



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Manajemen Pendidikan

## Kode Dokumen

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																						
Kapita Selekta Manajemen Pendidikan		8610400108		Mata Kuliah Pilihan Program Studi		T=0	P=0	ECTS=0	1	1 April 2022																																																																						
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																							
		Dr. Nunuk Hariyati, M.Pd.				Dr. Nunuk Hariyati, M.Pd.			AMROZI KHAMIDI																																																																							
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																															
	CPL-8	Mampu memecahkan permasalahan dalam kepemimpinan pendidikan pada pengembangan inovasi satuan/lembaga pendidikan maupun organisasi, dan memgembangkan supervisi dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif sesuai dengan bidang keilmuan Manajemen Pendidikan (pemimpin)																																																																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																															
	CPMK - 1	Memahami kompleksitas dan spesifikasi isu-isu manajemen pendidikan pada saat ini, baik dalam konteks makro maupun mikro manajemen pendidikan di Indonesia																																																																														
	CPMK - 2	Mengungkap, menggali, dan memposisikan isu-isu strategik manajemen pendidikan dalam konteks legislasi, konsepsi maupun praktisi																																																																														
	Matrik CPL - CPMK																																																																															
	<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> </tr> </table>		CPMK	CPL-8	CPMK-1		CPMK-2																																																																									
CPMK	CPL-8																																																																															
CPMK-1																																																																																
CPMK-2																																																																																
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																															
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="15">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																	CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																CPMK-2														
CPMK	Minggu Ke																																																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																
CPMK-1																																																																																
CPMK-2																																																																																
Pustaka	Utama :																																																																															
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Syafrudin, Ateng. 2006. Kapita Selekta. Yogyakarta: Citra Media</li> <li>2. Tim Dosen Administrasi Pendidikan, UPI, 2011. Manajemen Pendidikan. Bandung: Alfa Beta</li> <li>3. Fattah, Nanang, 1997. Landasan Manajemen Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.</li> <li>4. Pidarta, Made. 2004. Manajemen Pendidikan Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta</li> </ol>																																																																															
	Pendukung :																																																																															
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi</li> </ol>																																																																																
Dosen Pengampu		Dr. Erny Roesminingsih, M.Si. Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.																																																																														
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																						
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)																																																																										

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu membangun komitmen perkuliahan dan memahami tujuan perkuliahan	Partisipasi dan keaktifan peserta	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dan keaktifan peserta  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 1 X 50	<b>Materi:</b> Landasan Manajemen Pendidikan <b>Pustaka:</b> Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi	3%
2	Memahami Konsep dan teori Kapita Selekta Manajemen pendidikan	Partisipasi dan keaktifan peserta	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dan keaktifan peserta  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 1 X 50	<b>Materi:</b> Definisi, ruang lingkup, tujuan <b>Pustaka:</b> <i>Syafrudin, Ateng, 2006. Kapita Selekta. Yogyakarta: Citra Media</i>	3%
3	mahasiswa mampu menguasai teori penyelenggaraan sistem pendidikan	Partisipasi dan keaktifan peserta	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 1 X 50	<b>Materi:</b> Sistem penyelenggaraan pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Syafrudin, Ateng, 2006. Kapita Selekta. Yogyakarta: Citra Media</i>	3%
4	Mahasiswa mampu memahami Desentralisasi dalam Manajemen Pendidikan	Unjuk kerja mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 1 X 50	<b>Materi:</b> Sentralisasi dan desentralisasi pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Tim Dosen Administrasi Pendidikan, UPI, 2011. Manajemen Pendidikan. Bandung: Alfa Beta</i>	3%
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi isu manajemen pendidikan mikro	Unjuk kerja mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 1 X 50	<b>Materi:</b> Isu Manajemen Pendidikan Mikro <b>Pustaka:</b> <i>Fattah, Nanang, 1997. Landasan Manajemen Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	3%
6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi isu manajemen pendidikan makro	Partisipasi dan keaktifan peserta	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	1 X 50	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 1 X 50	<b>Materi:</b> Isu Manajemen Pendidikan Makro <b>Pustaka:</b> <i>Fattah, Nanang, 1997. Landasan Manajemen Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	3%

7	Kedudukan Manajemen Pendidikan dalam Sistem Pembelajaran	Unjuk Kerja Mahasiswa	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	<p><b>Materi:</b> Kedudukan Manajemen Pendidikan dalam Sistem Pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tim Dosen Administrasi Pendidikan, UPI, 2011. Manajemen Pendidikan. Bandung: Alfa Beta</i></p>	3%
8	Mahasiswa mampu melaksanakan UTS dengan baik	Hasil UTS	<p><b>Kriteria:</b> Sesuai rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	UTS	UTS 1 X 50	<p><b>Materi:</b> Semua materi dari pert 1-7</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	20%
9	Mahasiswa mampu menguasai materi Teori organisasi pendidikan	Mahasiswa mampu mengkonseptualisasi teori organisasi pada lembaga pendidikan	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	<p><b>Materi:</b> Teori organisasi pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Fattah, Nanang, 1997. Landasan Manajemen Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p>	4%
10	Mahasiswa mampu menguasai teori Kepemimpinan pendidikan	Unjuk kerja mahasiswa	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	<p><b>Materi:</b> Kepemimpinan pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Syafrudin, Ateng, 2006. Kapita Selekta. Yogyakarta: Citra Media</i></p>	4%
11	Mahasiswa mampu menguasai teori Manajemen kelas secara komprehensif dan mendalam	Mahasiswa mampu mengabstraksi teori manajemen kelas	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	<p><b>Materi:</b> Manajemen kelas</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tim Dosen Administrasi Pendidikan, UPI, 2011. Manajemen Pendidikan. Bandung: Alfa Beta</i></p>	4%
12	Mahasiswa mampu menguasai materi Budaya organisasi secara komprehensif	Unjuk Kerja Mahasiswa	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	<p><b>Materi:</b> Budaya organisasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tim Dosen Administrasi Pendidikan, UPI, 2011. Manajemen Pendidikan. Bandung: Alfa Beta</i></p>	5%
13	Mahasiswa mampu menguasai teori Manajemen perubahan pada lembaga pendidikan	Unjuk Kerja Mahasiswa	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi	<p><b>Materi:</b> Manajemen Perubahan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Fattah, Nanang, 1997. Landasan Manajemen Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p>	4%

14	Mahasiswa mampu menguasai Konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) secara komprehensif dan mendalam	Unjuk Kerja Mahasiswa	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	<p><b>Materi:</b> Konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tim Dosen Administrasi Pendidikan, UPI, 2011. Manajemen Pendidikan. Bandung: Alfa Beta</i></p>	4%
15	Mahasiswa mampu menguasai teori Inovasi pendidikan secara komprehensif dan mendalam	Unjuk Kerja Mahasiswa	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan performance yang baik dan materi yang mendalam</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi 1 X 50	<p><b>Materi:</b> inovasi pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tim Dosen Administrasi Pendidikan, UPI, 2011. Manajemen Pendidikan. Bandung: Alfa Beta</i></p>	4%
16	Mahasiswa mampu melaksanakan UAS dengan baik	Hasil UAS	<p><b>Kriteria:</b> Sesuai rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Tes tulis 1 X 50	Tes tulis 1 X 50	<p><b>Materi:</b> Semua materi dari pert 1-7</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	61.5%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	17%
3.	Tes	21.5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal



AMROZI KHAMIDI  
NIDN 0008127605



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 22:09 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

