



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Indonesia**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																														
Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis IT		8810102014	Mata Kuliah Pilihan Program Studi		T=0	P=1	ECTS=2.24	3	10 Mei 2023																																																														
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																															
		Anas Ahmadi			Dr. Ririe Rengganis, S.S., M.Hum.			SYAMSUL SODIQ																																																															
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																					
	CPL-6	Terampil memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia dan BIPA, serta permasalahan kebahasaan dan kesrastraan melalui pengembangan desain penelitian, metode, dan penyimpulan secara efektif.																																																																					
	CPL-8	Terampil mengembangkan pendidikan dan pembelajaran inovatif bahasa Indonesia dan BIPA dengan mengaplikasikan teori dan konsep pembelajaran serta memanfaatkan Ipteks sehingga dapat menghasilkan inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia dan BIPA																																																																					
	CPL-10	Mengembangkan konsep teoretiq pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia serta pembelajaran BIPA dengan menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif sesuai dengan kaidah keilmuan pendidikan.																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																						
CPMK - 1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia																																																																						
CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level-level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia																																																																						
Matrik CPL - CPMK																																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-6</td><td>CPL-8</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr></table>								CPMK	CPL-2	CPL-6	CPL-8	CPL-10	CPMK-1				✓	CPMK-2	✓	✓	✓																																																	
CPMK	CPL-2	CPL-6	CPL-8	CPL-10																																																																			
CPMK-1				✓																																																																			
CPMK-2	✓	✓	✓																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><thead><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="14">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr></thead><tbody><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></tbody></table>								CPMK	Minggu Ke														1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓													CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																							
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																				
CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																								
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memberikan wawasan, pengetahuan, dan keterampilan dalam mengembangkan inovasi dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia melalui IT yang mencakup konsep inovasi, definisi inovasi, sejarah inovasi pembelajaran bahasa dan sastra, level inovasi pembelajaran bahasa dan sastra level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa dan sastra, proses adaptasi, inovasi, dan penciptaan inovasi melalui kegiatan studi literatur, pencarian contoh inovasi di internet/digital dan lapangan serta projek pengembangan inovasi pada level yang diinginkan.																																																																						
Pustaka	Utama :																																																																						
	1. Hall, David, & Hewings, Ann. 2001. Innovation in English Language Teaching. A reader . London: Ruthledge. 2. Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. Innovation and Change in English Language Education . London: Ruthledge. 3. Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler . Jogjakarta: AR-Ruzz Media. 4. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran . Jakarta: Bumi Aksara. 5. Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif . Bandung: Alfabeta. 6. Waters, Alan. 2014. Managing Innovation in English Language Education: A research agenda. Language Teaching , 47, pp 92-110 doi:10.1017/S02614448130000426. 7. Aims and scope.2017. Jurnal Innovation in Language Learning and Teaching. Laman: http://www.Tandfonline.com/action/journalinformation?show=aimsScope&journalCode=rill20 8. Wena, Made. 2016. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional . Jakarta: Bumi Aksara. 9. Moudzika, K. D., Suyatno, S., & Indarti, T. (2024). Respon Mahasiswa Terhadap Penggunaan Media Web Berbasis Model Pembelajaran SAVI Untuk Peningkatan Kemampuan Menulis Dongeng Pada Mahasiswa. Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan, 7(2), 11-19. 10. Cahyo, Anggoro Abiyuu Ristio, Anas Ahmadi, and Resdianto Permata Raharjo. "RESPON MAHASISWA MENGENAI PENGGUNAAN PLATFORM MEDIA BERBASIS TEKS SEBAGAI IMPLEMENTASI KETERAMPILAN MENULIS MAHASISWA DI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA." Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 13.3 (2024).																																																																						
	Pendukung :																																																																						
1. Artikel jurnal																																																																							
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Mulyono, M.Hum. Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd. Dr. Resdianto Permata Raharjo, M.Pd.																																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]			Bobot Penilaian (%)																																																												

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengidentifikasi tentang konsep, cakupan, serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia	1.1. Menjelaskan tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia 2.2. Mengidentifikasi konsep cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia	Kriteria: 1.2: penjelasan 2 ciri benar 2.1: penjelasan 1 ciri benar 3.0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50 menit	-	Materi: konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia Pustaka: 1. Hall, David, & Hewings, Ann. 2001. <i>Innovation in English Language Teaching. A reader.</i> London: Routledge.	5%
2	Mengidentifikasi tentang konsep, cakupan, serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia	1.1. Menjelaskan tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia 2.2. Mengidentifikasi konsep cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia	Kriteria: 1.2: penjelasan 2 ciri benar 2.1: penjelasan 1 ciri benar 3.0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50 menit	-	Materi: konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia Pustaka: 2. Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. <i>Innovation and Change in English Language Education</i> . London: Routledge.	5%
3	Mengidentifikasi tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia	1.1. Menjelaskan tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia 2.2. Mengidentifikasi konsep cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia	Kriteria: 1.2: penjelasan 2 ciri benar 2.1: penjelasan 1 ciri benar 3.0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50 menit	-	Materi: konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia Pustaka: 3. Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. <i>45 Model Pembelajaran Spektakuler</i> . Jogjakarta: AR-Ruzz Media.	5%
4	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia	Merancang ciri inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia	Kriteria: 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: 2 identifikasi benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50 menit	-	Materi: Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia Pustaka: 4. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. <i>Inovasi Pembelajaran</i> . Jakarta: Bumi Aksara.	5%
5	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia	Merancang ciri inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia	Kriteria: 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: 2 identifikasi benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50 menit	-	Materi: Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia Pustaka: 5. Taniredja, Tukiran dkk. 2015. <i>Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif</i> . Bandung: Alfabeta. Materi: Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia Pustaka: Moudizka, K. D., Suyatno, S., & Indarti, T. (2024). <i>Respon Mahasiswa Terhadap Penggunaan Media Web Berbasis Model Pembelajaran SAVI Untuk Peningkatan Kemampuan Menulis Dongeng Pada Mahasiswa. Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 7(2), 11-19.	5%
6	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia	Merancang ciri inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia	Kriteria: 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: 2 identifikasi benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50 menit	-	Materi: Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia Pustaka: 6. Waters, Alan. 2014. <i>Managing Innovation in English Language Education: A research agenda. Language Teaching</i> , 47, pp 92-110 doi:10.1017/S02614448130000426.	5%

7	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia	Merancang ciri inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia	Kriteria: 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: 2 identifikasi benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50 menit	-	Materi: Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia Pustaka: 7. Aims and scope.2017. Jurnal Innovation in Language Learning and Teaching. Laman: http://www/....Tandfonline.com/action/journalinformation?show=aimscode&journalCode=rill20	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata -rata : 56 sd 75; Dibawah rata -rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50 menit	-	Materi: Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia Pustaka: 7. Aims and scope.2017. Jurnal Innovation in Language Learning and Teaching. Laman: http://www/....Tandfonline.com/action/journalinformation?show=aimscode&journalCode=rill20	15%
9	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia	1.Merancang ciri inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia 2.Mengembangkan ciri inovasi pembelajaran bahasa dan sastra pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia menjadi bentuk nyata	Kriteria: 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: penjelasan 2 ciri benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50	-	Materi: Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia Pustaka: 1. Hall, David, & Hewings, Ann. 2001. Innovation in English Language Teaching. A reader . London: Ruthledge.	5%
10	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia	1.Merancang ciri inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia 2.Mengembangkan ciri inovasi pembelajaran bahasa dan sastra pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia menjadi bentuk nyata	Kriteria: 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: penjelasan 2 ciri benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50	-	Materi: Mahasiswa mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level-level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia Pustaka: 7. Aims and scope.2017. Jurnal Innovation in Language Learning and Teaching. Laman: http://www/....Tandfonline.com/action/journalinformation?show=aimscode&journalCode=rill20	5%

11	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level-level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia	1.Merancang ciri inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level-level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia 2.Mengembangkan ciri inovasi pembelajaran bahasa dan sastra pada level-level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia menjadi bentuk nyata	Kriteria: 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: penjelasan 2 ciri benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50	-	Materi: Mahasiswa mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level-level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia Pustaka: 8. Wena, Made. 2016. <i>Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional</i> . Jakarta: Bumi Aksara.	5%
12	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level-level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia	1.Merancang ciri inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level-level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia 2.Mengembangkan ciri inovasi pembelajaran bahasa dan sastra pada level-level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia menjadi bentuk nyata	Kriteria: 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: penjelasan 2 ciri benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50	-	Materi: Mahasiswa mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level-level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia Pustaka: 8. Wena, Made. 2016. <i>Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional</i> . Jakarta: Bumi Aksara.	5%
13	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level-level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia	1.Merancang ciri inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level-level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia 2.Mengembangkan ciri inovasi pembelajaran bahasa dan sastra pada level-level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia menjadi bentuk nyata	Kriteria: 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: penjelasan 2 ciri benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50	-	Materi: Mahasiswa mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level-level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia Pustaka: 8. Wena, Made. 2016. <i>Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional</i> . Jakarta: Bumi Aksara.	5%

14	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia	1.Merancang ciri inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia 2.Mengembangkan ciri inovasi pembelajaran bahasa dan sastra pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia menjadi bentuk nyata	Kriteria: 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: penjelasan 2 ciri benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50	-	Materi: Mahasiswa mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level-level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia Pustaka: 8. Wena, Made. 2016. <i>Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional</i> . Jakarta: Bumi Aksara.	5%
15	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia	1.Merancang ciri inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia 2.Mengembangkan ciri inovasi pembelajaran bahasa dan sastra pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia menjadi bentuk nyata	Kriteria: 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: penjelasan 2 ciri benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50	-	Materi: Mahasiswa mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level-level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia Pustaka: 8. Wena, Made. 2016. <i>Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional</i> . Jakarta: Bumi Aksara.	5%
16	Mahasiswa mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level-level pendekatan	UAS	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata -rata : 56 sd 75; Dibawah rata -rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 2X50 menit	-	Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: 2. Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. <i>Innovation and Change in English Language Education</i> . London: Routledge.	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	70%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 November 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Indonesia

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Bahasa Indonesia



SYAMSUL SODIQ
NIDN 0013026601



NIDN 0016067608

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 04:43 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

