



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Manajemen Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Teori pembelajaran dan Pengembangan Kurikulum		8610402094	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	15 Januari 2025																																																	
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																		
		Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd. ; Dr. Sri Setyowati, M.Pd, Dr. Ima Widiyanah, M.Pd; Dr. Syunu Trihantoyo, M.Pd.		Dr. Ima Widiyanah, M.Pd.			AMROZI KHAMIDI																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																								
	CPL-5	Mampu menguasai konsep, teori dan praktek kepemimpinan pendidikan, manajemen pendidikan, organisasi pendidikan, supervisi pendidikan, serta perilaku organisasi dan kebijakan pendidikan dengan menggunakan metode penelitian, konsep statistik dalam berbagai kondisi lingkungan yang bersifat interdisiplin dan multidisiplin.																																																							
	CPL-7	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan manajemen pendidikan yang menjadi objek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin dan multidisiplin.																																																							
	CPL-11	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan menjabarkan konsep pembelajaran (pedagogik, andragogik, paragogik, heutagogik) pada manajemen pendidikan serta mampu melakukan validasi akademik bidang manajemen pendidikan secara efektif.																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																								
	CPMK - 1	mampu menganalisis pengembangan kurikulum dan sistem pembelajaran pada organisasi pendidikan																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																								
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-5</td><td>CPL-7</td><td>CPL-11</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-11	CPMK-1	✓	✓	✓																																									
	CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-11																																																					
	CPMK-1	✓	✓	✓																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																									
	<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																									
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																									
Deskripsi Singkat MK	Kajian mengenai: (1) teori pembelajaran yang meliputi: introduction to the study of learning; neuroscience of learning; behaviorism, social cognitive theory, information processing theory; constructivism; cognitive learning processes; motivation; self-regulation dan development; (2) pengembangan kurikulum yang meliputi: technical scientific approach (modernist perspective); non-technical non scientific approach (post-modernist, post-constructivist perspetive); enacting curriculum development; dan participans in curriculum development. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem ceramah, presentasi, diskusi, penugasan, studi kasus di lapangan dan refleksi.																																																								
Pustaka	Utama :																																																								
			1. Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson. 2. Ornstein, Allan, C., Hunkins, Francis P.,2018. Curriculum: Foundations, Principles, and Issues.Sevent Edition.England: Pearson. 3. Yulianti dan Yuniasih, Nury.2016.Telaah Kurikulum dan Aplikasinya dalam Proses Belajar mengajar. Malang Media Sutra Atiga																																																						
	Pendukung :																																																								
			1. 4. Santrock, John W. 2011. Educational Psychology. Ed. Ke-5. USA: Mc Graw Hill 5. Dai, David Yun dan Robert J. Sternberg. 2004. Motivation, emotion, and cognition : integrative perspectives on intellectual development and functioning. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates 6. Haskell, Robert E. 2000. Transfer of Learning: Cognition, Instruction,and Reasoning.USA: Academic Press																																																						
Dosen Pengampu	Dr. Meini Sondang Sumbawati, M.Pd. Prof. Dr. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd. Dr. Erny Roesminingsih, M.Si. Dr. Karwanto, M.Pd. Dr. Ima Widiyanah, M.Pd. Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																		

1	1.Mampu menganalisis Konsep dasar pembelajaran, 2.menerapkan konsep dan karakteristik teori pembelajaran, perbedaan teori belajar dengan teori pembelajaran	1.Hakekat konsep dasar pembelajaran 2.Menemukan perbedaan teori belajar dan teori pembelajaran	Kriteria: terlampirKedalaman dalam menjawab atau membahas konsep dasar pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%
2	Mampu menganalisis Konsep dasar pengembangan kurikulum	Memahami,Mengetahui dan menjelaskan	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%
3	Mampu menganalisis Pembelajaran dan Neuroscience of Learning	Memahami,Mengetahui dan menjelaskanPembelajaran dan Neuroscience of Learning	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%
4	Menganalisis Behaviorism dan Social cognitive theory	Memahami,Mengetahui dan menjelaskanBehaviorism dan Social cognitive theory	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%
5	Mampu menganalisis Information processing theory dan constructivism	Memahami,Mengetahui dan menjelaskanInformation processing theory dan constructivism	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%
6	Mampu menganalisis Cognitive learning processes dan motivation	Memahami,Mengetahui dan menjelaskan cognitive learning processes dan motiovation	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%
7	Mampu menganalisis Self Regulation dan development	Memahami,Mengetahui dan menjelaskan self regulation dan development	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%

8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UTS 2 X 50	UTS 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	10%
9	Mampu menganalisis The Field of Curriculum	Memahami,Mengetahui dan menjelaskanThe field of curriculum	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%
10	Mampu menganalisis Curriculum design	Memahami,Mengetahui dan menjelaskanCurriculum design	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%
11	Mampu menganalisis Curriculum development	Memahami,Mengetahui dan menjelaskanCurriculum development	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%
12	Mampu menganalisis Curriculum implementation	Memahami,Mengetahui dan menjelaskan curriculum implementation	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%
13	Mampu menganalisis Curriculum Evaluation	Memahami,Mengetahui dan menjelaskan curriculum evaluation	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%
14	Pembelajaran dan pengembangan kurikulum(Studi kasus di lembaga pendidikan)	Memahami,Mengetahui dan menjelaskanStudi kasus tentang pembelajaran dan pengembangan kurikulum di lembaga pendidikan atau lembaga lain yang relevan dengan substansi manajemen pendidikan	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%

15	Pembelajaran dan pengembangan kurikulum (Studi kasus di lembaga pendidikan)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Studi kasus tentang pembelajaran dan pengembangan kurikulum di lembaga pendidikan atau lembaga lain yang relevan dengan substansi manajemen pendidikan	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition.</i> Boston: Pearson.	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UAS 2 X 50	UAS 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition.</i> Boston: Pearson.	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	80%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Manajemen Pendidikan



AMROZI KHAMIDI
NIDN 0008127605

UPM Program Studi S2
Manajemen Pendidikan



NIDN

