

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Bahan dan Media Pembelajaran Inovatif	8810103028	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	7 November 2023																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Dr. Agusniar Dian Savitri, M.Pd. Dr. Yuniseffendri		Dr. Yuniseffendri M.Pd.			SYAMSUL SODIQ																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																									
	CPL-8	Terampil mengembangkan pendidikan dan pembelajaran inovatif bahasa Indonesia dan BIPA dengan mengaplikasikan teori dan konsep pembelajaran serta memanfaatkan lpteks sehingga dapat menghasilkan inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia dan BIPA																																																																																																									
	CPL-10	Mengembangkan konsep teoretis pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia serta pembelajaran BIPA dengan menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif sesuai dengan kaidah keilmuan pendidikan.																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Menggunakan teknologi informasi dan multimedia dalam mempelajari inovasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia																																																																																																									
	CPMK - 2	Memiliki pengetahuan tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia																																																																																																									
	CPMK - 3	Mengambil keputusan yang tepat dalam mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa dan sastra pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran Bahasa Indonesia																																																																																																									
	CPMK - 4	Bertanggung jawab dalam mengkomunikasikan hasil pengembangan inovasi pembelajaran bahasa dan sastra pada level pendekatan/ metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran Bahasa Indonesia																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-3</td><td>CPL-8</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table>						CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-8	CPL-10	CPMK-1			✓		CPMK-2	✓	✓	✓	✓	CPMK-3	✓				CPMK-4		✓																																																																													
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-8	CPL-10																																																																																																						
	CPMK-1			✓																																																																																																							
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓																																																																																																						
CPMK-3	✓																																																																																																										
CPMK-4		✓																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memberikan wawasan, pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan inovasi dalam pembelajaran bahasa dan sastra yang mencakup konsep inovasi, definisi inovasi, sejarah inovasi pembelajaran bahasa dan sastra, level inovasi pembelajaran bahasa dan sastra level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran Bahasa dan sastra, pencarian contoh-contoh inovasi pembelajaran bahasa dan sastra, proses adaptasi inovasi, dan penciptaan inovasi melalui kegiatan studi literatur, pencarian contoh inovasi di internet dan lapangan serta proyek pengembangan inovasi pada level yang diinginkan.																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

- Hall, David, & Hewings, Ann. (2001). Innovation in English language teaching: A reader. London: Ruthledge. - Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (2016). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge. - Waters, Alan. (2014). Managing innovation in English language education: A research agenda. Language Teaching, 47, pp 92-110 doi:10.1017/S0261444813000426 - Savitri, A. D., Laksono, K., Rhubido, D., Pramono, M., Susanto, I. H., & Tyasnurita, R. (2020, December). Development of Language-Games Snakes and Ladders for Fun. In International Joint Conference on Arts and Humanities (IJCAH 2020) (pp. 1073-1077). Atlantis Press.							
Pendukung :							
1. Artikel jurnal							
Dosen Pengampu		Dr. Mintowati, M.Pd. Dr. Yuniseffendri, S.Pd., M.Pd. Dr. Prima Vidya Asteria, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai konsep inovasi pembelajaran Bahasa Indonesia	konsep inovasi pembelajaran Bahasa Indonesia	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Hall, David, & Hewings, Ann. (2001). Innovation in English language teaching: A reader. London: Ruthledge. Pustaka: Materi: Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (2016). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge. Pustaka: Materi: Waters, Alan. (2014). Managing innovation in English language education: A research agenda. Language Teaching, 47, pp 92-110 doi:10.1017/S0261444813000426 Pustaka:	7%
2	Menjelaskan konsep cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia	konsep cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Hall, David, & Hewings, Ann. (2001). Innovation in English language teaching: A reader. London: Ruthledge. Pustaka: Materi: Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (2016). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge. Pustaka: Materi: Waters, Alan. (2014). Managing innovation in English language education: A research agenda. Language Teaching, 47, pp 92-110 doi:10.1017/S0261444813000426 Pustaka:	7%

3	Menjelaskan konsep cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia	cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran Bahasa Indonesia	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Hall, David, & Hewings, Ann. (2001). Innovation in English language teaching: A reader. London: Ruthledge. Pustaka: Materi: Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (2016). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge. Pustaka: Materi: Waters, Alan. (2014). Managing innovation in English language education: A research agenda. Language Teaching, 47, pp 92-110 doi:10.1017/S0261444813000426 Pustaka: Materi: Menjelaskan konsep cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia Pustaka: Savitri, A. D., Laksono, K., Rhubido, D., Pramono, M., Susanto, I. H., & Tyasnurita, R. (2020, December). Development of Language-Games Snakes and Ladders for Fun. In International Joint Conference on Arts and Humanities (IJCAH 2020) (pp. 1073-1077). Atlantis Press.	7%
4	Menganalisis aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	Aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Hall, David, & Hewings, Ann. (2001). Innovation in English language teaching: A reader. London: Ruthledge. Pustaka: Materi: Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (2016). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge. Pustaka: Materi: Waters, Alan. (2014). Managing innovation in English language education: A research agenda. Language Teaching, 47, pp 92-110 doi:10.1017/S0261444813000426 Pustaka:	7%
5	Menganalisis aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	Aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Hall, David, & Hewings, Ann. (2001). Innovation in English language teaching: A reader. London: Ruthledge. Pustaka: Materi: Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (2016). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge. Pustaka: Materi: Waters, Alan. (2014). Managing innovation in English language education: A research agenda. Language Teaching, 47, pp 92-110 doi:10.1017/S0261444813000426 Pustaka:	8%
6	Menganalisis aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	Aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Hall, David, & Hewings, Ann. (2001). Innovation in English language teaching: A reader. London: Ruthledge. Pustaka: Materi: Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (2016). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge. Pustaka: Materi: Waters, Alan. (2014). Managing innovation in English language education: A research agenda. Language Teaching, 47, pp 92-110 doi:10.1017/S0261444813000426 Pustaka:	7%

7	Menganalisis aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	Aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Hall, David, & Hewings, Ann. (2001). Innovation in English language teaching: A reader. London: Ruthledge. Pustaka: Materi: Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (2016). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge. Pustaka: Materi: Waters, Alan. (2014). Managing innovation in English language education: A research agenda. Language Teaching, 47, pp 92-110 doi:10.1017/S0261444813000426 Pustaka:	8%
8	Ujian Tengan Semester	Ujian Tengan Semester	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	-	Materi: Hall, David, & Hewings, Ann. (2001). Innovation in English language teaching: A reader. London: Ruthledge. Pustaka: Materi: Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (2016). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge. Pustaka: Materi: Waters, Alan. (2014). Managing innovation in English language education: A research agenda. Language Teaching, 47, pp 92-110 doi:10.1017/S0261444813000426 Pustaka:	0%
9	Mengevaluasi dasar Inovasi Pembelajaran Indonesia.	dasar Inovasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra di Indonesia.	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Hall, David, & Hewings, Ann. (2001). Innovation in English language teaching: A reader. London: Ruthledge. Pustaka: Materi: Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (2016). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge. Pustaka: Materi: Waters, Alan. (2014). Managing innovation in English language education: A research agenda. Language Teaching, 47, pp 92-110 doi:10.1017/S0261444813000426 Pustaka:	7%
10	Mengevaluasi dasar Inovasi Pembelajaran Indonesia.	dasar Inovasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra di Indonesia.	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Hall, David, & Hewings, Ann. (2001). Innovation in English language teaching: A reader. London: Ruthledge. Pustaka: Materi: Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (2016). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge. Pustaka: Materi: Waters, Alan. (2014). Managing innovation in English language education: A research agenda. Language Teaching, 47, pp 92-110 doi:10.1017/S0261444813000426 Pustaka:	7%

11	Mengevaluasi dasar Inovasi Pembelajaran Indonesia.	dasar Inovasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra di Indonesia.	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Hall, David, & Hewings, Ann. (2001). Innovation in English language teaching: A reader. London: Ruthledge. Pustaka: Materi: Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (2016). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge. Pustaka: Materi: Waters, Alan. (2014). Managing innovation in English language education: A research agenda. Language Teaching, 47, pp 92-110 doi:10.1017/S0261444813000426 Pustaka:	7%
12	Mengevaluasi dasar Inovasi Pembelajaran Indonesia.	dasar Inovasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra di Indonesia.	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Hall, David, & Hewings, Ann. (2001). Innovation in English language teaching: A reader. London: Ruthledge. Pustaka: Materi: Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (2016). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge. Pustaka: Materi: Waters, Alan. (2014). Managing innovation in English language education: A research agenda. Language Teaching, 47, pp 92-110 doi:10.1017/S0261444813000426 Pustaka:	7%
13	Membuat kajian pemikiran para tokoh Inovasi Pembelajaran bahasa	pemikiran para tokoh inovasi pembelajaran bahasa.	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Hall, David, & Hewings, Ann. (2001). Innovation in English language teaching: A reader. London: Ruthledge. Pustaka: Materi: Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (2016). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge. Pustaka: Materi: Waters, Alan. (2014). Managing innovation in English language education: A research agenda. Language Teaching, 47, pp 92-110 doi:10.1017/S0261444813000426 Pustaka:	7%
14	Membuat kajian pemikiran para tokoh Inovasi Pembelajaran bahasa	pemikiran para tokoh inovasi pembelajaran bahasa.	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Hall, David, & Hewings, Ann. (2001). Innovation in English language teaching: A reader. London: Ruthledge. Pustaka: Materi: Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (2016). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge. Pustaka: Materi: Waters, Alan. (2014). Managing innovation in English language education: A research agenda. Language Teaching, 47, pp 92-110 doi:10.1017/S0261444813000426 Pustaka:	7%

15	Menganalisis bukti keterkaitan antara Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia, teknologi, dan masyarakat.	keterkaitan antara Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia, teknologi, dan masyarakat.	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Hall, David, & Hewings, Ann. (2001). Innovation in English language teaching: A reader. London: Ruthledge. Pustaka: Materi: Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (2016). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge. Pustaka: Materi: Waters, Alan. (2014). Managing innovation in English language education: A research agenda. Language Teaching, 47, pp 92-110 doi:10.1017/S0261444813000426 Pustaka:	7%
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Hall, David, & Hewings, Ann. (2001). Innovation in English language teaching: A reader. London: Ruthledge. Pustaka: Materi: Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (2016). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge. Pustaka: Materi: Waters, Alan. (2014). Managing innovation in English language education: A research agenda. Language Teaching, 47, pp 92-110 doi:10.1017/S0261444813000426 Pustaka:	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	50%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Indonesia



SYAMSUL SODIQ
NIDN 0013026601

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Bahasa Indonesia



NIDN 0016067608

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 18:12 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

