


|  | | Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Manajemen Pendidikan | | | | | Kode Dokumen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|-----------------------|------|-----------|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | | KODE | | Rumpun MK | | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Manajemen Diklat | | 8610402096 | | | | T=2 P=0 ECTS=4.48 | | 1 | 24 Januari 2026 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | AMROZI KHAMIDI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table> | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Ruang lingkup diklat, Pendekatan andragogi, metode pelatihan, media pelatihan, analisis kebutuhan pelatihan, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Silberman,M Auerbach, C. 2013. Active Training; pedoman Praktis tentang Teknik, Desain, contoh Kasus dan Kiat. Nusa Media. Bandung. 2. Sudjana S.2007. Sistem dan Manajemen Pelatihan . Teori dan Aplikasi.Falah Production.Bandung. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Dr. Umi Anugerah Izzati, S.Psi., M.Psi., Psikolog. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Mahasiswa memahami peran penting pelatihan serta tujuan pelatihan | Ketepatan materi | Kriteria: Baik, Cukup, Kurang | Contextual Instraction 2 X 50 | | | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------------------------|--|--|----|
| 2 | Mahasiswa memahami tentang Konsep Pendidikan, Pelatihan dan Pengembangan Pendekatan Andragogi | Ketepatan dan ketajaman analisis | Kriteria: Baik, Cukup, Kurang | Contextual Instruction 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Mahasiswa memahami pentingnya prinsip-prinsip dasar manajemen diklat | Ketepatan dan ketajaman analisis | Kriteria: Baik, Cukup, Kurang | Contextual Instruction 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Mahasiswa memahami pentingnya Prinsip-prinsip dasar manajemen diklat | Ketepatan dalam melakukan analisis | Kriteria: Baik, Cukup, Kurang | Contextual Instruction 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis kebutuhan pelatihan (TNA) | Ketepatan dalam menyusun TNA | Kriteria: Baik, Cukup, Kurang | Contextual Instruction 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis kebutuhan pelatihan (TNA) | Ketepatan dalam menyusun TNA | Kriteria: Baik, Cukup, Kurang | Contextual Instruction 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami dan merencanakan kegiatan pelatihan | Ketepatan dalam menyusun perencanaan pelatihan | Kriteria: Baik, Cukup, Kurang | Contextual Instruction 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS) | Ujian Tengah Semester (UTS) | Kriteria: Baik, Cukup, Kurang | Ujian Tengah Semester (UTS) 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami konsep evaluasi dan mampu menyusun draft evaluasi dalam pelatihan | Ketepatan dalam menyusun evaluasi | Kriteria: Baik, Cukup, Kurang | Contextual Instruction 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Mahasiswa mampu menyusun proposal pelatihan | · Ketepatan kegiatan pelatihan · Kelengkapan komponen dalam rancangan pelatihan | Kriteria: Baik, Cukup, Kurang | Contextual Instruction 2 X 50 | | | 0% |
| 11 | Mahasiswa mampu menyusun proposal pelatihan | · Ketepatan kegiatan pelatihan · Kelengkapan komponen dalam rancangan pelatihan | Kriteria: Baik, Cukup, Kurang | Contextual Instruction 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | Mahasiswa memahami pelaksanaan pelatihan | Keterampilan dalam melaksanakan pelatihan | Kriteria: Baik, Cukup, Kurang | Contextual Instruction 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | Mahasiswa memahami pelaksanaan pelatihan | Keterampilan dalam melaksanakan pelatihan | Kriteria: Baik, Cukup, Kurang | Contextual Instruction 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | Mahasiswa memahami pelaksanaan pelatihan | Keterampilan dalam melaksanakan pelatihan | Kriteria: Baik, Cukup, Kurang | Contextual Instruction 2 X 50 | | | 0% |
| 15 | Mahasiswa mampu melakukan presentasi | Ketepatan dan kelengkapan presentasi pelatihan yang dilakukan | Kriteria: Baik, Cukup, Kurang | Contextual Instruction 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | Ujian Akhir Semester (UAS) | Ujian Akhir Semester (UAS) | Kriteria: Baik, Cukup, Kurang | Ujian Akhir Semester (UAS) 2 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.