



Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																		
	CPL-6	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik yang logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra, serta bidang kebahasaan dan kesastraan secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik.																																																																																																	
	CPL-7	Mampu mengidentifikasi masalah bidang pendidikan bahasa dan sastra, serta bidang kebahasaan dan kesastraan sebagai objek penelitian dan memposisikannya ke dalam peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;																																																																																																	
	CPL-10	Menguasai konsep-konsep teoretis bahasa dan sastra dan penerapannya yang berbasis pada filsafat pendidikan, filsafat bahasa, dan filsafat sastra																																																																																																	
	CPL-11	Menguasai konsep teoretis keterampilan berbahasa dan bersastra secara integratif																																																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																		
	CPMK - 1	memahami konsep dasar problematika pengajaran bahasa Indonesia dan bahasa daerah																																																																																																	
	CPMK - 2	menganalisis kendala dan peluang dalam pengajaran bahasa Indonesia dan bahasa daerah																																																																																																	
	CPMK - 3	merancang program pengajaran inovatif untuk mengatasi problematika dalam pengajaran bahasa Indonesia dan bahasa daerah																																																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																		
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-6</td><td>CPL-7</td><td>CPL-10</td><td>CPL-11</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>															CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-10	CPL-11	CPMK-1	✓	✓			CPMK-2		✓	✓		CPMK-3		✓	✓	✓																																																															
	CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-10	CPL-11																																																																																														
	CPMK-1	✓	✓																																																																																																
CPMK-2		✓	✓																																																																																																
CPMK-3		✓	✓	✓																																																																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																			
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓	✓	✓							CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																			
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-2					✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																									
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																			

Deskripsi Singkat MK	Pembahasan problematika pengajaran bahasa dan sastra Indonesia dengan memanfaatkan konsep atau keilmuan pedagogi, bahasa, dan sastra melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.
-----------------------------	---

Pustaka	Utama :	
	1. Christie, Frances. 2005. Language Education in the Primary Years . New South Wales: A UNSW Ltd. 2. Cohen, E.G., Celeste M. Brody, and Mara Sapon-Shevin (Eds.). 2004. Teaching Cooperative Learning: The Challenge for Teacher Education . Albany: State University of New York Press. 3. Kumaravadivelu. 2006. Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod. Malwah: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. 4. Mintowati, Maria, 2018. ""Problematikan Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin di Universitas Negeri di Indonesia"". Artikel dalam Jurnal Cakrawala mandarin Asosiasi Program Studi Mandarin di Indonesia Vol. 2, No. 2, Oktober 2018. PP. 1--16.	
	Pendukung :	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Udjang Pairin, M.Pd. Dr. Resdianto Permata Raharjo, M.Pd.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami ruang lingkup dan tujuan pengajaran bahasa Indonesia-daerah	1. membandingkan antara hakikat dan ruang lingkup kajian problematika dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia-daerah yang dikemukakan para pakar 2. menyimpulkan atau memilih salah satu pendapat tentang hakikat dan ruang lingkup kajian problematika dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia-daerah.	Kriteria: mampu menyimpulkan hakikat problematika dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia-daerah mampu memaparkan ruang lingkup kajian problematika dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia-daerah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	brain storming 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Christie, Franches. 2005. Language Education in the Primary Years . New South Wales: A UNSW Ltd.</i>	5%
2	Menjelaskan berbagai penyebab lahirnya problematika dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia-Daerah	Mampu menjelaskan berbagai problem dan penyebab adanya problematika dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia-Daerah	Kriteria: ketepatan, kejelasan, dan keakuratan argumentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi kelas, brainstorming 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Christie, Franches. 2005. Language Education in the Primary Years . New South Wales: A UNSW Ltd.</i>	5%
3	Mengidentifikasi berbagai penyebab munculnya problematika pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia-Daerah	Mampu menemukan berbagai penyebab terjadinya problematika pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia-Daerah	Kriteria: ketepatan dan keakuratan dalam berargumentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi klasikal, brainstorming 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Cohen, E.G., Celeste M. Brody, and Mara Sapon-Shevin (Eds.). 2004. Teaching Cooperative Learning: The Challenge for Teacher Education . Albany: State University of New York Press.</i>	5%
4	Membuat laporan tentang macam-macam problem dan penyebab serta solusi atas problem pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia-Daerah sebagai bahan presentasi	Mampu menyusun laporan hasil diskusi tentang macam-macam problem dan penyebab serta solusi atas problem pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia-Daerah sebagai bahan presentasi	Kriteria: 1. keaktifan menyampaikan pendapat ketepatan berargumentasi kemampuan memimpin diskusi 2. ketepatan sistematika laporan ketepatan bahasa dalam laporan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi kelompok 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Kumaravadivelu. 2006. Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod. Malwah: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.</i>	5%

5	Membuat laporan tentang bermacam-macam problem dan penyebab problem dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia-Daerah sebagai bahan presentasi (Lanjutan)	Mampu menyusun laporan hasil diskusi tentang bermacam-macam problem dan penyebab serta solusi atas problem dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia-Daerah sebagai bahan presentasi (Lanjutan)	Kriteria: keaktifan menyampaikan pendapat, ketepatan saat berargumentasi, kemampuan memimpin diskusi, ketepatan sistematika laporan, ketepatan aspek kebahasaan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi kelompok 2 X 50		Materi: - Pustaka: Cohen, E.G., Celeste M. Brody, and Mara Sapon-Shevin (Eds.). 2004. <i>Teaching Cooperative Learning: The Challenge for Teacher Education</i> . Albany: State University of New York Press.	5%
6	Mempresentasikan jenis problem, penyebab, dan solusi atas problematika pembelajaran bahasa Indonesia-Daerah dari faktor guru	Mampu mempresentasikan dengan baik dan benar secara substansi, jenis problem, penyebab, dan solusinya atas problem pembelajaran bahasa Indonesia-Daerah dari faktor guru	Kriteria: ketepatan substansi penyampaian, ketepatan bahasa, ketepatan menjawab pertanyaan, ketepatan berargumentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: Cohen, E.G., Celeste M. Brody, and Mara Sapon-Shevin (Eds.). 2004. <i>Teaching Cooperative Learning: The Challenge for Teacher Education</i> . Albany: State University of New York Press.	5%
7	Mempresentasikan jenis, penyebab, dan solusi atas problem pembelajaran bahasa Indonesia-Daerah dari faktor siswa	Mampu mempresentasikan dengan baik dan benar secara substansi, jenis, penyebab, dan solusi atas problem pembelajaran bahasa Indonesia-Daerah dari aspek Siswa	Kriteria: ketepatan substansi, teknik penyampaian, ketepatan bahasa, ketepatan menjawab pertanyaan, ketepatan bergumentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: Cohen, E.G., Celeste M. Brody, and Mara Sapon-Shevin (Eds.). 2004. <i>Teaching Cooperative Learning: The Challenge for Teacher Education</i> . Albany: State University of New York Press.	5%
8	Menjawab pertanyaan atas soal-soal pada saat UTS	Ketepatan jawaban atas butir-butir soal yang ada pada saat UTS	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian jawaban atas soal-soal, bahasa yang digunakan Bentuk Penilaian : Tes	paper and pencil test 2 X 50		Materi: - Pustaka: Cohen, E.G., Celeste M. Brody, and Mara Sapon-Shevin (Eds.). 2004. <i>Teaching Cooperative Learning: The Challenge for Teacher Education</i> . Albany: State University of New York Press.	15%
9	Mempresentasikan jenis problem, penyebab, dan solusi atas problem pembelajaran dari faktor kebijakan (pemerintah dan sekolah)	Mampu mempresentasikan dengan baik benar secara substansi, jenis problem, penyebab, dan solusi atas problem pembelajaran dari faktor kebijakan (pemerintah dan sekolah)	Kriteria: ketepatan substansi penyampaian, ketepatan bahasa, ketepatan menjawab pertanyaan, ketepatan berargumentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: Cohen, E.G., Celeste M. Brody, and Mara Sapon-Shevin (Eds.). 2004. <i>Teaching Cooperative Learning: The Challenge for Teacher Education</i> . Albany: State University of New York Press.	5%

10	Mempresentasikan jenis problem, penyebab, dan solusi atas problem pembelajaran bahasa Indonesia-Daerah dari faktor kondisi sekolah	Mampu mempresentasikan jenis problem, penyebab, dan solusi atas problem pembelajaran bahasa Indonesia-Daerah dari faktor kondisi sekolah	Kriteria: ketepatan substansi, penyampaian, bahasa, berargumentasi, menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Cohen, E.G., Celeste M. Brody, and Mara Sapon-Shevin (Eds.). 2004. Teaching Cooperative Learning: The Challenge for Teacher Education . Albany: State University of New York Press.</i>	5%
11	Mempresentasikan jenis problem, penyebab, dan solusi atas problem pembelajaran sastra Indonesia-Daerah dari faktor guru	Mampu mempresentasikan jenis problem, penyebab, dan solusi atas problem pembelajaran sastra Indonesia-Daerah dari faktor guru	Kriteria: ketepatan substansi, penyampaian, bahasa, menjawab pertanyaan, berargumentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Kumaravadivelu. 2006. Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod. Malwah: Lawrence Erlbaum Associates, Pubblishers.</i>	5%
12	Mempresentasikan jenis problem, penyebab, dan solusi atas problem pembelajaran sastra Indonesia-Daerah dari faktor siswa	Mampu mempresentasikan jenis problem, penyebab, dan solusi atas problem pembelajaran sastra Indonesia-Daerah dari faktor siswa	Kriteria: ketepatan substansi, bahasa, penyampaian, menjawab pertanyaan, berargumentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Mintowati, Maria, 2018.</i>	5%
13	Mempresentasikan jenis problem, penyebab, dan solusi atas problem pembelajaran sastra Indonesia-Daerah dari faktor kebijakan (pemerintah dan sekolah)	Mampu mempresentasikan jenis problem, penyebab, dan solusi atas problem pembelajaran sastra Indonesia-Daerah dari faktor kebijakan (pemerintah dan sekolah)	Kriteria: ketepatan substansi, bahasa, penyampaian, berargumentasi, menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Cohen, E.G., Celeste M. Brody, and Mara Sapon-Shevin (Eds.). 2004. Teaching Cooperative Learning: The Challenge for Teacher Education . Albany: State University of New York Press.</i>	5%
14	Mempresentasikan jenis problem, penyebab, dan solusi atas problem pembelajaran sastra Indonesia-Daerah dari faktor kondisi sekolah	ketepatan substansi, bahasa, penyampaian, berargumentasi, menjawab pertanyaan	Kriteria: ketepatan substansi, bahasa, penyampaian, berargumentasi, menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Kumaravadivelu. 2006. Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod. Malwah: Lawrence Erlbaum Associates, Pubblishers.</i>	5%
15	Mempresentasikan jenis problem, penyebab, dan solusi atas problem pembelajaran sastra Indonesia-Daerah dari faktor masyarakat	Mampu mempresentasikan jenis problem, penyebab, dan solusi atas problem pembelajaran sastra Indonesia-Daerah dari faktor masyarakat	Kriteria: ketepatan substansi, bahasa, penyampaian, berargumentasi, menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Cohen, E.G., Celeste M. Brody, and Mara Sapon-Shevin (Eds.). 2004. Teaching Cooperative Learning: The Challenge for Teacher Education . Albany: State University of New York Press.</i>	5%

16	Menulis makalah hasil analisis terhadap problematika pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia-Daerah dari faktor-faktor yang telah dipelajari dalam perkuliahan secara individu	Mampu menulis makalah hasil analisis terhadap problematika pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia-Daerah dari faktor-faktor yang telah dipelajari dalam perkuliahan secara individu	Kriteria: ketepatan sistematika, substansi, bahasa Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	pembelajaran proyek 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Kumaravadivelu. 2006. Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod. Malwah: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.</i>	15%
----	---	---	---	-------------------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	80%
3.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Bahasa dan Sastra

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Bahasa dan Sastra



TITIK INDARTI
NIDN 0017087607



NIDN 0005059403

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 03:07 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

