

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini						Kode Dokumen																																																																																															
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																
Kajian Teori Bermain AUD	8610703025	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	17 Juni 2025																																																																																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																	
	Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., Ph.D.		Dr. Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd.		RUQOYYAH FITRI																																																																																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																				
	CPL-7	Mendesain program PAUD yang adaptif terhadap tantangan serta mengembangkan model-model pembelajaran anak usia dini dengan berbagai sumber belajar multi moda yang menyesuaikan dengan berbagai situasi dan tantangan dalam implementasi kebijakan PAUD melalui pendekatan inter- dan multidisipliner. (Keterampilan Khusus)																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																					
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap kolaboratif, reflektif, dan proaktif dalam pengembangan diri serta kerja tim dalam penyusunan kajian teori dan strategi pembelajaran berbasis bermain.																																																																																																				
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori bermain yang relevan dengan konteks perkembangan anak usia dini secara kritis dan komprehensif.																																																																																																				
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merancang strategi atau model pembelajaran berbasis bermain yang inovatif, adaptif, dan kontekstual di satuan PAUD.																																																																																																				
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil kajian teori bermain sebagai dasar penyusunan proposal tesis secara sistematis dan ilmiah.																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-4	CPL-7	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓	CPMK-3		✓	CPMK-4		✓																																																																																
CPMK	CPL-4	CPL-7																																																																																																				
CPMK-1	✓																																																																																																					
CPMK-2		✓																																																																																																				
CPMK-3		✓																																																																																																				
CPMK-4		✓																																																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓						✓	✓				✓				CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓										CPMK-3										✓							CPMK-4											✓	✓		✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1	✓	✓						✓	✓				✓																																																																																									
CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-3										✓																																																																																												
CPMK-4											✓	✓		✓	✓	✓																																																																																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dirancang untuk mahasiswa program magister Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) guna memperdalam pemahaman tentang teori-teori bermain yang relevan dalam konteks perkembangan anak usia dini. Fokus utama adalah pada konsep dasar, teori kunci, dan aplikasi praktis dari bermain dalam pendidikan anak usia dini, sehingga menghasilkan produk strategi maupun model pembelajaran yang inovatif. Mata kuliah ini juga bertujuan mengarahkan mahasiswa dalam menyusun kajian teoritik sebagai dasar proposal tesis.																																																																																																					
Pustaka	Utama :																																																																																																					

1. Fler, M. (2021). Theorising play in the early years. Cambridge University Press. 2. Rogers, S. (Ed.). (2011). Rethinking play and pedagogy in early childhood education: Concepts, contexts, and cultures. Routledge. 3. Fler, M. (2018). Child development in educational settings. Cambridge University Press. 4. Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2009). A mandate for playful learning in preschool: Presenting the evidence. Oxford University Press. 5. Golinkoff, R. M., Hirsh-Pasek, K., & Singer, D. G. (Eds.). (2006). Play=learning: How play motivates and enhances children's cognitive and social-emotional growth. Oxford University Press. 6. Wood, E., & Hedges, H. (Eds.). (2016). Play and learning in the early years: From research to practice. Routledge. 7. Bruce, T. (2011). Early childhood education: A developmental curriculum. Hodder Education. 8. Moyles, J. R. (2010). The excellence of play. Open University Press. 9. Nutbrown, C. (2011). Playing to learn: The role of play in the early years. SAGE Publications. 10. Whitebread, D. (2012). The importance of play: A report on the value of children's play with a series of policy recommendations. Toy Industries of Europe.							
Pendukung : 1. Nilsson, M., Ferholt, B., & Lecusay, R. (2018). The playing-exploring child: Reconceptualizing the relationship between play and learning in early childhood education. Contemporary Issues in Early Childhood, 19(3), 243–257. https://doi.org/10.1177/1463949117710800 2. Harris, M. (2023). The role of play-based learning in early childhood education. Frontiers of Educational Review, 5(2), 45. https://doi.org/10.69610/j.fer.20231230 3. Yee, L. J., Radzi, N. M. M., & Mamat, N. (2022). Learning through play in early childhood: A systematic review. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 11(4), 917–961. 4. Ermiyati, E., Rohmadheny, P. S., Rosada, U. D., & Hastuti, D. (2024). Early childhood education teachers' perspectives on play-based learning: A survey in Yogyakarta. Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini, 9(2), 291–300. https://doi.org/10.14421/jga.2024.92-10 5. Sitorus, R. W., Siregar, K. P., & Sari, R. I. (2025). The role of play-based learning in early childhood development. Educia Journal, 3(1), 1–14. https://doi.org/10.71435/610424							
Dosen Pengampu		Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., Ph.D. Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd. Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep dasar bermain dalam PAUD	Mahasiswa mampu menyebutkan pengertian dan tujuan bermain dalam PAUD	Kriteria: Ketepatan dan kelengkapan isi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah interaktif, diskusi 150		Materi: Konsep dasar bermain anak usia dini Pustaka: Fler, M. (2021). <i>Theorising play in the early years.</i> Cambridge University Press.	5%
2	Mengidentifikasi sejarah teori bermain dan tokoh-tokohnya	Mampu membedakan berbagai jenis permainan berdasarkan kategori usia	Kriteria: Ketepatan klasifikasi dan contoh Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, presentasi 150	Mengamati Video 150	Materi: Jenis-jenis permainan (fungsi, bentuk, tujuan) Pustaka: Rogers, S. (Ed.). (2011). <i>Rethinking play and pedagogy in early childhood education: Concepts, contexts, and cultures.</i> Routledge.	5%
3	Menganalisis teori bermain klasik dan modern	Mampu membandingkan teori bermain klasik vs. kontemporer	Kriteria: Kedalaman dan relevansi analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi literatur, diskusi 150	Diskusi 150	Materi: Teori Piaget, Vygotsky, Parten, Erikson, Froebel Pustaka: Moyles, J. R. (2010). <i>The excellence of play.</i> Open University Press.	5%

4	Mendeskripsikan perkembangan bermain berdasarkan tahapan usia	Mampu menjelaskan tahap bermain menurut usia (infant – early childhood)	Kriteria: Ketepatan pengelompokan tahapan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, simulasi 150		Materi: Tahapan bermain (sensorimotor, simbolik, sosial) Pustaka: Rogers, S. (Ed.). (2011). <i>Rethinking play and pedagogy in early childhood education: Concepts, contexts, and cultures.</i> Routledge.	5%
5	Menganalisis tipe-tipe bermain yang efektif bagi anak usia dini	Mampu menjelaskan hubungan kognitif, sosial-emosional, bahasa	Kriteria: Argumentasi ilmiah dan relevansi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi 150	150	Materi: Peran bermain dalam perkembangan anak Pustaka: Fleeer, M. (2018). <i>Child development in educational settings.</i> Cambridge University Press.	5%
6	Menganalisis dampak bermain pada aspek perkembangan anak usia dini	Mampu menyusun ciri bermain yang mendidik dan bermakna	Kriteria: Kesesuaian dengan teori perkembangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, observasi 150	Mengamati Video 150	Materi: Ciri bermain edukatif Pustaka: Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2009). <i>A mandate for playful learning in preschool: Presenting the evidence.</i> Oxford University Press.	5%
7	Menganalisis konteks strategi bermain dalam pembelajaran	Mampu menunjukkan pengaruh budaya dalam pola bermain	Kriteria: Ketajaman analisis dan contoh Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Studi pustaka, presentasi kelompok 150		Materi: Bermain dalam konteks budaya dan lokalitas Pustaka: Golinkoff, R. M., Hirsh-Pasek, K., & Singer, D. G. (Eds.). (2006). <i>Play=learning: How play motivates and enhances children's cognitive and social-emotional growth.</i> Oxford University Press. Materi: Bermain dalam konteks budaya dan lokalitas Pustaka: Ermiyati, E., Rohmadheny, P. S., Rosada, U. D., & Hastuti, D. (2024). <i>Early childhood education teachers' perspectives on play-based learning: A survey in Yogyakarta.</i> <i>Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini</i> , 9(2), 291–300. https://doi.org/...	5%

8	UTS	Dapat menjelaskan peran guru, lingkungan, dan media	Kriteria: Kesesuaian Argumentasi Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester 150		Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: Moyles, J. R. (2010). <i>The excellence of play.</i> Open University Press.	20%
9	Mendesain strategi pembelajaran berbasis bermain kreatif dan imajinatif	Mampu merancang strategi pembelajaran berbasis bermain	Kriteria: Kreativitas dan keterpaduan desain Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Workshop, kerja kelompok 150		Materi: Strategi pembelajaran berbasis bermain Pustaka: Wood, E., & Hedges, H. (Eds.). (2016). <i>Play and learning in the early years: From research to practice.</i> Routledge.	5%
10	Mengembangkan alat permainan edukatif berbasis teknologi beserta dampaknya pada anak usia dini	Mahasiswa menghasilkan APE yang sesuai usia	Kriteria: Kesesuaian fungsi, keamanan, kreativitas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Praktikum, demonstrasi 150		Materi: Prinsip desain APE Pustaka: Moyles, J. R. (2010). <i>The excellence of play.</i> Open University Press.	5%
11	Analisis penerapan teori bermain dalam kurikulum	Mampu menilai manfaat permainan untuk capaian perkembangan	Kriteria: Objektivitas dan keterukuran Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi kasus, peer review 150		Materi: Penilaian terhadap bermain anak Pustaka: Nutbrown, C. (2011). <i>Playing to learn: The role of play in the early years.</i> SAGE Publications.	5%
12	Workshop pengembangan model	Mampu menelaah hasil riset empiris	Kriteria: Kedalaman sintesis dan evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Bedah jurnal, diskusi 150		Materi: Studi kasus dan temuan penelitian terbaru Pustaka: Yee, L. J., Radzi, N. M. M., & Mamat, N. (2022). <i>Learning through play in early childhood: A systematic review.</i> International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 11(4), 917–961. Materi: Studi kasus dan temuan penelitian terbaru Pustaka: Nilsson, M., Ferholt, B., & Lecusay, R. (2018). <i>The playing-exploring child: Reconceptualizing the relationship between play and learning in early childhood education.</i> Contemporary Issues in Early Childhood, 19(3), 243–257. https://doi.org/...	5%

13	Simulasi implementasi model	Mampu membuat rencana harian mingguan berbasis bermain	Kriteria: Sistematis dan aplikatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Bermain 150		Materi: Perencanaan pembelajaran berbasis bermain Pustaka: <i>Whitebread, D. (2012). The importance of play: A report on the value of children's play with a series of policy recommendations. Toy Industries of Europe.</i>	5%
14	Mempresentasikan, mengevaluasi, dan refleksi model bermain terstruktur	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempertahankan programnya	Kriteria: Kemampuan komunikasi, argumentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi mahasiswa 150		Materi: Presentasi program pembelajaran Pustaka: <i>Nutbrown, C. (2011). Playing to learn: The role of play in the early years. SAGE Publications.</i>	5%
15	Refleksi dan sintesis teori bermain dalam praktik PAUD	Mahasiswa dapat merefleksikan keterkaitan teori dan praktik	Kriteria: Kedalaman refleksi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi panel reflektif 150		Materi: Integrasi teori dan praktik bermain Pustaka: <i>Rogers, S. (Ed.). (2011). Rethinking play and pedagogy in early childhood education: Concepts, contexts, and cultures. Routledge.</i>	5%
16	Ujian akhir semester (UAS)	Mahasiswa menjawab soal terkait teori, analisis, dan aplikasi	Kriteria: Ketepatan, kedalaman jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ujian Akhir Semester 150		Materi: Seluruh materi kuliah (komprehensif) Pustaka: <i>Fleer, M. (2021). Theorising play in the early years. Cambridge University Press.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12.5%
3.	Penilaian Portofolio	17.5%
4.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 Juli 2025

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini



RUQOYYAH FITRI
NIDN 0026037206

UPM Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini



NIDN 0007079802

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 22:42 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

