

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini					Kode Dokumen
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Inklusi dan Pengelolaan di PAUD	8610703027		T=2	P=1	ECTS=6.72	2 6 Desember 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
	Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.		Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.		RUQOYYAH FITRI	
Model Pembelajaran	Project Based Learning					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan				
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.				
	CPL-6	Mampu mengomunikasikan ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik terkait konsep dan teori PAUD secara bertanggung jawab yang didasarkan pada etika akademik, melalui berbagai media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas; (Keterampilan Umum)				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK - 1	Menerapkan konsep dan teori pendidikan inklusi dalam pengelolaan PAUD untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung semua anak (C3)				
	CPMK - 2	Menganalisis kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif untuk mengadaptasi metode dan materi pembelajaran yang sesuai (C4)				
	CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas model pembelajaran yang digunakan dalam PAUD inklusif berdasarkan feedback dan hasil belajar anak (C5)				
	CPMK - 4	Menciptakan strategi dan alat bantu pembelajaran yang inovatif untuk mendukung kebutuhan belajar anak-anak berkebutuhan khusus di PAUD (C6)				
	CPMK - 5	Menerapkan prinsip-prinsip inklusif dalam pengembangan kurikulum dan kegiatan belajar mengajar di PAUD (C3)				
	CPMK - 6	Menganalisis dampak lingkungan belajar yang inklusif terhadap perkembangan sosial dan emosional anak usia dini (C4)				
	CPMK - 7	Mengevaluasi dan menyesuaikan strategi pengajaran untuk meningkatkan partisipasi dan pembelajaran semua anak di PAUD (C5)				
	CPMK - 8	Menciptakan program pembelajaran yang kolaboratif dan adaptif untuk mendukung pengembangan inklusif di PAUD (C6)				
	CPMK - 9	Menerapkan teknik kolaboratif dalam manajemen kelas untuk memastikan integrasi efektif anak-anak berkebutuhan khusus (C3)				
	CPMK - 10	Menganalisis dan mengintegrasikan teknologi pendidikan terkini untuk mendukung pembelajaran inklusif di PAUD (C4)				
	Matrik CPL - CPMK					

		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-4</td><td>CPL-6</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-6	CPMK-1			✓	CPMK-2			✓	CPMK-3			✓	CPMK-4			✓	CPMK-5			✓	CPMK-6			✓	CPMK-7			✓	CPMK-8	✓	✓		CPMK-9	✓			CPMK-10			✓																																																																																																																																																															
CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-6																																																																																																																																																																																																										
CPMK-1			✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-2			✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-3			✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-4			✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-5			✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-6			✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-7			✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-8	✓	✓																																																																																																																																																																																																											
CPMK-9	✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-10			✓																																																																																																																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																																																																													
		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓								✓				✓	✓	✓	CPMK-3			✓	✓													CPMK-4					✓	✓	✓	✓	✓								CPMK-5													✓				CPMK-6																	CPMK-7												✓					CPMK-8											✓						CPMK-9																	CPMK-10																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																													
CPMK-1	✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-2		✓								✓				✓	✓	✓																																																																																																																																																																																													
CPMK-3			✓	✓																																																																																																																																																																																																									
CPMK-4					✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																				
CPMK-5													✓																																																																																																																																																																																																
CPMK-6																																																																																																																																																																																																													
CPMK-7												✓																																																																																																																																																																																																	
CPMK-8											✓																																																																																																																																																																																																		
CPMK-9																																																																																																																																																																																																													
CPMK-10																																																																																																																																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pendidikan Inklusi Dan Pengelolaan DI Paud pada jenjang S2 program studi Pendidikan Anak Usia Dini membahas tentang konsep, prinsip, dan implementasi pendidikan inklusi di tingkat pendidikan anak usia dini. Tujuan dari mata kuliah ini adalah untuk memahami mahasiswa tentang pentingnya inklusi dalam pendidikan anak usia dini, serta memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam mengelola keberagaman di dalam kelas. Ruang lingkup mata kuliah mencakup pemahaman tentang kebutuhan khusus anak, strategi inklusi, peran guru dalam inklusi, serta pengelolaan kelas yang inklusif dan ramah bagi semua anak.																																																																																																																																																																																																												
Pustaka	Utama : Pendukung :																																																																																																																																																																																																												
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																																																																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																						
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																																								
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																																																																						
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep dan teori pendidikan inklusi dalam pengelolaan PAUD untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan mendukung semua anak.	1.Pemahaman konsep pendidikan inklusi 2.Kemampuan menerapkan konsep inklusi dalam pengelolaan PAUD 3.Kemampuan menciptakan lingkungan belajar inklusif	Kriteria: mahasiswa mampu memahami konsep pendidikan inklusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran kolaboratif, diskusi kelompok, studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan konsep inklusi dalam pengelolaan PAUD	Materi: Teori pendidikan inklusi, Strategi pengelolaan PAUD inklusif, Pembentukan lingkungan belajar inklusif Pustaka: Handbook Perkuliahan	3%																																																																																																																																																																																																						

2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep dan teori pendidikan inklusi dalam pengelolaan PAUD untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan mendukung semua anak.	1. Pemahaman konsep pendidikan inklusi 2. Kemampuan menerapkan teori pendidikan inklusi dalam pengelolaan PAUD 3. Kemampuan menciptakan lingkungan belajar inklusif	Kriteria: Kesesuaian pemahaman teori inklusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan konsep inklusi dalam pengelolaan PAUD	Materi: Konsep Pendidikan Inklusi, Teori Pendidikan Inklusi, Pengelolaan PAUD yang Inklusif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif dan dapat mengadaptasi metode serta materi pembelajaran yang sesuai untuk memenuhi kebutuhan tersebut.	1. Kemampuan menganalisis kebutuhan individu anak 2. Kemampuan mengadaptasi metode pembelajaran 3. Kemampuan mengadaptasi materi pembelajaran	Kriteria: Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan individu anak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang studi kasus kasus kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif	Materi: Teori kebutuhan individu anak, Metode pembelajaran inklusif, Materi pembelajaran yang dapat diadaptasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
4	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif dan mengadaptasi metode serta materi pembelajaran yang sesuai untuk memenuhi kebutuhan tersebut.	1. Analisis kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif 2. Adaptasi metode pembelajaran yang sesuai 3. Adaptasi materi pembelajaran yang sesuai	Kriteria: Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis kebutuhan individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Kolaboratif.	Diskusi daring tentang analisis kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif, Penugasan membuat rencana adaptasi metode dan materi pembelajaran	Materi: Teori Kebutuhan Individu Anak, Metode Adaptasi Pembelajaran, Materi Adaptasi Pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi model pembelajaran dalam konteks PAUD inklusif dengan memperhatikan feedback dan hasil belajar anak.	1. feedback anak 2. hasil belajar anak 3. evaluasi model pembelajaran	Kriteria: Mahasiswa mampu mengevaluasi model pembelajaran dalam konteks PAUD inklusif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran inklusif	Materi: Pengertian model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran, Strategi evaluasi hasil belajar anak Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi model pembelajaran yang digunakan dalam PAUD inklusif berdasarkan feedback dan hasil belajar anak dengan cermat dan objektif.	1. efektivitas model pembelajaran 2. penggunaan feedback 3. hasil belajar anak	Kriteria: Mahasiswa mampu mengevaluasi model pembelajaran dalam konteks PAUD inklusif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, studi kasus, analisis feedback.	Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran PAUD inklusif	Materi: Konsep evaluasi model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran inklusif, Teknik evaluasi hasil belajar anak Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%

7	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi model pembelajaran yang digunakan dalam PAUD inklusif berdasarkan feedback dan hasil belajar anak dengan cermat dan objektif.	1.efektivitas model pembelajaran 2.penggunaan feedback 3.hasil belajar anak	Kriteria: Mahasiswa mampu mengevaluasi model pembelajaran dalam konteks PAUD inklusif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, studi kasus, analisis feedback.	Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran PAUD inklusif	Materi: Konsep evaluasi model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran inklusif, Teknik evaluasi hasil belajar anak Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
8	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi model pembelajaran yang digunakan dalam PAUD inklusif berdasarkan feedback dan hasil belajar anak dengan cermat dan objektif.	1.efektivitas model pembelajaran 2.penggunaan feedback 3.hasil belajar anak	Kriteria: Mahasiswa mampu mengevaluasi model pembelajaran dalam konteks PAUD inklusif Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi kelompok, studi kasus, analisis feedback.	Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran PAUD inklusif	Materi: Konsep evaluasi model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran inklusif, Teknik evaluasi hasil belajar anak Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
9	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi model pembelajaran yang digunakan dalam PAUD inklusif berdasarkan feedback dan hasil belajar anak dengan cermat dan objektif.	1.efektivitas model pembelajaran 2.penggunaan feedback 3.hasil belajar anak	Kriteria: Mahasiswa mampu mengevaluasi model pembelajaran dalam konteks PAUD inklusif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, studi kasus, analisis feedback.	Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran PAUD inklusif	Materi: Konsep evaluasi model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran inklusif, Teknik evaluasi hasil belajar anak Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
10	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi model pembelajaran yang digunakan dalam PAUD inklusif berdasarkan feedback dan hasil belajar anak dengan cermat dan objektif.	1.efektivitas model pembelajaran 2.penggunaan feedback 3.hasil belajar anak	Kriteria: Mahasiswa mampu mengevaluasi model pembelajaran dalam konteks PAUD inklusif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, studi kasus, analisis feedback.	Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran PAUD inklusif	Materi: Konsep evaluasi model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran inklusif, Teknik evaluasi hasil belajar anak Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
11	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi model pembelajaran yang digunakan dalam PAUD inklusif berdasarkan feedback dan hasil belajar anak dengan cermat dan objektif.	1.efektivitas model pembelajaran 2.penggunaan feedback 3.hasil belajar anak	Kriteria: Mahasiswa mampu mengevaluasi model pembelajaran dalam konteks PAUD inklusif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, studi kasus, analisis feedback.	Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran PAUD inklusif	Materi: Konsep evaluasi model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran inklusif, Teknik evaluasi hasil belajar anak Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%

12	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi model pembelajaran yang digunakan dalam PAUD inklusif berdasarkan feedback dan hasil belajar anak dengan cermat dan objektif.	1.efektivitas model pembelajaran 2.penggunaan feedback 3.hasil belajar anak	Kriteria: Mahasiswa mampu mengevaluasi model pembelajaran dalam konteks PAUD inklusif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, studi kasus, analisis feedback.	Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran PAUD inklusif	Materi: Konsep evaluasi model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran inklusif, Teknik evaluasi hasil belajar anak Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
13	Mahasiswa diharapkan mampu Menerapkan prinsip-prinsip inklusif dalam pengembangan kurikulum dan kegiatan belajar mengajar di PAUD	1.efektivitas model pembelajaran 2.penggunaan feedback 3.hasil belajar anak	Kriteria: Mahasiswa mampu Menerapkan prinsip-prinsip inklusif dalam pengembangan kurikulum dan kegiatan belajar mengajar di PAUD Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, studi kasus, analisis feedback.	Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran PAUD inklusif	Materi: Konsep evaluasi model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran inklusif, Teknik evaluasi hasil belajar anak Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
14	Mahasiswa diharapkan mampu Menganalisis kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif untuk mengadaptasi metode dan materi pembelajaran yang sesuai	1.efektivitas model pembelajaran 2.penggunaan feedback 3.hasil belajar anak	Kriteria: Mahasiswa mampu Menganalisis kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif untuk mengadaptasi metode dan materi pembelajaran yang sesuai Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, studi kasus, analisis feedback.	Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran PAUD inklusif	Materi: Konsep evaluasi model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran inklusif, Teknik evaluasi hasil belajar anak Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	15%
15	Mahasiswa diharapkan mampu Menganalisis kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif untuk mengadaptasi metode dan materi pembelajaran yang sesuai	1.efektivitas model pembelajaran 2.penggunaan feedback 3.hasil belajar anak	Kriteria: Mahasiswa mampu Menganalisis kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif untuk mengadaptasi metode dan materi pembelajaran yang sesuai Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, studi kasus, analisis feedback.	Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran PAUD inklusif	Materi: Konsep evaluasi model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran inklusif, Teknik evaluasi hasil belajar anak Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	15%
16	Mahasiswa diharapkan mampu Menganalisis kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif untuk mengadaptasi metode dan materi pembelajaran yang sesuai	1.efektivitas model pembelajaran 2.penggunaan feedback 3.hasil belajar anak	Kriteria: Mahasiswa mampu Menganalisis kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif untuk mengadaptasi metode dan materi pembelajaran yang sesuai Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi kelompok, studi kasus, analisis feedback.	Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran PAUD inklusif	Materi: Konsep evaluasi model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran inklusif, Teknik evaluasi hasil belajar anak Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 Juli 2025

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini



RUQOYYAH FITRI
NIDN 0026037206

UPM Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini



NIDN 0007079802

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 21:34 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

