

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------|-----------|---------------------------|-----------------|-------|-------|--------|----|----|----|----|----|--------|---|---|--|---|---|--------|---|---|---|---|---|--------|----|----|----|----|----|--------|----|--------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|---|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Analisis Kebijakan Pendidikan | 8610402104 | | T=2 | P=0 | ECTS=4.48 | 2 | 6 Desember 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dr. Mufarrihul Hazin, M.Pd.; Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si | | Dr. Mufarrihul Hazin | | | AMROZI KHAMIDI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-2 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-6 | Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi data | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-8 | Mampu memecahkan permasalahan dalam kepemimpinan pendidikan pada pengembangan inovasi satuan/lembaga pendidikan maupun organisasi, dan mengembangkan supervisi dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif sesuai dengan bidang keilmuan Manajemen Pendidikan (pemimpin) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-9 | Mampu melakukan advokasi kepada masyarakat dengan ide dan argumen teknis dan mampu merancang program dan strategi transformasi organisasi pendidikan melalui pengembangan kebijakan yang futuristik, visible, flexible, dan relevan dengan dinamika perkembangan pendidikan (konsultan) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Mampu memahami konsep dan teori dasar analisis kebijakan pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Mampu mengidentifikasi dan menganalisis isu-isu kebijakan pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Mampu merancang, mengimplementasikan dan mengevaluasi kebijakan pendidikan berbasis bukti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 4 | Mampu menganalisis kebijakan pendidikan menggunakan pendekatan multidisiplin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 5 | Mampu memberikan rekomendasi kebijakan yang tepat untuk memecahkan masalah pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | <table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-3</td><td>CPL-6</td><td>CPL-8</td><td>CPL-9</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr></table> | CPMK | CPL-2 | CPL-3 | CPL-6 | CPL-8 | CPL-9 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | CPMK-2 | ✓ | ✓ | | ✓ | | CPMK-3 | | | ✓ | | ✓ | CPMK-4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | CPMK-5 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | CPL-2 | CPL-3 | CPL-6 | CPL-8 | CPL-9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr></table> | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | CPMK-3 | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | CPMK-4 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini dirancang mendukung profil lulusan sebagai Perumus Kebijakan Pendidikan dalam perkuliahan mahasiswa diberikan wawasan dan pemahaman mendalam mengenai konsep, teori, dan aplikasi analisis kebijakan dalam konteks pendidikan. Mahasiswa akan mengeksplorasi proses formulasi, implementasi, dan evaluasi kebijakan pendidikan, serta mengembangkan keterampilan analitis untuk mengkritisi dan mengajukan rekomendasi kebijakan yang efektif. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <ol style="list-style-type: none"> 1. Solichin Abdul Wahab. 2010. Analisis kebijaksanaan: Dari formulasi ke implementasi kebijaksanaan Negara . Jakarta: Bumi Aksara. 2. Riant Nugroho. 2009. Public policy . Jakarta: Elex Media Komputindo. 3. Dunn, William N. 2003. Pengantar analisis kebijakan publik (2ndrd) . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 4. Fowler, Frances C. 2009. Policy studies for educational leaders: An introduction (3rdrd) . Boston: Pearson Education, Inc. | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|----------------------|--|---------------------|
| Pendukung : | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hazin, M., Yani, M. T., Rosyanafi, R. J., Rahmawati, N. W. D., Ladiqi, S., & Nurcholih, M. (2024). Policy Model of Thematic Village Development Based Pentahelix in Realizing Sustainable Development Goals. International Journal of Religion, 5(9), 153-163. 2. Hazin, M., Yani, M. T., & Rahmawati, N. W. D. (2023). Recognition of Prior Learning Village to Achieve Sustainable Development Goals: Policy Analysis in Indonesia. Journal of Law and Sustainable Development, 11(10), e1807-e1807. 3. Hazin, M., & Rahmawati, N. W. D. (2023). Implementation of policy "praktisi mengajar" in higher education. Journal Of Education And Teaching Learning (JETL), 5(1), 1-13. 4. Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 tentang KURIKULUM PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH 5. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen 6. Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional 7. Hazin, M (2024). Evaluasi Kebijakan Digitalisasi Pendidikan dalam Mewujudkan Sustanaible Development Goals 8. Muhamad Sholeh (2024). Pengembangan Sistem Evaluasi Manajemen Pendidikan Berbasis Lean Six Sigma 9. Ima Widiyanah et al (2024). Pengembangan Model Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Flipbook Bagi Guru-Guru Di Sekolah Indonesia Luar Negeri Singapore | | | | | |
| Dosen Pengampu | | Prof. Dr. H. Haris Supratno Dr. (H.C.) H. Abdul Halim Iskandar, M.Pd. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd. Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd. Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd. Dr. Mufarrihul Hazin, S.Pd.I., M.Pd. | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | 1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian analisis kebijakan pendidikan 2.Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup dan pentingnya kebijakan pendidikan | Pemahaman konsep dasar kebijakan pendidikan | Kriteria: Pemahaman konsep dasar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, Diskusi 2x50 | Diskusi | Materi: Konsep Dasar, Ruanglingkup, dan Teori Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dunn, William N. 2003. Pengantar analisis kebijakan publik (2 nd rd) . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. | 5% |
| 2 | 1.Mahasiswa dapat mendeskripsikan proses kebijakan pendidikan 2.Mahasiswa dapat mengidentifikasi berbagai model kebijakan pendidikan | 1.analisis teori kebijakan 2.analisis model kebijakan | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Diskusi, ceramah | Eksplorasi Literatur | Materi: teori-teori dan model dalam kebijakan pendidikan Pustaka: Riant Nugroho. 2009. Public policy . Jakarta: Elex Media Komputindo. | 5% |
| 3 | 1.Mahasiswa mampu menggunakan pendekatan kualitatif dalam analisis kebijakan 2.Mahasiswa mampu menggunakan pendekatan kuantitatif dalam analisis kebijakan | Penggunaan pendekatan yang tepat | Kriteria: Penggunaan pendekatan yang tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum | Ceramah, Latihan | Latihan | Materi: Pendekatan dan Metode Analisis Kebijakan Pustaka: Riant Nugroho. 2009. Public policy . Jakarta: Elex Media Komputindo. | 5% |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami Agenda Setting Kebijakan Pendidikan | Kemampuan memahami agenda setting dalam kebijakan | Kriteria: partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi dan Kelompok | Eksplorasi Literatur | Materi: Isu dan Agenda setting Kebijakan Pendidikan Pustaka: Solichin Abdul Wahab. 2010. Analisis kebijaksanaan: Dari formulasi ke implementasi kebijaksanaan Negara . Jakarta: Bumi Aksara. | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------------|------------------------------------|---|-----|
| 5 | <p>1. Mahasiswa mampu memahami formulasi dalam kebijakan pendidikan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis faktor dan tahapan dalam formulasi dalam kebijakan pendidikan</p> <p>3. Mahasiswa mampu menganalisis aktor formulasi dalam kebijakan pendidikan</p> | Analisis kasus formulasi kebijakan | <p>Kriteria:</p> <p>1. diskusi</p> <p>2. unjuk kerja kasus</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Presentasi dan diskusi kelompok | Analisis kasus formulasi kebijakan | <p>Materi: Formulasi Kebijakan Pendidikan</p> <p>Pustaka: Solichin Abdul Wahab. 2010.</p> <p><i>Analisis kebijaksanaan: Dari formulasi ke implementasi kebijaksanaan Negara</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> | 5% |
| 6 | <p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi aktor, struktur, dan proses dalam implementasi kebijakan pendidikan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis model implementasi kebijakan pendidikan</p> | <p>1. kemampuan memahami implementasi kebijakan</p> <p>2. kemampuan menganalisis model implementasi kebijakan pendidikan</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran dan diskusi</p> <p>2. Ketepatan dalam diskusi analisis implementasi</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Ceramah, Studi Kasus | Studi Kasus | <p>Materi: Implementasi Kebijakan Pendidikan</p> <p>Pustaka: Solichin Abdul Wahab. 2010.</p> <p><i>Analisis kebijaksanaan: Dari formulasi ke implementasi kebijaksanaan Negara</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> | 5% |
| 7 | <p>1. Mahasiswa mampu memahami evaluasi dalam kebijakan pendidikan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menerapkan teknik dan metode evaluasi kebijakan</p> | Pemahaman teknik evaluasi | <p>Kriteria:</p> <p>1. Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran dan diskusi</p> <p>2. Ketepatan dalam diskusi analisis evaluasi kebijakan pendidikan</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Diskusi, Simulasi | Simulasi | <p>Materi: Evaluasi Kebijakan Pendidikan</p> <p>Pustaka: Fowler, Frances C. 2009. <i>Policy studies for educational leaders: An introduction (3rd)</i>. Boston: Pearson Education, Inc.</p> | 5% |
| 8 | <p>1. Mahasiswa mampu mengintegrasikan pengetahuan yang telah dipelajari</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan seluruh mata kuliah pertemuan ke-1 sampai ke-7 (UTS)</p> | Kemampuan membuat portofolio keseluruhan tahapan kebijakan pendidikan (agenda setting, formulasi, implementasi dan evaluasi) | <p>Kriteria:</p> <p>Portofolio keseluruhan tahapan kebijakan pendidikan</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Penilaian Portofolio, Tes</p> | Portofolio | | <p>Materi: UTS</p> <p>Pustaka: Dunn, William N. 2003. <i>Pengantar analisis kebijakan publik (2ndrd)</i>. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</p> <hr/> <p>Materi: UTS</p> <p>Pustaka: Solichin Abdul Wahab. 2010. <i>Analisis kebijaksanaan: Dari formulasi ke implementasi kebijaksanaan Negara</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> | 10% |
| 9 | Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan kurikulum nasional dan implikasinya terhadap praktik pendidikan | Kemampuan menganalisis komponen dan isu dalam kebijakan kurikulum | <p>Kriteria:</p> <p>Tugas analisis kebijakan kurikulum</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p> | Ceramah, Diskusi | | <p>Materi: Analisis Kebijakan Kurikulum Pendidikan</p> <p>Pustaka: Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 tentang KURIKULUM PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|------------------------------|--|----|
| 10 | <p>1. Mahasiswa mampu mengevaluasi kebijakan digitalisasi pendidikan dan dampaknya terhadap efektivitas pembelajaran</p> <p>2. Mahasiswa dapat menganalisis dampak digitalisasi pendidikan terhadap aksesibilitas, kualitas, dan inklusivitas pendidikan</p> | Kemampuan analisis kritis terhadap kebijakan digitalisasi dan teknologi dalam pendidikan | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah dan presentasi kelompok 2. Kemampuan mengembangkan analisis Kebijakan Digitalisasi Pendidikan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p> | Diskusi, Studi Literatur, Presentasi | Diskusi, Studi Literatur | <p>Materi: Analisis Kebijakan Digitalisasi Pendidikan</p> <p>Pustaka: Hazin, M., & Rahmawati, N. W. D. (2023). <i>Implementation of policy "praktisi mengajar" in higher education. Journal Of Education And Teaching Learning (JETL)</i>, 5(1), 1-13.</p> | 5% |
| 11 | <p>1. Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan terkait tenaga kependidikan serta dampaknya terhadap kualitas pendidikan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan yang berkaitan dengan pendidik dan tenaga kependidikan, termasuk rekrutmen, pelatihan, dan pengembangan profesional</p> <p>3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tantangan dalam implementasi kebijakan terkait pendidik dan tenaga kependidikan, seperti kesejahteraan, pengembangan karir, dan retensi tenaga pendidik</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan mengidentifikasi isu dan solusi dalam kebijakan pendidik 2. Kemampuan mengembangkan analisis Kebijakan Pendidik dan Tenaga Kependidikan | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas analisis dan diskusi kelompok 2. ketepatan melakukan analisis kebijakan Pendidik dan Tenaga Kependidikan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Ceramah, Diskusi, Studi Kasus | Studi Kasus | <p>Materi: Analisis Kebijakan Pendidik dan Tenaga Kependidikan</p> <p>Pustaka: Fowler, Frances C. 2009. <i>Policy studies for educational leaders: An introduction (3rd)</i>. Boston: Pearson Education, Inc.</p> | 5% |
| 12 | <p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan komponen Anggaran pendidikan serta indikator keberhasilannya</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan Anggaran pendidikan di sekolah-sekolah</p> | Kemampuan mengembangkan analisis Kebijakan Anggaran Pendidikan | <p>Kriteria: ketepatan melakukan analisis kebijakan Anggaran Pendidikan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Presentasi dan diskusi | Presentasi dan diskusi | <p>Materi: Analisis Kebijakan Anggaran Pendidikan</p> <p>Pustaka: Riant Nugroho. 2009. <i>Public policy</i>. Jakarta: Elex Media Komputindo.</p> | 5% |
| 13 | Mahasiswa mampu merancang penelitian untuk mengembangkan kebijakan pendidikan berbasis bukti | Mampu menyusun riset kebijakan | <p>Kriteria: Penyusunan riset kebijakan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Presentasi dan kerja bersama | Presentasi dan kerja bersama | <p>Materi: Riset dan Pengembangan Kebijakan Pendidikan</p> <p>Pustaka: Solichin Abdul Wahab. 2010. <i>Analisis kebijaksanaan: Dari formulasi ke implementasi kebijaksanaan Negara</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------------|---------------------------------|--|-----|
| 14 | 1. Mahasiswa mampu bekerja secara kolaboratif dalam tim untuk menyelesaikan tugas analisis kebijakan pendidikan 2. Mahasiswa mampu menyusun rekomendasi kebijakan pendidikan yang efektif berdasarkan hasil analisis dan riset | kualitas rekomendasi kebijakan yang disusun | Kriteria: ketepatan membuat rekomendasi kebijakan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | Diskusi, Simulasi, Presentasi | | Materi: Penyusunan Rekomendasi Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dunn, William N. 2003. <i>Pengantar analisis kebijakan publik (2ndrd)</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. | 5% |
| 15 | Mahasiswa mampu memahami kebijakan pendidikan secara praktis dengan aktor pembuat kebijakan (DPR RI dan Kemdikbudristek RI) | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan berbagai kebijakan pendidikan di berbagai negara | Kriteria: Partisipasi dalam kunjungan/ seminar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Kunjungan Lapangan atau Seminar | Kunjungan Lapangan atau Seminar | Materi: Seminar Kebijakan Pendidikan/Kunjungan Lapangan Pustaka: Dunn, William N. 2003. <i>Pengantar analisis kebijakan publik (2ndrd)</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. | 5% |
| 16 | UAS | Kemampuan dalam melakukan analisis kebijakan yang ditulis dalam artikel ilmiah | Kriteria: Penyajian data dalam artikel Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi Hasil | Presentasi Hasil | Materi: UAS Pustaka: Riant Nugroho. 2009. <i>Public policy</i> . Jakarta: Elex Media Komputindo. | 20% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 29.59% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 37.09% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 11.25% |
| 4. | Penilaian Praktikum | 2.5% |
| 5. | Praktik / Unjuk Kerja | 14.59% |
| 6. | Tes | 5% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Manajemen Pendidikan



AMROZI KHAMIDI
NIDN 0008127605

UPM Program Studi S2
Manajemen Pendidikan



NIDN 0008098814

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 13:13 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

