 3.Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan	Kriteria: 1.Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring). 2.Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif. 3.Kualitas hasil proyek dan kemampuan presentasi kelompok. 4.Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas).	Diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi.	Diskusi daring tentang studi kasus penelitian yang melibatkan evaluasi kriteria ilmiah dan etika penelitian	Materi: Kriteria ilmiah dalam penelitian, Etika penelitian, Integritas ilmiah Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan solusi inovatif berdasarkan analisis dan sintesis pengetahuan yang ada terkait masalah dalam penelitian keolahragaan.	1.Kemampuan analisis 2.Kemampuan sintesis 3.Kreativitas dalam solusi	Kriteria: 1.Kualitas hasil proyek dan kemampuan presentasi kelompok. 2.Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	PBL (Problem-Based Learning).	Diskusi daring tentang analisis masalah keolahragaan, Penugasan membuat proposal solusi inovatif	Materi: Analisis masalah dalam penelitian keolahragaan, Sintesis pengetahuan yang relevan, Teknik menciptakan solusi inovatif Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%

13	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan solusi inovatif berdasarkan analisis dan sintesis pengetahuan yang ada dalam penelitian keolahragaan.	1.Kemampuan menganalisis masalah keolahragaan 2.Kemampuan mensintesis pengetahuan yang ada 3.Kreativitas dalam menciptakan solusi inovatif	Kriteria: 1.Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas). 2.Penggunaan referensi yang relevan dan berkualitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang analisis masalah keolahragaan, Penugasan proyek untuk menciptakan solusi inovatif	Materi: Analisis masalah dalam penelitian keolahragaan, Sintesis pengetahuan untuk menciptakan solusi inovatif Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menyajikan hasil penelitian dengan menggunakan keterampilan komunikasi ilmiah secara efektif kepada berbagai audiens.	1.Penguasaan materi penelitian 2.Kemampuan menyajikan secara jelas dan terstruktur 3.Kemampuan menjawab pertanyaan dengan baik	Kriteria: 1.Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas). 2.Penggunaan referensi yang relevan dan berkualitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang strategi komunikasi ilmiah, Membuat video presentasi hasil penelitian	Materi: Keterampilan komunikasi ilmiah, Strategi menyajikan hasil penelitian, Penguasaan materi penelitian Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis temuan penelitian dan mengaitkannya dengan pengembangan keolahragaan dan kesehatan masyarakat.	1.analisis temuan penelitian 2.hubungan dengan pengembangan keolahragaan dan kesehatan masyarakat	Kriteria: 1.penguasaan materi secara menyeluruh 2.Penggunaan referensi yang relevan dan berkualitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang studi kasus yang relevan dengan topik perkuliahan	Materi: Metode analisis temuan penelitian, Studi kasus pengembangan keolahragaan dan kesehatan masyarakat Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
16	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengaplikasikan temuan penelitian dalam pengembangan keolahragaan dan kesehatan masyarakat.	1.Analisis temuan penelitian 2.Penerapan temuan penelitian dalam konteks keolahragaan dan kesehatan masyarakat	Kriteria: 1.Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas). 2.Kualitas hasil proyek dan kemampuan presentasi kelompok. 3.Penggunaan referensi yang relevan dan berkualitas Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang penerapan temuan penelitian dalam kasus nyata	Materi: Konsep analisis temuan penelitian, Penerapan temuan penelitian dalam keolahragaan, Penerapan temuan penelitian dalam kesehatan masyarakat Pustaka: Handbook Perkuliahan	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	60%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamat dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 Mei 2024

Koordinator Program Studi S2
Ilmu Keolahragaan

UPM Program Studi S2 Ilmu
Keolahragaan



ACHMAD WIDODO
NIDN 0009016503



NIDN 0704099001

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 01:02 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa