



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (skt)			SEMESTER		Tgl Penyusunan												
Manajemen Diklat		8610402096				T=2	P=0	ECTS=4.48	1		24 Januari 2026												
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi															
				AMROZI KHAMIDI															
Model Pembelajaran	Case Study																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																						
	Matrik CPL - CPMK																						
	CPMK																						
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																						
	CPMK Minggu Ke																						
Desripsi Singkat MK		Ruang lingkup diklat, Pendekatan andragogi, metode pelatihan, media pelatihan, analisis kebutuhan pelatihan, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.																					
Pustaka	Utama :																						
	1. Silberman,M Auerbach, C. 2013. Active Training: pedoman Praktis tentang Teknik, Desain, contoh Kasus dan Kiat. Nusa Media. Bandung. 2. Sudjana S.2007. Sistem dan Manajemen Pelatihan . Teori dan Aplikasi.Falah Production.Bandung.																						
	Pendukung :																						
Dosen Pengampu		Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Dr. Umi Anugerah Izzati, S.Psi., M.Psi., Psikolog.																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)													
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																
1	Mahasiswa memahami peran penting pelatihan serta tujuan pelatihan	Ketepatan materi	Kriteria: Baik, Cukup, Kurang	Contextual Instruction 2 X 50						0%													

2	Mahasiswa memahami tentang Konsep Pendidikan, Pelatihan dan Pengembangan Pendekatan Andragogi	Ketepatan dan ketajaman analisis	Kriteria: Baik, Cukup, Kurang	Contextual Instruction 2 X 50			0%
3	Mahasiswa memahami pentingnya prinsip-prinsip dasar manajemen diklat	Ketepatan dan ketajaman analisis	Kriteria: Baik, Cukup, Kurang	Contextual Instruction 2 X 50			0%
4	Mahasiswa memahami pentingnya Prinsip-prinsip dasar manajemen diklat	Ketepatan dalam melakukan analisis	Kriteria: Baik, Cukup, Kurang	Contextual Instruction 2 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis kebutuhan pelatihan (TNA)	Ketepatan dalam menyusun TNA	Kriteria: Baik, Cukup, Kurang	Contextual Instruction 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis kebutuhan pelatihan (TNA)	Ketepatan dalam menyusun TNA	Kriteria: Baik, Cukup, Kurang	Contextual Instruction 2 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu memahami dan merencanakan kegiatan pelatihan	Ketepatan dalam menyusun perencanaan pelatihan	Kriteria: Baik, Cukup, Kurang	Contextual Instruction 2 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ujian Tengah Semester (UTS)	Kriteria: Baik, Cukup, Kurang	Ujian Tengah Semester (UTS) 2 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu memahami konsep evaluasi dan mampu menyusun draft evaluasi dalam pelatihan	Ketepatan dalam menyusun evaluasi	Kriteria: Baik, Cukup, Kurang	Contextual Instruction 2 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu menyusun proposal pelatihan	· Ketepatan kegiatan pelatihan · Kelengkapan komponen dalam rancangan pelatihan	Kriteria: Baik, Cukup, Kurang	Contextual Instruction 2 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu menyusun proposal pelatihan	· Ketepatan kegiatan pelatihan · Kelengkapan komponen dalam rancangan pelatihan	Kriteria: Baik, Cukup, Kurang	Contextual Instruction 2 X 50			0%
12	Mahasiswa memahami pelaksanaan pelatihan	Keterampilan dalam melaksanakan pelatihan	Kriteria: Baik, Cukup, Kurang	Contextual Instruction 2 X 50			0%
13	Mahasiswa memahami pelaksanaan pelatihan	Keterampilan dalam melaksanakan pelatihan	Kriteria: Baik, Cukup, Kurang	Contextual Instruction 2 X 50			0%
14	Mahasiswa memahami pelaksanaan pelatihan	Keterampilan dalam melaksanakan pelatihan	Kriteria: Baik, Cukup, Kurang	Contextual Instruction 2 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu melakukan presentasi	Ketepatan dan kelengkapan presentasi pelatihan yang dilakukan	Kriteria: Baik, Cukup, Kurang	Contextual Instruction 2 X 50			0%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian Akhir Semester (UAS)	Kriteria: Baik, Cukup, Kurang	Ujian Akhir Semester (UAS) 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.