

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Manajemen Pendidikan						Kode Dokumen																																																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																										
Kapita Selekta Manajemen Pendidikan		8610400108	Mata Kuliah Pilihan Program Studi		T=0	P=0	ECTS=0	1	1 April 2022																																																																									
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																											
		Dr. Nunuk Hariyati, M.Pd.			Dr. Nunuk Hariyati, M.Pd.		AMROZI KHAMIDI																																																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK CPL-8 Mampu memecahkan permasalahan dalam kepemimpinan pendidikan pada pengembangan inovasi satuan/lembaga pendidikan maupun organisasi, dan mengembangkan supervisi dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif sesuai dengan bidang keilmuan Manajemen Pendidikan (pemimpin) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) CPMK - 1 Memahami kompleksitas dan spesifikasi isu-isu manajemen pendidikan pada saat ini, baik dalam konteks makro maupun mikro manajemen pendidikan di Indonesia CPMK - 2 Mengungkap, menggali, dan memposisikan isu-isu strategis manajemen pendidikan dalam konteks legislasi, konsepsi maupun praktisi Matrik CPL - CPMK <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 60%;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> </tr> </table> Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>									CPMK	CPL-8	CPMK-1		CPMK-2		CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																
CPMK	CPL-8																																																																																	
CPMK-1																																																																																		
CPMK-2																																																																																		
CPMK	Minggu Ke																																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																		
CPMK-1																																																																																		
CPMK-2																																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang dinamika manajemen pendidikan sebagai bunga rampai pelaksanaan pendidikan nasional, sehingga kajian dalam mata kuliah ini adalah tentang isu-isu strategis yang berkaitan dengan Manajemen Pendidikan di Indonesia dalam perspektif nasional, baik pada tataran makro di tingkat nasional dan regional, maupun mikro di tingkat satuan pendidikan. Selain itu, melalui mata kuliah ini mahasiswa dilatih untuk melakukan kajian kritis untuk mengungkap, menggali, mendipkripsikan, dan memposisikan isu-isu manajemen pendidikan baik dari segi legislasi, konsepsi, maupun praktisi.																																																																																	
Pustaka	Utama : <ol style="list-style-type: none"> Syafrudin, Ateng, 2006. Kapita Selekta. Yogyakarta: Citra Media Tim Dosen Administrasi Pendidikan, UPI, 2011. Manajemen Pendidikan. Bandung: Alfa Beta Fattah, Nanang, 1997. Landasan Manajemen Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya. Pidarta, Made. 2004. Manajemen Pendidikan Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta Pendukung : <ol style="list-style-type: none"> Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi 																																																																																	
Dosen Pengampu	Dr. Erny Roesminingsih, M.Si. Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.																																																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																													

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu membangun komitmen perkuliahan dan memahami tujuan perkuliahan	Partisipasi dan keaktifan peserta	Kriteria: Partisipasi dan keaktifan peserta Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 1 X 50	Materi: Landasan Manajemen Pendidikan Pustaka: <i>Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi</i>	3%
2	Memahami Konsep dan teori Kapita Selekta Manajemen pendidikan	Partisipasi dan keaktifan peserta	Kriteria: Partisipasi dan keaktifan peserta Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 1 X 50	Materi: Definisi, ruang lingkup, tujuan Pustaka: <i>Syafrudin, Ateng, 2006. Kapita Selekta. Yogyakarta: Citra Media</i>	3%
3	mahasiswa mampu menguasai teori penyelenggaraan sistem pendidikan	Partisipasi dan keaktifan peserta	Kriteria: Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 1 X 50	Materi: Sistem penyelenggaraan pendidikan Pustaka: <i>Syafrudin, Ateng, 2006. Kapita Selekta. Yogyakarta: Citra Media</i>	3%
4	Mahasiswa mampu memahami Desentralisasi dalam Manajemen Pendidikan	Unjuk kerja mahasiswa	Kriteria: Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 1 X 50	Materi: Sentralisasi dan desentralisasi pendidikan Pustaka: <i>Tim Dosen Administrasi Pendidikan, UPI, 2011. Manajemen Pendidikan. Bandung: Alfa Beta</i>	3%
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi isu manajemen pendidikan mikro	Unjuk kerja mahasiswa	Kriteria: Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 1 X 50	Materi: Isu Manajemen Pendidikan Mikro Pustaka: <i>Fattah, Nanang, 1997. Landasan Manajemen Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	3%
6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi isu manajemen pendidikan makro	Partisipasi dan keaktifan peserta	Kriteria: Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1 X 50	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 1 X 50	Materi: Isu Manajemen Pendidikan Makro Pustaka: <i>Fattah, Nanang, 1997. Landasan Manajemen Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	3%

7	Kedudukan Manajemen Pendidikan dalam Sistem Pembelajaran	Unjuk Kerja Mahasiswa	Kriteria: Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	Materi: Kedudukan Manajemen Pendidikan dalam Sistem Pembelajaran Pustaka: <i>Tim Dosen Administrasi Pendidikan, UPI, 2011. Manajemen Pendidikan. Bandung: Alfa Beta</i>	3%
8	Mahasiswa mampu melaksanakan UTS dengan baik	Hasil UTS	Kriteria: Sesuai rubrik Bentuk Penilaian : Tes	UTS	UTS 1 X 50	Materi: Semua materi dari pert 1-7 Pustaka:	20%
9	Mahasiswa mampu menguasai materi Teori organisasi pendidikan	Mahasiswa mampu mengkonseptualisasi teori organisasi pada lembaga pendidikan	Kriteria: Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	Materi: Teori organisasi pendidikan Pustaka: <i>Fattah, Nanang, 1997. Landasan Manajemen Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	4%
10	Mahasiswa mampu menguasai teori Kepemimpinan pendidikan	Unjuk kerja mahasiswa	Kriteria: Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	Materi: Kepemimpinan pendidikan Pustaka: <i>Syafrudin, Ateng, 2006. Kapita Selekta. Yogyakarta: Citra Media</i>	4%
11	Mahasiswa mampu menguasai teori Manajemen kelas secara komprehensif dan mendalam	Mahasiswa mampu mengabstraksi teori manajemen kelas	Kriteria: Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	Materi: Manajemen kelas Pustaka: <i>Tim Dosen Administrasi Pendidikan, UPI, 2011. Manajemen Pendidikan. Bandung: Alfa Beta</i>	4%
12	Mahasiswa mampu menguasai materi Budaya organisasi secara komprehensif	Unjuk Kerja Mahasiswa	Kriteria: Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	Materi: Budaya organisasi Pustaka: <i>Tim Dosen Administrasi Pendidikan, UPI, 2011. Manajemen Pendidikan. Bandung: Alfa Beta</i>	5%
13	Mahasiswa mampu menguasai teori Manajemen perubahan pada lembaga pendidikan	Unjuk Kerja Mahasiswa	Kriteria: Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi	Materi: Manajemen Perubahan Pustaka: <i>Fattah, Nanang, 1997. Landasan Manajemen Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	4%

14	Mahasiswa mampu menguasai Konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) secara komprehensif dan mendalam	Unjuk Kerja Mahasiswa	Kriteria: Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	Materi: Konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Pustaka: Tim Dosen Administrasi Pendidikan, UPI, 2011. Manajemen Pendidikan. Bandung: Alfa Beta	4%
15	Mahasiswa mampu menguasai teori Inovasi pendidikan secara komprehensif dan mendalam	Unjuk Kerja Mahasiswa	Kriteria: Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	Materi: inovasi pendidikan Pustaka: Tim Dosen Administrasi Pendidikan, UPI, 2011. Manajemen Pendidikan. Bandung: Alfa Beta	4%
16	Mahasiswa mampu melaksanakan UAS dengan baik	Hasil UAS	Kriteria: Sesuai rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tes tulis 1 X 50	Tes tulis 1 X 50	Materi: Semua materi dari pert 1-7 Pustaka:	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	61.5%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	17%
3.	Tes	21.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Manajemen Pendidikan



AMROZI KHAMIDI
NIDN 0008127605

UPM Program Studi S2
Manajemen Pendidikan



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 22:09 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

