

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Manajemen Pendidikan					Kode Dokumen																																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Kewirausahaan Pendidikan		8610402105	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2 P=0 ECTS=4.48	2	5 Mei 2023																																	
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
					Prof. Dr. Dewi Triwijayati wardoyo. Msi		AMROZI KHAMIDI																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-2																														
	CPMK	CPL-2																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																								
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah kewirausahaan pendidikan mengajarkan bagaimana menjadi wirausahawan yang memiliki ide atau gagasan usaha menjadi suatu lapangan usaha dan dengan memahami situasi dan kondisi yang terjadi disekitar dapat mencetak wirausahawan yang sukses dan dapat menciptakan lapangan kerja bagi orang lain. Mata kuliah tersebut juga merupakan implementasi dari berbagai teori yang diajarkan dalam kewirausahaan sehingga mahasiswa diharapkan dapat menjadi wirausahawan baru yang memiliki ide dan implementasi mengenai lapangan usaha baru yang dapat memajukan perekonomian pribadi, perusahaan, agama, dan negara khususnya kewirausahaan bidang pendidikan serta mengajarkan kewirausahaan di lingkungan pendidikan.																																							
Pustaka	Utama :																																							
	1. M. Evren T, Asmaa A F 2021, Localizing Entrepreneurship Education, State of Qatar																																							
	Pendukung :																																							
		1. 1. Collins,J. Insley, K. & Soler R. 2007. Developing pedagogy, Thousand Doks. California: Sage Publikastion Inc. 2. Dewantoro, Ki Hajar. 2009. Pendidikan majlis luhur Persatuan Taman Siswa: Yogyakarta. 3. Downey, Meriel & Kelly AV, 2008. Theory and practice of education.London:Happer & Row. 4. Druker,F.P. 2009. Management: task responsibilities: New York: Happer & Row. 5. Newman,H.W. 2008. Administration action policy. New Jersey: Prentice Hall 6. Ornstein Allan C. ; Levin Daniel U. 2005. Foundation of education. Boston: Houghton 7. Reddin W.J. 2009. Managemen policy development: task, responsibilities, & practice. New York: Mc Graw Hill Inc.																																						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Dewie Tri Wijayati Wardoyo, M.Si. Dr. Asri Wijastuti, M.Pd. Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd. Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd. Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																	

1	Mampu menganalisa definisi pengembangan dan analisis kewirausahaan pendidikan serta fungsi dan kegunaannya dalam kehidupan bermasyarakat	1.mahasiswa memahami target dan tujuan perkuliahan kewirausahaan pendidikan 2.Kesepakatan kontrak perkuliahan	Kriteria: 1.Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan 2.Partisipasi perencanaan perkuliahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pengantar Materi Kewirausahaan Pendidikan Pembahasan Kontrak Perkuliahan Identifikasi Latar Belakang dan Potensi Mahasiswa 100 menit		Materi: 1. Suryana (2013), Kewirausahaan, Kiat dan Proses Menuju Sukses, Edisi 4, Salemba Empat, Jakarta 2. Panduan penyusunan Proposal PKM-K, Belmawa, Kemristek Dikti, 2015, Jakarta Pustaka:	5%
2		1.mahasiswa memahami materi perkuliahan kewirausahaan pendidikan 2.Mahasiswa memahami ruang lingkup kewirausahaan pendidikan	Kriteria: 1.pemahaman materi 2.pengembangan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pengembangan materi kewirausahaan pendidikan Ruang Lingkup kewirausahaan pendidikan bentuk bentuk kewirausahaan di sekolah 100 menit		Materi: M. Evren T, Asmaa A F 2021, Localizing Entrepreneurship Education, State of Qatar Pustaka:	5%
3		1.terbentuknya kelompok kerja 2.pembagian project base learning masing masing kelompok	Kriteria: 1.mahasiswa membentuk kelompok kerja 2.terbaginya project base learning masing masing kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	pembagian tema "PROJECT BASE LEARNING" 1 Perizinan Kewirausahaan Pendidikan 2 Menilai Kebutuhan Produk dan Analisis Pesaing 3 Modal Usaha, Sumber Keuangan Sekolah dan Bisnis Plant 4 Strategi Pemasaran, Inovasi, ekspansi dan trend KWU 5 Pendidikan Kewirausahaan di Sekolah, Model KWU anak usia dini, kurikulum Life skill 100 MENIT			5%
4			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja		Laporan izin dan persiapan Case Study di berbagai sekolah 100 menit		10%
5		pelaporan hasil pengambilan data lapangan	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja		Pengumpulan data Lapangan terkait kewirausahaan pendidikan presentasi laporan hasil pengambilan data lapangan 100 menit	Materi: M. Evren T, Asmaa A F 2021, Localizing Entrepreneurship Education, State of Qatar Pustaka:	10%
6		pelaporan hasil pengambilan data lapangan	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja		Pengumpulan data Lapangan terkait kewirausahaan pendidikan presentasi laporan hasil pengambilan data lapangan 100 menit	Materi: M. Evren T, Asmaa A F 2021, Localizing Entrepreneurship Education, State of Qatar Pustaka:	10%

7			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	UTS. menyusun laporan Case Study hasil observasi lapangan tentang kewirausahaan pendidikan di berbagai sekolah 100 menit		Materi: M. Evren T, Asmaa A F 2021, Localizing Entrepreneurship Education, State of Qatar Pustaka:	5%
8			Kriteria: 1.kemampuan mempresentasikan, 2.penyampaian data lapangan 3.analisis permasalahan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi kelompok 1 Perizinan Kewirausahaan Pendidikan (Langkah- langkah mendirikan usaha) 100 menit		Materi: M. Evren T, Asmaa A F 2021, Localizing Entrepreneurship Education, State of Qatar Pustaka:	5%
9		mahasiswa mampu mempresentasikan tentang kebutuhan produk dan analisis pesaing dalam kewirausahaan pendidikan	Kriteria: Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	presentasi kelompok 2 Menilai Kebutuhan Produk dan Analisis Pesaing kewirausahaan pendidikan 100 menit		Materi: M. Evren T, Asmaa A F 2021, Localizing Entrepreneurship Education, State of Qatar Pustaka:	5%
10		mahasiswa mampu mempresentasikan dan menyajikan materi tentang modal usaha dan hasil observasi lapangan yang telah dilaksanakan	Kriteria: Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi kelompok 3 Modal Usaha, Sumber Keuangan Sekolah dan Bisnis Plant 100%		Materi: M. Evren T, Asmaa A F 2021, Localizing Entrepreneurship Education, State of Qatar Pustaka:	5%
11		mahasiswa mampu mempresentasikan strategi pemasaran, inovasi, ekspansi dan tren kewirausahaan	Kriteria: Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi kelompok 4 Strategi Pemasaran, Inovasi, ekspansi dan trend Kewirausahaan Pendidikan 100 menit		Materi: M. Evren T, Asmaa A F 2021, Localizing Entrepreneurship Education, State of Qatar Pustaka: M. Evren T, Asmaa A F 2021, Localizing Entrepreneurship Education, State of Qatar	5%
12	Mampu menganalisa ruang lingkup pengembangan dan analisis kewirausahaan pendidikan dan kedudukannya dalam penyelenggaraan pendidikan		Kriteria: Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi kelompok 5 Pendidikan Kewirausahaan di Sekolah, Model KWU anak usia dini, kurikulum Life skill 100 menit		Materi: M. Evren T, Asmaa A F 2021, Localizing Entrepreneurship Education, State of Qatar Pustaka:	5%
13			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja		penyusunan artikel jurnal ilmiah dengan tema kewirausahaan pendidikan 100 menit	Materi: M. Evren T, Asmaa A F 2021, Localizing Entrepreneurship Education, State of Qatar Pustaka:	10%
14			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja		penyusunan artikel jurnal ilmiah dengan tema kewirausahaan pendidikan 100 menit	Materi: M. Evren T, Asmaa A F 2021, Localizing Entrepreneurship Education, State of Qatar Pustaka:	5%

15			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja		Laporan akhir project penulisan artikel jurnal ilmiah persiapan ahir Submit ke jurnal yang dipilih 100 menit	Materi: M. Evren T, Asmaa A F 2021, Localizing Entrepreneurship Education, State of Qatar Pustaka:	5%
16			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	UAS evaluasi ahir semua tugas Project base learning, case study dan product base learning 100 menit		Materi: M. Evren T, Asmaa A F 2021, Localizing Entrepreneurship Education, State of Qatar Pustaka:	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	9.59%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	33.34%
3.	Penilaian Portofolio	3.75%
4.	Penilaian Praktikum	25%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	28.34%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Manajemen Pendidikan



AMROZI KHAMIDI
NIDN 0008127605

UPM Program Studi S2
Manajemen Pendidikan



NIDN

