

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra		8811103212	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	6 Desember 2025																																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
		Prof. Dr. Setya Yuwana, M.A.		Prof. Dr. Setya Yuwana, M.A.			TITIK INDARTI																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																											
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																										
	CPL-10	Menguasai konsep-konsep teoretis bahasa dan sastra dan penerapannya yang berbasis pada filsafat pendidikan, filsafat bahasa, dan filsafat sastra																																																																																																										
	CPL-11	Menguasai konsep teoretis keterampilan berbahasa dan bersastra secara integratif																																																																																																										
	CPL-12	Menguasai konsep metodologi penelitian pendidikan bahasa dan sastra untuk pengembangan bahasa, sastra dan pembelajarannya;																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																											
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar dan pendekatan dalam metode penelitian																																																																																																										
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu merancang proposal penelitian yang sistematis																																																																																																										
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan menyajikan hasil penelitian secara ilmiah																																																																																																										
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar metodologi penelitian pendidikan bahasa dan sastra dalam merancang model pembelajaran yang inovatif, kontekstual, dan berbasis kebutuhan pembelajar.																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																											
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-10</td><td>CPL-11</td><td>CPL-12</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	CPL-2	CPL-10	CPL-11	CPL-12	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3		✓	✓		CPMK-4				✓																																																																											
	CPMK	CPL-2	CPL-10	CPL-11	CPL-12																																																																																																							
	CPMK-1	✓																																																																																																										
	CPMK-2		✓																																																																																																									
CPMK-3		✓	✓																																																																																																									
CPMK-4				✓																																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																												
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2						✓				✓							CPMK-3			✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-4					✓			✓								✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																												
CPMK-1	✓	✓																																																																																																										
CPMK-2						✓				✓																																																																																																		
CPMK-3			✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓																																																																																													
CPMK-4					✓			✓								✓																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan penelitian pendidikan bahasa dan sastra dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pendekatan, metode, pengumpulan data, analisis data, penyusunan proposal penelitian, dan penulisan laporan penelitian bahasa dan pengajaran bahasa melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.																																																																																																											

Pustaka	Utama :						
	1. Cohen, L., Manion, L., & Morrison K., 2011. Research Methods in Education, 7TH Edition. USA and Canada 2. Citosseliti, Lia. (2010). Research methods in linguistics. Malden: Continuum. 3. Arikunto, Suharsimi, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara, 2006 4. Sugiyono. 2007. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. 5. Thiagarajan, S., Semmel, D. S & Semmel, M. I. 1974. Instructional Development for Training Teachers of Expectional Children. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota 6. Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press 7. Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). Data collection and analysis. London: Sage. 8. Van Peer, Willie. (2008).The quality of literature. Amsterdam: John Benjamins						
	Pendukung :						
		1. artikel-artikel jurnal 2. Ditentukan sesuai dengan bidang studi yang dipilih					
Dosen Pengampu	Dr. Mintowati, M.Pd. Prof. Dr. Suhartono, M.Pd. Dr. Titik Indarti, M.Pd. Dr. Resdianto Permata Raharjo, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar metode penelitian	Kemampuan menjelaskan konsep dasar	Kriteria: Kehadiran (10%), Pemahaman (90%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring		Materi: - Pustaka: <i>Cohen, L., Manion, L., & Morrison K., 2011. Research Methods in Education, 7TH Edition. USA and Canada</i> Materi: - Pustaka: <i>Citosseliti, Lia. (2010). Research methods in linguistics. Malden: Continuum.</i> Materi: - Pustaka: <i>Thiagarajan, S., Semmel, D. S & Semmel, M. I. 1974. Instructional Development for Training Teachers of Expectional Children. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota</i>	5%

2	Mendeskripsikan jenis-jenis penelitian dalam pendidikan bahasa dan sastra	Kemampuan mendeskripsikan jenis penelitian	Kriteria: Keakuratan deskripsi, partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring		Materi: - Pustaka: <i>Sugiyono. 2007. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.</i> Materi: - Pustaka: Van Peer, Willie. (2008). <i>The quality of literature.</i> Amsterdam: John Benjamins	5%
3	Menganalisis paradigma penelitian kualitatif, kuantitatif, dan campuran	Ketepatan analisis paradigma	Kriteria: Kelengkapan data, argumentasi logis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring		Materi: - Pustaka: <i>Sugiyono. 2007. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.</i> Materi: - Pustaka: Van Peer, Willie. (2008). <i>The quality of literature.</i> Amsterdam: John Benjamins	5%
4	Mengidentifikasi masalah penelitian yang relevan	Kemampuan merumuskan masalah	Kriteria: Kreativitas, relevansi masalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring		Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press</i>	5%
5	Mendesain kerangka teoritis untuk penelitian	Kemampuan merancang kerangka	Kriteria: Keberhasilan simulasi, inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring		Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara, 2006</i> Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press</i>	5%

6	Mengembangkan instrumen penelitian yang valid dan reliabel	Ketepatan instrumen, kesesuaian tujuan	Kriteria: Rubrik evaluasi instrumen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	luring		Materi: Metode Penelitian Pustaka: Arikunto, Suharsimi, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara, 2006 Materi: Metode Penelitian Pustaka: Thiagarajan, S., Semmel, D. S & Semmel, M. I. 1974. <i>Instructional Development for Training Teachers of Expectional Children</i> . Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota	5%
7	Mengevaluasi literatur terkait penelitian	Ketajaman evaluasi literatur	Kriteria: Pemahaman evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	luring		Materi: Metode Penelitian Pustaka: Sugiyono. 2007. <i>Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D</i> . Bandung: Alfabeta. Materi: Metode Penelitian Pustaka: Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). <i>Data collection and analysis</i> . London: Sage.	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: Pemahaman terintegrasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring		Materi: - Pustaka: Thiagarajan, S., Semmel, D. S & Semmel, M. I. 1974. <i>Instructional Development for Training Teachers of Expectional Children</i> . Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota	15%

9	Menganalisis data kualitatif dan kuantitatif	Kemampuan menganalisis data	Kriteria: Relevansi dan ketepatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	luring		Materi: Proposal kebahasaan Pustaka: <i>Thiagarajan, S., Semmel, D. S & Semmel, M. I. 1974. Instructional Development for Training Teachers of Expectional Children. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota</i> Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Van Peer, Willie. (2008). The quality of literature. Amsterdam: John Benjamins</i>	5%
10	Menilai validitas dan reliabilitas hasil penelitian	Kemampuan menilai hasil penelitian	Kriteria: Akurasi, kelengkapan data Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	luring		Materi: - Pustaka: <i>Cohen, L., Manion, L., & Morrison K., 2011. Research Methods in Education, 7TH Edition. USA and Canada</i> Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). Data collection and analysis. London: Sage.</i>	5%

11	Merancang laporan penelitian akademis	Kreativitas dan sistematika laporan	Kriteria: Ketepatan laporan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	luring		Materi: - Pustaka: <i>Thiagarajan, S., Semmel, D. S & Semmel, M. I. 1974. Instructional Development for Training Teachers of Expectional Children. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota</i> Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Thiagarajan, S., Semmel, D. S & Semmel, M. I. 1974. Instructional Development for Training Teachers of Expectional Children. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota</i>	5%
12	Memahami etika penelitian dalam pendidikan bahasa dan sastra	Ketepatan analisis etika penelitian	Kriteria: Originalitas, kelengkapan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	luring		Materi: - Pustaka: <i>Cohen, L., Manion, L., & Morrison K., 2011. Research Methods in Education, 7TH Edition. USA and Canada</i> Materi: - Pustaka: <i>Citosseliti, Lia. (2010). Research methods in linguistics. Malden: Continuum.</i> Materi: - Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara, 2006</i>	5%

13	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian pembelajaran, bahasa dan sastra	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian pembelajaran, bahasa dan sastra	Kriteria: Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian pembelajaran, bahasa dan sastra Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	daring		Materi: - Pustaka: <i>Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press</i> Materi: - Pustaka: <i>Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). Data collection and analysis. London: Sage.</i>	5%
14	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian pembelajaran, bahasa dan sastra	Ketepatan konsep dan aplikasi	Kriteria: Kelengkapan, inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	luring		Materi: - Pustaka: artikel-artikel jurnal Materi: - Pustaka: <i>Thiagarajan, S., Semmel, D. S & Semmel, M. I. 1974. Instructional Development for Training Teachers of Expectional Children. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota</i>	5%

15	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian pembelajaran, bahasa dan sastra	Ketepatan strategi publikasi	Kriteria: Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian pembelajaran, bahasa dan sastra Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring		Materi: - Pustaka: <i>Thiagarajan, S., Semmel, D. S & Semmel, M. I. 1974. Instructional Development for Training Teachers of Expectional Children. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota</i> Materi: - Pustaka: <i>Thiagarajan, S., Semmel, D. S & Semmel, M. I. 1974. Instructional Development for Training Teachers of Expectional Children. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota</i>	5%
16	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian pembelajaran, bahasa dan sastra	Pemahaman holistik	Kriteria: Ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	luring		Materi: - Pustaka: <i>Van Peer, Willie. (2008). The quality of literature. Amsterdam: John Benjamins</i> Materi: - Pustaka: <i>Van Peer, Willie. (2008). The quality of literature. Amsterdam: John Benjamins</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50.86%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	18.36%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	30.86%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Bahasa dan
Sastra



TITIK INDARTI
NIDN 0017087607

UPM Program Studi S2
Pendidikan Bahasa dan
Sastra



NIDN 0005059403

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 13:45 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

