



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK			BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Asesmen dan Pembelajaran AUD		8610702011	Mata Kuliah Wajib Program Studi			T=1 P=1 ECTS=4.48	2	10 Januari 2022										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi											
		Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.			Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.		RUQOYYAH FITRI											
Model Pembelajaran																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-5	Menguasai konsep dan teori PAUD, metode penelitian terkini tentang AUD, manajemen mutu, sumber belajar multi moda, dan isu terkini terkait kebijakan PAUD dan implementasinya; (Pengetahuan);																
	CPL-7	Mendesain program PAUD yang adaptif terhadap tantangan serta mengembangkan model-model pembelajaran anak usia dini dengan berbagai sumber belajar multi moda yang menyesuaikan dengan berbagai situasi dan tantangan dalam implementasi kebijakan PAUD melalui pendekatan inter- dan multidisipliner. (Keterampilan Khusus)																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Menguasai konsep teori perkembangan anak dan stimulasi																
	CPMK - 2	Merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi perkembangan di lembaga PAUD																
	CPMK - 3	Mengaplikasikan teori dan konsep PAUD dalam mengembangkan pembelajaran																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK			CPL-5	CPL-7												
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2	✓		✓													
		CPMK-3	✓		✓													
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓												
		CPMK-2					✓	✓	✓	✓	✓	✓						
		CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK		Pengkajian tentang pengetahuan teoritik dan praktis mengenai konsep tentang macam-macam dan teknik serta langkah-langkah melakukan asesmen dan penilaian pada seluruh aspek perkembangan anak usia dini. Dalam mata kuliah ini menggunakan strategi pembelajaran berupaceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah.																
Pustaka		Utama :																
				1. Fitri, Ruqoyyah. 2018. Evaluasi Pembelajaran di PAUD. Surabaya: UNIPRESS 2. Sumanah, Enah., dkk.. 2015. Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini. Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas 3. Fitri, R., Reza, M., & Ningrum, M. A. (2020). Instrumen kesiapan belajar: asesmen non-tes untuk mengukur kesiapan belajar anak usia dini dalam perspektif neurosains. JP2KG AUD (Jurnal Pendidikan, Pengasuhan, Kesehatan Dan Gizi Anak Usia Dini), 1(1), 17-32. 4. Fitri, R., & Reza, M. (2018, December). 4. The school readiness instrument (SRI): assessment of early childhood in the neuroscienceperspective. In 2nd International Conference on Education Innovation (ICEI 2018) (pp. 512-516). Atlantis Press. 5. Nurhayati, S., & Rakhman, A. (2017). Studi kompetensi guru PAUD dalam melakukan asesmen pembelajaran dan perkembangan anakusia dini di kota Cimahi. Jurnal Pendidikan Anak, 6(2), 109-120.														
		Pendukung :		1. Hani, A. A. (2019). Evaluasi pembelajaran pada PAUD. Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education), 7(1), 51-56. 2. Akhsanti, M. S. (2014). Pemanfaatan Hasil Evaluasi Pembelajaran dalam Pengembangan Program Pembelajaran Anak Usia Dini. BELIA: Early Childhood Education Papers, 3(2). 3. Zahro, I. F. (2015). Penilaian dalam pembelajaran anak usia dini. Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung, 1(1), 92-111														
Dosen Pengampu		Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)								
		Indikator		Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			(7)	(8)									

1	Memahami hakikat penilaian anak usia dini	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian tentang penilaian anak usia dini</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya penilaian bagi perkembangan anak usia dini</p> <p>3. Mahasiswa menjelaskan prinsip penilaian bagi perkembangan anak</p> <p>4. Mahasiswa menjelaskan faktor yang mempengaruhi penilaian dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini</p> <p>5. Mahasiswa menjelaskan metode dan alat penilaian bagi anak usia dini</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi tentang penilaian pada anak usia dini secara umum dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 x 50		<p>Materi: Evaluasi pada anak usia dini Pustaka: 1. Fitri, Ruqoyah. 2018. <i>Evaluasi Pembelajaran di PAUD</i>. Surabaya: UNIPRESS</p>	5%
2	Memahami hakikat penilaian anak usia dini	<p>1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian tentang penilaian anak usia dini</p> <p>2.2. Mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya penilaian bagi perkembangan anak usia dini</p> <p>3.3. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip penilaian bagi perkembangan anak</p> <p>4.4. Mahasiswa dapat menjelaskan faktor yang mempengaruhi penilaian dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini</p> <p>5.5. Mahasiswa dapat menjelaskan metode dan alat penilaian bagi anak usia dini</p>	<p>Kriteria: 1.1. Mahasiswa mampu memahami dan menjawab materi tentang penilaian pada anak usia dini secara umum dengan baik dan benar</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu memahami dan menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dengan baik</p> <p>3.3. Mahasiswa tidak dapat memahami dan menjawab pertanyaan yang diajukan dosen secara baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 x 50		<p>Materi: Evaluasi pada anak usia dini Pustaka: 1. Fitri, Ruqoyah. 2018. <i>Evaluasi Pembelajaran di PAUD</i>. Surabaya: UNIPRESS</p>	5%
3	Pemahaman tentang menyusun Jenis-jenis penilaian untuk asesmen perkembangan anak usia dini	<p>1.1. Mahasiswa mampu menyusun teknik penilaian timesampling</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu menyusun teknik penilaian running record</p> <p>3.3. Mahasiswa mampu menyusun teknik penilaian event sampling</p> <p>4.4. Mahasiswa dapat menyusun teknik penilaian specimen record</p>	<p>Kriteria: 1.1. Mahasiswa mampu menyusun bermacam-macam teknik penilaian pada anak usia dini</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu memahami dan menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dengan baik</p> <p>3.3. Mahasiswa tidak dapat memahami dan menjawab pertanyaan yang diajukan dosen secara baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 x 50		<p>Materi: Penilaian pada anak usia dini Pustaka: 2. Suminah, Enah., dkk.. 2015. <i>Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini</i>. Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas</p>	5%
4	Pemahaman tentang cara menyusun Jenis-jenis penilaian untuk asesmen perkembangan anak usia dini	<p>1.1. Mahasiswa mampu menyusun teknik penilaian time sampling</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu menyusun teknik penilaian running record</p> <p>3.3. Mahasiswa mampu menyusun teknik penilaian event sampling</p> <p>4.4. Mahasiswa mampu menyusun teknik penilaian specimen record</p>	<p>Kriteria: 1.1. Mahasiswa mampu memahami dan menyusun bermacam-macam teknik penilaian pada anak usia dini dengan baik dan benar</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu memahami dan menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dengan baik</p> <p>3.3. Mahasiswa tidak dapat memahami dan menjawab pertanyaan yang diajukan dosen secara baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 x 50		<p>Materi: Penilaian pada anak usia dini Pustaka: 2. Suminah, Enah., dkk.. 2015. <i>Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini</i>. Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas</p>	5%
5	Mengetahui tujuan dan proses perkembangan belajar bagi AUD	<p>1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian penilaian unjuk kerja</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami dan merancang penilaian dengan teknik penilaian unjuk kerja</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami dan mengimplementasikan teknik penilaian unjuk kerja dalam pembelajaran PAUD</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami hingga mengaplikasikan teknik penilaian unjuk kerja dalam pembelajaran PAUD dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 x 50		<p>Materi: Teknik penilaian pada anak usia dini Pustaka: 2. Suminah, Enah., dkk.. 2015. <i>Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini</i>. Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas</p>	5%
6	Pemahaman tentang cara mengimplementasikan penilaian unjuk kerja dalam pembelajaran di PAUD	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian penilaian unjuk kerja</p> <p>2. Mahasiswa mampu merancang penilaian dengan teknik penilaian unjuk kerja</p> <p>3. Mahasiswa mampu mengimplementasikan teknik penilaian unjuk kerja dalam pembelajaran PAUD</p>	<p>Kriteria: 1. Mahasiswa mampu memahami hingga mengaplikasikan teknik penilaian unjuk kerja dalam pembelajaran PAUD dengan baik</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami dan menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 x 50		<p>Materi: Teknik penilaian pada anak usia dini Pustaka: 2. Suminah, Enah., dkk.. 2015. <i>Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini</i>. Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas</p>	5%

7	Mampu memetakan dan menganalisis masalah-masalah asesmen perkembangan yang terjadi pada AUD	1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian penilaian sikap 2.Mahasiswa mampu merancang penilaian dengan teknik penilaian sikap 3.Mahasiswa dapat mengaplikasikan teknik penilaian sikap dalam pembelajaran di PAUD	Kriteria: 1.Mahasiswa mampu memahami hingga mengaplikasikan penilaian sikap dalam pembelajaran di PAUD 2.Mahasiswa mampu memahami dan menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 x 50		Materi: Penilaian pada anak usia dini Pustaka: 2. Suminah, Enah., dkk.. 2015. <i>Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini</i> . Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas	5%
8	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai materi Asesmen dan Pembelajaran AUD dari pertemuan 1-7	Mahasiswa mengerjakan ujian tengah semester dengan baik	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester dengan baik Bentuk Penilaian : Tes	Tes Sumatif 2 x 50		Materi: UTS Pustaka: 1. Fitri, Ruqoyah. 2018. <i>Evaluasi Pembelajaran di PAUD</i> . Surabaya: UNIPRESS	15%
9	pemahaman tentang cara mengimplementasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD	1.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian penilaian sikap 2.Mahasiswa mampu memahami dan merancang penilaian dengan teknik penilaian sikap 3.Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik penilaian sikap dalam pembelajaran di PAUD	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami hingga mengaplikasikan penilaian sikap dalam pembelajaran di PAUD Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 x 50		Materi: Teknik penilaian pada anak usia dini Pustaka: 2. Suminah, Enah., dkk.. 2015. <i>Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini</i> . Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas	5%
10	Pemahaman tentang mengimplementasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD	1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian penilaian proyek 2.Mahasiswa mampu merancang penilaian dengan teknik penilaian proyek 3.Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik penilaian sikap dalam pembelajaran di PAUD	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 x 50		Materi: Teknik penilaian pada anak usia dini Pustaka: 2. Suminah, Enah., dkk.. 2015. <i>Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini</i> . Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas	5%
11	Mengimplementasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD	1.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian penilaian proyek 2.Mahasiswa mampu memahami dan merancang penilaian dengan teknik penilaian proyek 3.Mahasiswa mampu memahami mengaplikasi kanteknik penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD	Kriteria: 1.Mahasiswa mampu memahami hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD 2.Mahasiswa mampu mempertanggungjawabkan proyek dalam pembelajaran di PAUD Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 x 50		Materi: Penilaian pada anak usia dini Pustaka: 1. Hani, A. A. (2019). <i>Evaluasi pembelajaran pada PAUD</i> . Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education), 7(1), 51-56.	5%
12	pemahaman tentang cara mengimplementasikan penilaian portofolio dalam pembelajaran di PAUD	1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian penilaian portofolio 2.Mahasiswa mampu merancang penilaian dengan teknik penilaian portofolio 3.Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik penilaian portofolio dalam pembelajaran di PAUD	Kriteria: 1.Mahasiswa mampu memahami hingga mengaplikasikan penilaian portofolio dalam pembelajaran di PAUD 2.Mahasiswa mampu memahami dan mempertanggungjawabkan hasil portofolio dalam pembelajaran di PAUD Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 x 50		Materi: Penilaian pada anak usia dini Pustaka: 2. Suminah, Enah., dkk.. 2015. <i>Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini</i> . Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas	5%
13	Menentukan Objek asesmen Sosial Emosional Moral	1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian penilaian portofolio 2.Mahasiswa mampu merancang penilaian dengan teknik penilaian portofolio 3.Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik penilaian portofolio dalam pembelajaran di PAUD	Kriteria: 1.Mahasiswa mampumemahami hingga mengaplikasikanpenilaian portofoliodalam pembelajaran di PAUD 2.Mahasiswa mampu mengaplikasikan dan mempertanggungjawabkan portofolio dalam pembelajaran di PAUD Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 x 50		Materi: Penilaian pada anak usia dini Pustaka: 2. Suminah, Enah., dkk.. 2015. <i>Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini</i> . Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas Materi: Penilaian pada anak usia dini Pustaka: 3. Zahro, I. F. (2015). <i>Penilaian dalam pembelajaran anak usia dini</i> . Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung, 1(1), 92-111	5%
14	Menentukan Objek asesmen Sosial Emosional Moral	1.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang penilaian otentik 2.Mahasiswa mampu menyusun penilaian dalam pembelajaran anak usia dini (penilaian harian,pekanan, bulanan,semester) 3.Mahasiswa mampu menyusun laporan penilaian dalam pembelajaran anak usia dini	Kriteria: 1.Mahasiswa mampu memahami hingga menyusun laporan penilaian dalam anak usia dini 2.Mahasiswa mampu mempertanggungjawabkan laporan penilaian dalam anak usia dini Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Seramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 x 50		Materi: Pembuatan laporan penilaian dalam anak usia dini Pustaka: 2. Akhsanti, M. S. (2014). <i>Pemanfaatan Hasil Evaluasi Pembelajaran dalam Pengembangan Program Pembelajaran Anak Usia Dini</i> . BELIA: Early Childhood Education Papers, 3(2).	5%

15	Menentukan Objek asesmen Sosial Emosional Moral	1.Mahasiswa mampu menjelaskan tentang penilaian otentik 2.Mahasiswa dapat menyusun penilaian dalam pembelajaran anak usia dini (penilaian harian, pekanan, bulanan, semester) 3.Mahasiswa dapat menyusun laporan penilaian dalam pembelajaran anak usia dini	Kriteria: 1.Mahasiswa mampu memahami hingga menyusun laporan penilaian dalam anak usia dini 2.Mahasiswa mampu mempertanggungjawabkan laporan penilaian dalam anak usia dini Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, studi kasus, diskusikelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 x 50		Materi: Pembuatan laporan penilaian dalam anak usia dini Pustaka: 2. Akhsanti, M. S. (2014). <i>Pemanfaatan Hasil Evaluasi Pembelajaran dalam Pengembangan Program Pembelajaran Anak Usia Dini</i> . BELIA: Early Childhood Education Papers, 3(2).	5%
16	Mahasiswa memahami dan menguasai seluruh materi Asesmen dan Pembelajaran AUD	Mahasiswa Mengerjakan Ujian Akhir Semester Dengan Baik	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Akhir Semester dengan baik Bentuk Penilaian : Tes	Tes Sumatif 2 x 50		Materi: UAS Pustaka: 1. Fitri, Ruqoyyah. 2018. <i>Evaluasi Pembelajaran di PAUD</i> . Surabaya: UNIPRESS	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	35%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tapak Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini

UPM Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini



RUQOYYAH FITRI
NIDN 0026037206



NIDN 0022099403

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 21:35 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

