



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Indonesia

Kode Dokumen

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (skls)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
METODOLOGI PENELITIAN	1234603008	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=3	P=0	ECTS=6.72	2	10 Mei 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Mintowati, M.Pd.		Dr. Agusniar Dian Savitri, S.S., M.Pd.			SYAMSUL SODIQ	

Model Pembelajaran	Project Based Learning	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>		<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan	
CPL-6	Terampil memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia dan BIPA, serta permasalahan kebahasaan dan kesastraan melalui pengembangan desain penelitian, metode, dan penyimpulan secara efektif.	
CPL-7	Terampil mendesiminasiakan hasil penelitian/kajian pendidikan bahasa Indonesia dan BIPA, serta bahasa dan sastra Indonesia dengan pendekatan interdisipliner/ multidisipliner yang diakui secara nasional/internasional	
CPL-9	terampil mengembangkan kajian kebahasaan dan kesastraan dengan mengaplikasikan teori dan konsep dengan pendekatan interdisipliner/multidisipliner, serta memanfaatkan lpteks sehingga dapat menghasilkan inovasi dalam bidang kebahasaan dan kesastraan.	
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>		
CPMK - 1	Mahasiswa mampu menganalisis ilmu metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia secara komprehensif (ontologi, epistemologi, aksiologi dan metodologi).	
CPMK - 2	CPMK 2 Mahasiswa mampu mengevaluasi metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia secara komprehensif (ontologi, epistemologi, aksiologi dan metodologi).	
CPMK - 3	CPMK 3 Mahasiswa mampu membuat kajian prinsip dari metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia.	
CPMK - 4	CPMK 4 Mahasiswa mampu menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	
CPMK - 5	CPMK 5 Mahasiswa mampu mengevaluasi dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia.	
CPMK - 6	CPMK 6 Mahasiswa mampu membuat kajian pemikiran para tokoh metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia	
CPMK - 7	CPMK 7 Mahasiswa mampu menganalisis bukti keterkaitan antara metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia, teknologi, dan masyarakat.	

CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-9
CPMK-1	✓			
CPMK-2		✓		
CPMK-3	✓			
CPMK-4	✓			
CPMK-5		✓		
CPMK-6			✓	
CPMK-7				✓

#### Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓																	
CPMK-2		✓																
CPMK-3			✓															
CPMK-4				✓	✓	✓	✓	✓										
CPMK-5										✓	✓	✓	✓					
CPMK-6													✓	✓				
CPMK-7															✓	✓		
Desripsi Singkat MK	Pembahasan penelitian pendidikan bahasa Indonesia dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pendekatan, metode, pengumpulan data, analisis data, penyusunan proposal penelitian, dan penulisan laporan penelitian bahasa dan pengajaran bahasa melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.																	
Pustaka	Utama :	1. 1) Bauyen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press. 2. 2) Citoseliti, Lia. (2010). Research methods in linguistics. Malden: Continuum. 3. 3) Johnson, Keith. (2008). Quantitative methods in linguistics. Malden: Blackwell. 4. 4) Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). Data collection and analysis. London: Sage. 5. 5) Hall, Geoff. (2005). literature in language education. Wales Swansea: Palgrave Macmillan. 6. 6) Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). Data collection and analysis. London: Sage. 7. 7) Maria, M., Tjahjono, T., Dasion, H. Y. T., & TSOL, M. (2020). Kecenderungan Topik dan Jenis Penelitian Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Negeri Surabaya. Jurnal Cakrawala Mandarin, 4(1), 1-10.																
	Pendukung :																	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. H. Bambang Yulianto, M.Pd. Dr. Mintowati, M.Pd.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											
1	Menganalisis ilmu metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia secara komprehensif (ontologi, epistemologi, aksiologi dan metodologi).	1.1. Mendefinisikan ilmu metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia secara ontologi 2.2. Menguraikan makna metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia secara epistemologi 3.3. Menguraikan makna metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia secara aksiologi 4.4. Menganalisis implementasinya dalam metodologi keilmuan metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia	<b>Kriteria:</b> ●Presentasi Kelompok  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	kuliah & Diskusi Ceramah dan diskusi tentang ontologi, epistemologi, dan aksiologi dari ilmu metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia [TM: 1x(3x50'')]	- -		<b>Materi:</b> Menganalisis ilmu metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia secara komprehensif (ontologi, epistemologi, aksiologi dan metodologi). <b>Pustaka:</b> 1) Bauyen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press.	5%										

2	Mengevaluasi metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia secara komprehensif (ontologi, epistemologi, aksiologi dan metodologi)	<p>1.1 . Mendefinisikan metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia secara ontologi</p> <p>2. Menguraikan makna metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia secara epistemologi</p> <p>3.3. Menguraikan makna metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia secara aksiologi</p> <p>4.4. Mengevaluasi implementasinya dalam metodologi metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Presentasi Kelompok</li> <li>2.Review dokumen makalah</li> </ul> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Kuliah &amp; Diskusi</p> <p>Presentasi dan diskusi tentang ontologi, epistemologi, dan aksiologi dari metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia [TM: 1x(3x50'')]</p>	-	<p><b>Materi:</b> b. Penelitian bidang kebahasaan Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> 2) <i>Citosseliti, Lia. (2010). Research methods in linguistics. Malden: Continuum.</i></p>	5%
3	Membuat kajian prinsip dari metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia	<p>1.1. Menganalisis beberapa prinsip dasar filosofis dalam penyelenggaraan metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>2.2. Menganalisis beberapa prinsip dasar sosiologis-antropologis dalam penyelenggaraan metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>3.3. Menganalisis beberapa prinsip dasar psikologis dalam penyelenggaraan metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>4.4. Menganalisis beberapa prinsip dasar pedagogis dalam penyelenggaraan metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Presentasi Kelompok</li> </ul> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Kuliah &amp; Diskusi</p> <p>Presentasi dan diskusi tentang prinsip dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia [TM: 1x(3x50'')]</p>	-	<p><b>Materi:</b> c. Penelitian bidang kesastraan Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> 2) <i>Citosseliti, Lia. (2010). Research methods in linguistics. Malden: Continuum.</i></p> <p><b>Materi:</b> Membuat kajian prinsip dari metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> 7) Maria, M., Tjahjono, T., Dasion, H. Y. T., &amp; TSOL, M. (2020). <i>Kecenderungan Topik dan Jenis Penelitian Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Negeri Surabaya. Jurnal Cakrawala Mandarin</i>, 4(1), 1-10.</p>	5%

4	<p>Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).</p>	<p>1.1. Mengidentifikasi pengaruh aliran idealisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia          2.2. Mengidentifikasi pengaruh aliran naturalisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia          3.3. Mengidentifikasi pengaruh aliran rekonstruksionisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia          4.4. Mengidentifikasi pengaruh aliran eksistensialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia          5.5. Mengidentifikasi pengaruh aliran perenialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia          6.6. Mengidentifikasi pengaruh aliran esensialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia          7.7. Mengidentifikasi pengaruh aliran realisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia          8.8. Mengidentifikasi pengaruh aliran pragmatisme</p>	<p><b>Kriteria:</b>          1.●Presentasi Kelompok          2.●Review dokumen makalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Kuliah &amp; Diskusi          Presentasi dan diskusi tentang 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia          [TM:          1x(3x50'')]</p>	-		<p><b>Materi:</b> 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).  <b>Pustaka:</b> 3)  <i>Johnson, Keith. (2008). Quantitative methods in linguistics. Malden: Blackwell.</i></p>	5%
---	---	--	---	---	---	--	---	----

5	Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	<p>1.1. Mengidentifikasi pengaruh aliran idealisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>2.2. Mengidentifikasi pengaruh aliran naturalisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>3.3. Mengidentifikasi pengaruh aliran rekonstruksionisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>4.4. Mengidentifikasi pengaruh aliran eksistensialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>5.5. Mengidentifikasi pengaruh aliran perenialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>6.6. Mengidentifikasi pengaruh aliran esensialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>7.7. Mengidentifikasi pengaruh aliran realisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>8.8. Mengidentifikasi pengaruh aliran pragmatisme</p>	<b>Kriteria:</b> 1.●Presentasi Kelompok 2.●Review dokumen makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia [TM: 1x(3x50")]	-	-	<b>Materi:</b> 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).  <b>Pustaka:</b> 4) Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). <i>Data collection and analysis</i> . London: Sage.	5%
---	--	--	--	---	---	---	--	----

6	<p>Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).</p>	<p>1.1. Mengidentifikasi pengaruh aliran idealisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia          2.2. Mengidentifikasi pengaruh aliran naturalisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia          3.3. Mengidentifikasi pengaruh aliran rekonstruksionisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia          4.4. Mengidentifikasi pengaruh aliran eksistensialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia          5.5. Mengidentifikasi pengaruh aliran perenialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia          6.6. Mengidentifikasi pengaruh aliran esensialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia          7.7. Mengidentifikasi pengaruh aliran realisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia          8.8. Mengidentifikasi pengaruh aliran pragmatisme</p>	<p><b>Kriteria:</b>          1.●Presentasi Kelompok          2.●Review dokumen makalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Kuliah &amp; Diskusi          Presentasi dan diskusi tentang 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia [TM: 1x(3x50'')]</p>	-		<p><b>Materi:</b> 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).  <b>Pustaka:</b> 5) Hall, Geoff. (2005). <i>Literature in language education</i>. Wales Swansea: Palgrave Macmillan.</p>	5%
---	---	--	---	---	---	--	--	----

7	Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	<p>1.1. Mengidentifikasi pengaruh aliran idealisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>2.2. Mengidentifikasi pengaruh aliran naturalisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>3.3. Mengidentifikasi pengaruh aliran rekonstruksionisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>4.4. Mengidentifikasi pengaruh aliran eksistensialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>5.5. Mengidentifikasi pengaruh aliran perenialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>6.6. Mengidentifikasi pengaruh aliran esensialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 7.</p> <p>7.7. Mengidentifikasi pengaruh aliran realisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>8.8. Mengidentifikasi pengaruh aliran pragmatisme</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.●Presentasi Kelompok</li> <li>2.●Review dokumen makalah</li> </ul> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Kuliah &amp; Diskusi</p> <p>Presentasi dan diskusi tentang 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>[TM: 1x(3x50'')]</p>	-		<p><b>Materi:</b> 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).</p> <p><b>Pustaka:</b> 6) Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). <i>Data collection and analysis</i>. London: Sage.</p>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	<p>Ujian Tengah Semester 3x50</p>	-		<p><b>Materi:</b> Ujian Tengah Semester</p> <p><b>Pustaka:</b> 1) Baayen, R. H. (2008). <i>Analyzing linguistic data</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>	15%

9	Mengevaluasi dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia.	<p>1.1 . Menjelaskan Pancasila sebagai dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>2.2. Menganalisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>3.3. Membuat laporan hasil analisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>4.4. Menelaah landasan yuridis dan historis metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>5.5. Menyusun konsep metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia sesuai dengan landasan yuridis, historis, dan nilai-nilai Pancasila</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.●Presentasi Kelompok 2.●Review dokumen makalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Kuliah &amp; Diskusi Presentasi, diskusi dan analisis tentang metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia. [TM: 1x(3x50'')]</p>	-	<p><b>Materi:</b> dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia.</p> <p><b>Pustaka:</b> 2) <i>Citosseliti, Lia. (2010). Research methods in linguistics. Malden: Continuum.</i></p>	5%
10	Mengevaluasi dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia.	<p>1.1 . Menjelaskan Pancasila sebagai dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>2.2. Menganalisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>3.3. Membuat laporan hasil analisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>4.4. Menelaah landasan yuridis dan historis metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>5.5. Menyusun konsep metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia sesuai dengan landasan yuridis, historis, dan nilai-nilai Pancasila</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.●Presentasi Kelompok 2.●Review dokumen makalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Kuliah &amp; Diskusi Presentasi, diskusi dan analisis tentang metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia. [TM: 1x(3x50'')]</p>	-	<p><b>Materi:</b> dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia.</p> <p><b>Pustaka:</b> 3) <i>Johnson, Keith. (2008). Quantitative methods in linguistics. Malden: Blackwell.</i></p>	5%

11	Mengevaluasi dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia.	<p>1.1 . Menjelaskan Pancasila sebagai dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>2.2. Menganalisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>3.3. Membuat laporan hasil analisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>4.4. Menelaah landasan yuridis dan historis metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>5.5. Menyusun konsep metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia sesuai dengan landasan yuridis, historis, dan nilai-nilai Pancasila</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.●Presentasi Kelompok 2.●Review dokumen makalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah & Diskusi Presentasi, diskusi dan analisis tentang metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia. [TM: 1x(3x50'')]	-		<p><b>Materi:</b> dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia.</p> <p><b>Pustaka:</b> 4) Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). <i>Data collection and analysis</i>. London: Sage.</p>	5%
12	Mengevaluasi dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia.	<p>1.1 . Menjelaskan Pancasila sebagai dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>2.2. Menganalisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>3.3. Membuat laporan hasil analisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>4.4. Menelaah landasan yuridis dan historis metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>5.5. Menyusun konsep metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia sesuai dengan landasan yuridis, historis, dan nilai-nilai Pancasila</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.●Presentasi Kelompok 2.●Review dokumen makalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah & Diskusi Presentasi, diskusi dan analisis tentang metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia. [TM: 1x(3x50'')]	-		<p><b>Materi:</b> Mengevaluasi dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia.</p> <p><b>Pustaka:</b> 5) Hall, Geoff. (2005). <i>Literature in language education</i>. Wales Swansea: Palgrave Macmillan.</p>	5%

13	Membuat kajian pemikiran para tokoh metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia.	<p>1.1. Menyusun hasil chapter report tentang para tokoh bangsa yang kontribusi pemikirannya mempengaruhi metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>2.2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.●Presentasi Kelompok 2.●Review dokumen makalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah & Diskusi Presentasi, diskusi dan analisis tentang pemikiran para tokoh pendidikan di Indonesia [TM: 1x(3x50'')]	-	<p><b>Materi:</b> Membuat kajian pemikiran para tokoh metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia.</p> <p><b>Pustaka:</b> 2) Citosseiliti, Lia. (2010). <i>Research methods in linguistics</i>. Malden: Continuum.</p>	5%
14	Membuat kajian pemikiran para tokoh metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia.	<p>1.1. Menyusun hasil chapter report tentang para tokoh bangsa yang kontribusi pemikirannya mempengaruhi metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia</p> <p>2.2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.●Presentasi Kelompok 2.●Review dokumen makalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah & Diskusi Presentasi, diskusi dan analisis tentang pemikiran para tokoh pendidikan di Indonesia [TM: 1x(3x50'')]	-	<p><b>Materi:</b> Membuat kajian pemikiran para tokoh metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia.</p> <p><b>Pustaka:</b> 1) Baayen, R. H. (2008). <i>Analyzing linguistic data</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>	5%
15	Menganalisis bukti keterkaitan antara metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia, teknologi, dan masyarakat.	<p>1.1. Menganalisis sinergisme antara metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia, teknologi, dan masyarakat.</p> <p>2.2. Mensintesiskan hasil analisis sinergisme &amp; keterkaitan antara metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia, teknologi, dan masyarakat.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.●Presentasi Kelompok 2.●Review dokumen makalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah & Diskusi Presentasi, diskusi dan analisis tentang keterkaitan metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia, teknologi, dan masyarakat [TM: 1x(3x50'')]	-	<p><b>Materi:</b> Menganalisis bukti keterkaitan antara metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia, teknologi, dan masyarakat.</p> <p><b>Pustaka:</b> 5) Hall, Geoff. (2005). <i>Literature in language education</i>. Wales Swansea: Palgrave Macmillan.</p> <p><b>Materi:</b> Menganalisis bukti keterkaitan antara metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia, teknologi, dan masyarakat.</p> <p><b>Pustaka:</b> 5) Hall, Geoff. (2005). <i>Literature in language education</i>. Wales Swansea: Palgrave Macmillan.</p>	5%
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Ujian Akhir Semester 3x50</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Ujian Akhir Semester 3x50	-	<p><b>Materi:</b> Ujian Akhir Semester</p> <p><b>Pustaka:</b> 6) Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). <i>Data collection and analysis</i>. London: Sage.</p>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	70%
2.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebarkan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebarkan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 November 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Bahasa Indonesia

**UPM** Program Studi S2  
Pendidikan Bahasa Indonesia



SYAMSUL SODIQ  
NIDN 0013026601



NIDN 0016067608

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 15:11 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

