

	<b>Universitas Negeri Surabaya</b> <b>Fakultas Ilmu Pendidikan</b> <b>Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini</b>					<b>Kode Dokumen</b>																																																																																								
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>																																																																																													
<b>MATA KULIAH (MK)</b>		<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																							
Tesis		8610710020	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=10	P=0	ECTS=22.4	3 10 Agustus 2022																																																																																							
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																								
		Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.		Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.		RUQOYYAH FITRI																																																																																								
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																																													
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																													
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																												
	<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																												
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																												
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																												
	<b>CPL-5</b>	Menguasai konsep dan teori PAUD, metode penelitian terkini tentang AUD, manajemen mutu, sumber belajar multi moda, dan isu terkini terkait kebijakan PAUD dan implementasinya; (Pengetahuan);																																																																																												
	<b>CPL-6</b>	Mampu mengomunikasikan ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik terkait konsep dan teori PAUD secara bertanggung jawab yang didasarkan pada etika akademik, melalui berbagai media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas; (Keterampilan Umum)																																																																																												
	<b>CPL-7</b>	Mendesain program PAUD yang adaptif terhadap tantangan serta mengembangkan model-model pembelajaran anak usia dini dengan berbagai sumber belajar multi moda yang menyesuaikan dengan berbagai situasi dan tantangan dalam implementasi kebijakan PAUD melalui pendekatan inter- dan multidisipliner. (Keterampilan Khusus)																																																																																												
	<b>CPL-8</b>	Melakukan penelitian dengan berbagai pendekatan inovatif serta mengkaji berbagai teori dan konsep PAUD sesuai perkembangan terbaru dalam penelitian anak usia dini yang diimplementasikan dalam masyarakat dalam pendidikan anak usia dini di tingkat lokal, nasional, dan internasional (Keterampilan Khusus)																																																																																												
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																													
	<b>CPMK - 1</b>	CPL-1 Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																												
	<b>CPMK - 2</b>	CPL-2 - Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																												
	<b>CPMK - 3</b>	CPL-4 - Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																												
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																													
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-3	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓																																																		
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8																																																																																					
	CPMK-1	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓																																																																																					
	CPMK-2	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓																																																																																					
	CPMK-3	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓																																																																																					
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																													
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											CPMK-2								✓	✓	✓	✓	✓	✓					CPMK-3														✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																														
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																							
CPMK-2								✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																	
CPMK-3														✓	✓	✓																																																																														

<b>Deskripsi Singkat MK</b>		Mata kuliah ini membahas tentang pengembangan kemampuan mahasiswa dalam merumuskan dan menyusun proposal tesis yang sesuai dengan standar akademik dan keilmuan. Topik-topik yang dibahas meliputi: 1. Mencari dan merumuskan topik/judul penelitian sesuai pilihan minat 2. Menyusun proposal tesis yang mencakup latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat hasil penelitian, kajian teori/pustaka, kajian hasil penelitian yang relevan, kerangka berpikir, hipotesis, metode penelitian, dan perangkat pendukung pembelajaran 3. Menyiapkan proposal dan perangkat pendukung pembelajaran untuk pelaksanaan seminar proposal tesis 4. Menyusun tesis dengan memanfaatkan metodologi penelitian kuantitatif maupun kualitatif					
<b>Pustaka</b>		<b>Utama :</b>					
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antasari, I. W. (2023). Tren skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN Saizu Purwokerto 2018-2022. <i>Al-Kuttab: Jurnal Kajian Perpustakaan, Informasi dan Kearsipan</i>, 5(2), 101-111.</li> <li>2. Emiliza, T. (2019). Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam (Doctoral dissertation, Iain Bengkulu).</li> <li>3. Sambudi, L. (2021). Pengaruh manajemen sumber daya manusia terhadap peningkatan mutu pendidikan di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Al-Qur'an (PAUD-Q) Karangploso Malang (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).</li> <li>4. Nuraida, N. (2016). Pengembangan nilai-nilai karakter melalui pendidikan pencak silat untuk anak usia dini (Studi Kasus Di Paguron Pencak Silat Galura Panglipur Bandung). <i>Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung</i>, 2(1), 59-77.</li> <li>5. Hanafi, M. Z. (2019). Implementasi Metode Sentra Dalam Pengembangan Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini.</li> <li>6. Widiastuti, A. (2024). STRATEGI GURU DALAM UPAYA MENGEKSPANSI KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI (Doctoral dissertation, Universitas Pelita Bangsa).</li> <li>7. Sari, A. A. P. (2021). Penerapan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Agama Islam (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).</li> <li>8. Razak, H. A., &amp; Bachtiar, M. Y. (2024). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ORIGAMI TERHADAP KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI DI TK LEA MAKASSAR. TESIS. PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR. <i>Jurnal Eksplorasi Pendidikan</i>, 7(3).</li> <li>9. NARMIYATI, N. (2024). PERAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA ANAK USIA DINI (Doctoral dissertation, Universitas Pelita Bangsa).</li> <li>10. Adhimah, S. (2020). Peran orang tua dalam menghilangkan rasa canggung anak usia dini (studi kasus di desa karangbong rt. 06 rw. 02 Gedangan-Sidoarjo). <i>Jurnal Pendidikan Anak</i>, 9(1), 57-62.</li> </ol>					
		<b>Pendukung :</b>					
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ali, A. Z., &amp; Dahlan, M. Z. (2024). Kebijakan Pendidikan Agama Islam di Pendidikan Anak Usia Dini: Analisis Latar Belakang, Isi, Implementasi, dan Dampak Kebijakan. <i>AURELIA: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Indonesia</i>, 3(2), 1742-1754.</li> <li>2. Ningsih, W. (2024). Strategi Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter dan Etika Anak Usia Dini. <i>Indonesian Research Journal on Education</i>, 4(1), 332-342.</li> <li>3. Afrina, R. (2020). Pengaruh Permainan Boy-Boyan Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. <i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i>, 4(3), 3294-3304.</li> <li>4. Nenggolan, R., Alim, M. L., &amp; Joni, J. (2020). Analisis penggunaan mozaik dari bahan kain perca untuk peningkatan motorik halus. <i>Journal of Education Research</i>, 1(2), 120-124.</li> <li>5. Azizah, F., &amp; Salehudin, M. (2023). Media Game Edukasi di Gadget: Studi Literatur Manfaat dan Dampaknya Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. <i>Journal of Instructional and Development Researches</i>, 3(6), 264-271.</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>		Prof. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes. Dr. Sri Setyowati, M.Pd. Dr. Miftakhul Jannah, S.Psi., M.Si., Psikolog Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. Dr. Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd. Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., Ph.D. Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Emiliza, T. (2019). <i>Konsep Psikososial Menurut Teori erik h. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam (Doctoral dissertation, lain Bengkulu).</i></p> <p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> NARMİYATI, N. (2024). <i>PERAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA ANAK USIA DINI (Doctoral dissertation, Universitas Pelita Bangsa).</i></p> <p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Sambudi, L. (2021). <i>Pengaruh manajemen sumber daya manusia terhadap peningkatan mutu pendidikan di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Al-Qur'an (PAUD-Q) Karangploso Malang (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).</i></p>	5%
---	---	--	---	----------------	--	---	----

2	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50	<p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Emiliza, T. (2019). <i>Konsep Psikososial Menurut Teori erik h. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam (Doctoral dissertation, lain Bengkulu).</i></p> <p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> NARMİYATI, N. (2024). <i>PERAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA ANAK USIA DINI (Doctoral dissertation, Universitas Pelita Bangsa).</i></p> <p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Sambudi, L. (2021). <i>Pengaruh manajemen sumber daya manusia terhadap peningkatan mutu pendidikan di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Al-Qur'an (PAUD-Q) Karangploso Malang (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).</i></p>	8%
---	---	--	---	----------------	---	----

3	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50	<p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Emiliza, T. (2019). <i>Konsep Psikososial Menurut Teori erik h. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam (Doctoral dissertation, lain Bengkulu).</i></p> <p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> NARMİYATI, N. (2024). <i>PERAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA ANAK USIA DINI (Doctoral dissertation, Universitas Pelita Bangsa).</i></p> <p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Sambudi, L. (2021). <i>Pengaruh manajemen sumber daya manusia terhadap peningkatan mutu pendidikan di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Al-Qur'an (PAUD-Q) Karangploso Malang (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).</i></p>	6%
---	---	--	---	----------------	---	----

4	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nenggolan, R., Alim, M. L., &amp; Joni, J. (2020). Analisis penggunaan mozaik dari bahan kain perca untuk peningkatan motorik halus. Journal of Education Research, 1(2), 120-124.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ali, A. Z., &amp; Dahlan, M. Z. (2024). Kebijakan Pendidikan Agama Islam di Pendidikan Anak Usia Dini: Analisis Latar Belakang, Isi, Implementasi, dan Dampak Kebijakan. AURELIA: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Indonesia, 3(2), 1742-1754.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Afrina, R. (2020). Pengaruh Permainan Boy-Boyan Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. Jurnal Pendidikan Tambusai, 4(3), 3294-3304.</i></p>	7%
---	---	--	---	----------------	--	--	----

5	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2x50		<b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> <i>Nenggolan, R., Alim, M. L., &amp; Joni, J. (2020). Analisis penggunaan mozaik dari bahan kain perca untuk peningkatan motorik halus. Journal of Education Research, 1(2), 120-124.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> <i>Ali, A. Z., &amp; Dahlan, M. Z. (2024). Kebijakan Pendidikan Agama Islam di Pendidikan Anak Usia Dini: Analisis Latar Belakang, Isi, Implementasi, dan Dampak Kebijakan. AURELIA: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Indonesia, 3(2), 1742-1754.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> <i>Afrina, R. (2020). Pengaruh Permainan Boy-Boyan Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. Jurnal Pendidikan Tambusai, 4(3), 3294-3304.</i>	4%
---	---	--	--	----------------	--	---	----

6	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50	<p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nenggolan, R., Alim, M. L., &amp; Joni, J. (2020). Analisis penggunaan mozaik dari bahan kain perca untuk peningkatan motorik halus. Journal of Education Research, 1(2), 120-124.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ali, A. Z., &amp; Dahlan, M. Z. (2024). Kebijakan Pendidikan Agama Islam di Pendidikan Anak Usia Dini: Analisis Latar Belakang, Isi, Implementasi, dan Dampak Kebijakan. AURELIA: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Indonesia, 3(2), 1742-1754.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Afrina, R. (2020). Pengaruh Permainan Boy-Boyan Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. Jurnal Pendidikan Tambusai, 4(3), 3294-3304.</i></p>	9%
---	---	--	---	----------------	--	----

7	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50	<p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nenggolan, R., Alim, M. L., &amp; Joni, J. (2020). Analisis penggunaan mozaik dari bahan kain perca untuk peningkatan motorik halus. Journal of Education Research, 1(2), 120-124.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ali, A. Z., &amp; Dahlan, M. Z. (2024). Kebijakan Pendidikan Agama Islam di Pendidikan Anak Usia Dini: Analisis Latar Belakang, Isi, Implementasi, dan Dampak Kebijakan. AURELIA: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Indonesia, 3(2), 1742-1754.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Afrina, R. (2020). Pengaruh Permainan Boy-Boyan Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. Jurnal Pendidikan Tambusai, 4(3), 3294-3304.</i></p>	5%
---	---	--	---	----------------	--	----

8	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</li> <li>2. Mahasiswa mampu menyusun dan mengimplementasikan hasil proyek yang dilakukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50	<p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Sari, A. A. P. (2021). <i>Penerapan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Agama Islam (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).</i></p> <p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Ningsih, W. (2024). <i>Strategi Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter dan Etika Anak Usia Dini. Indonesian Research Journal on Education, 4(1), 332-342.</i></p> <p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Emiliza, T. (2019). <i>Konsep Psikososial Menurut Teori erik h. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam (Doctoral dissertation, Iain Bengkulu).</i></p>	7%
---	--	--	--	----------------	--	----

9	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertai sesuai panduan	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD. 2. Mahasiswa mampu menyusun dan mengimplementasikan hasil proyek yang dilakukan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2x50	<b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Sari, A. A. P. (2021). <i>Penerapan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Agama Islam (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).</i> <b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Ningsih, W. (2024). <i>Strategi Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter dan Etika Anak Usia Dini. Indonesian Research Journal on Education, 4(1), 332-342.</i> <b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Emiliza, T. (2019). <i>Konsep Psikososial Menurut Teori erik h. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam (Doctoral dissertation, Iain Bengkulu).</i>	3%
---	--	---	---	----------------	---	----

10	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</li> <li>2. Mahasiswa mampu menyusun dan mengimplementasikan hasil proyek yang dilakukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Sari, A. A. P. (2021). <i>Penerapan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Agama Islam (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).</i></p> <p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Ningsih, W. (2024). <i>Strategi Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter dan Etika Anak Usia Dini. Indonesian Research Journal on Education, 4(1), 332-342.</i></p> <p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Emiliza, T. (2019). <i>Konsep Psikososial Menurut Teori erik h. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam (Doctoral dissertation, Iain Bengkulu).</i></p>	6%
----	--	--	--	----------------	--	--	----

11	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertai sesuai panduan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</li> <li>2. Mahasiswa mampu menyusun dan mengimplementasikan hasil proyek yang dilakukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50	<p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Sari, A. A. P. (2021). <i>Penerapan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Agama Islam (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).</i></p> <p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Ningsih, W. (2024). <i>Strategi Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter dan Etika Anak Usia Dini. Indonesian Research Journal on Education, 4(1), 332-342.</i></p> <p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Emiliza, T. (2019). <i>Konsep Psikososial Menurut Teori erik h. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam (Doctoral dissertation, Iain Bengkulu).</i></p>	8%
----	--	---	--	----------------	--	----

12	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</li> <li>2. Mahasiswa mampu menyusun dan mengimplementasikan hasil proyek yang dilakukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50	<p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Sari, A. A. P. (2021). <i>Penerapan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Agama Islam (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).</i></p> <p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Ningsih, W. (2024). <i>Strategi Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter dan Etika Anak Usia Dini. Indonesian Research Journal on Education, 4(1), 332-342.</i></p> <p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Emiliza, T. (2019). <i>Konsep Psikososial Menurut Teori erik h. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam (Doctoral dissertation, Iain Bengkulu).</i></p>	6%
----	--	--	--	----------------	--	----

13	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertai sesuai panduan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</li> <li>2. Mahasiswa mampu menyusun dan mengimplementasikan hasil proyek yang dilakukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50	<p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Sari, A. A. P. (2021). <i>Penerapan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Agama Islam (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).</i></p> <p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Ningsih, W. (2024). <i>Strategi Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter dan Etika Anak Usia Dini. Indonesian Research Journal on Education</i>, 4(1), 332-342.</p> <p><b>Materi:</b> Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis <b>Pustaka:</b> Emiliza, T. (2019). <i>Konsep Psikososial Menurut Teori erik h. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam (Doctoral dissertation, Iain Bengkulu).</i></p>	5%
----	--	---	--	----------------	--	----

14	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.	<p>1.Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan</p> <p>2.Mahasiswa mampu menyelesaikan hasil proposal akhir dalam studi magister.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menyusun dan mengimplemtasikan hasil proyek yang dilakukan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p><b>Materi:</b> Penyelesaian proposal akhir yaitu tesis.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ningsih, W. (2024). Strategi Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter dan Etika Anak Usia Dini. Indonesian Research Journal on Education, 4(1), 332-342.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Penyelesaian proposal akhir yaitu tesis.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>NARMIYATI, N. (2024). PERAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA ANAK USIA DINI (Doctoral dissertation, Universitas Pelita Bangsa).</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Penyelesaian proposal akhir yaitu tesis.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hanafi, M. Z. (2019). Implementasi Metode Sentra Dalam Pengembangan Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini.</i></p>	6%
----	--	---	---	----------------	--	---	----

15	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.	<p>1.Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan</p> <p>2.Mahasiswa mampu menyelesaikan hasil proposal akhir dalam studi magister.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menyusun dan mengimplemtasikan hasil proyek yang dilakukan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p><b>Materi:</b> Penyelesaian proposal akhir yaitu tesis.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ningsih, W. (2024). Strategi Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter dan Etika Anak Usia Dini. Indonesian Research Journal on Education, 4(1), 332-342.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Penyelesaian proposal akhir yaitu tesis.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>NARMIYATI, N. (2024). PERAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA ANAK USIA DINI (Doctoral dissertation, Universitas Pelita Bangsa).</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Penyelesaian proposal akhir yaitu tesis.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hanafi, M. Z. (2019). Implementasi Metode Sentra Dalam Pengembangan Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini.</i></p>	8%
----	--	---	---	----------------	--	---	----

16	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.	<p>1. Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyelesaikan hasil proposal akhir dalam studi magister.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyusun dan mengimplementasikan hasil proyek yang dilakukan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p><b>Materi:</b> Penyelesaian proposal akhir yaitu tesis.</p> <p><b>Pustaka:</b> Ningsih, W. (2024). Strategi Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter dan Etika Anak Usia Dini. <i>Indonesian Research Journal on Education</i>, 4(1), 332-342.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Penyelesaian proposal akhir yaitu tesis.</p> <p><b>Pustaka:</b> NARMIYATI, N. (2024). PERAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA ANAK USIA DINI (Doctoral dissertation, Universitas Pelita Bangsa).</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Penyelesaian proposal akhir yaitu tesis.</p> <p><b>Pustaka:</b> Hanafi, M. Z. (2019). Implementasi Metode Sentra Dalam Pengembangan Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini.</p>	7%
----	--	---	---	----------------	--	---	----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 Juli 2025

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Anak Usia Dini



RUQOYYAH FITRI  
NIDN 0026037206

**UPM** Program Studi S2  
Pendidikan Anak Usia Dini



NIDN 0007079802

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 18:01 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

