



Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																
	CPL-5	Mampu mewujudkan kecakapan afektif, sosial, akademik, dan lifeskill secara bertanggung jawab dan profesional melalui penerapan konsep/keilmuan, hasil penelitian/inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia/BIPA/bahasa dan sastra Indonesia guna kepentingan masyarakat dan bangsa Indonesia.																
	CPL-6	Terampil memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia dan BIPA, serta permasalahan kebahasaan dan kesastraan melalui pengembangan desain penelitian, metode, dan penyimpulan secara efektif.																
	CPL-8	Terampil mengembangkan pendidikan dan pembelajaran inovatif bahasa Indonesia dan BIPA dengan mengaplikasikan teori dan konsep pembelajaran serta memanfaatkan lpteks sehingga dapat menghasilkan inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia dan BIPA																
	CPL-9	terampil mengembangkan kajian kebahasaan dan kesastraan dengan mengaplikasikan teori dan konsep dengan pendekatan interdisipliner/multidisipliner, serta memanfaatkan lpteks sehingga dapat menghasilkan inovasi dalam bidang kebahasaan dan kesastraan.																
	CPL-10	Mengembangkan konsep teoretis pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia serta pembelajaran BIPA dengan menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif sesuai dengan kaidah keilmuan pendidikan.																
	CPL-11	Mengembangkan konsep teoretis kebahasaan dan kesastraan Indonesia dengan pendekatan interdisipliner/multidisipliner.																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami konsep dan prosedur penelitian																	
CPMK - 2	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian yang baik dan benar.																	
CPMK - 3	Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal penelitian secara efektif.																	
Matrik CPL - CPMK																		
		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPL-11						
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
	CPMK-2										✓	✓	✓	✓				
	CPMK-3														✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Proposal Penelitian berisi tentang unsur-unsur desain penelitian yang mencakup perumusan masalah, tujuan, teori dan metode suatu penelitian, kemudian masing-masing mahasiswa mempresentasikan di depan kelas untuk memperoleh masukan dan kritik dari mahasiswa lainnya																	
Pustaka	Utama :																	

1. 1. Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta. 2. 2. Moleong, Lexy J. 2011. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya. 3. 3. Nazir, Moh. 2014. Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia. 4. 4. Maria, M., Tjahjono, T., Dasion, H. Y. T., & TSOL, M. (2020). Kecenderungan Topik dan Jenis Penelitian Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Negeri Surabaya. Jurnal Cakrawala Mandarin, 4(1), 1-10.							
Pendukung :							
		1. Artikel jurnal					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis ilmu Proposal Penelitian secara komprehensif (ontologi, epistemologi, aksiologi dan metodologi).	1. Mendefinisikan ilmu Proposal Penelitian secara ontologi 2. Menguraikan makna Proposal Penelitian secara epistemologi 3. Menguraikan makna Proposal Penelitian secara aksiologi 4. Menganalisis implementasinya dalam metodologi keilmuan Proposal Penelitian	Kriteria: Presentasi Kelompok Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	kuliah & Diskusi Ceramah dan diskusi tentang ontologi, epistemologi, dan aksiologi dari ilmu Proposal Penelitian 3x50 menit	- -	Materi: Menganalisis ilmu Proposal Penelitian secara komprehensif (ontologi, epistemologi, aksiologi dan metodologi). Pustaka: 1. Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.	7%
2	Mengevaluasi Proposal Penelitian secara komprehensif (ontologi, epistemologi, aksiologi dan metodologi).	1. Mendefinisikan Proposal Penelitian secara ontologi 2. Menguraikan makna Proposal Penelitian epistemologi 3. Menguraikan makna Proposal Penelitian secara aksiologi 4. Mengevaluasi implementasinya dalam metodologi Proposal Penelitian	Kriteria: 1. Presentasi Kelompok 2. Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang ontologi, epistemologi, dan aksiologi dari Proposal Penelitian 3x50 menit	- -	Materi: Mengevaluasi Proposal Penelitian secara komprehensif (ontologi, epistemologi, aksiologi dan metodologi). Pustaka: 2. Moleong, Lexy J. 2011. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.	7%
3	Membuat kajian prinsip dari Proposal Penelitian.	1. Menganalisis beberapa prinsip dasar filosofis dalam penyelenggaraan Proposal Penelitian 2. Menganalisis beberapa prinsip dasar sosiologis-antropologis dalam Proposal Penelitian 3. Menganalisis beberapa prinsip dasar psikologis dalam penyelenggaraan Proposal Penelitian 4. Menganalisis beberapa prinsip dasar pedagogis dalam penyelenggaraan Proposal Penelitian	Kriteria: 1. Presentasi Kelompok 2. Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang prinsip dasar Proposal Penelitian 3x50 menit	- -	Materi: Membuat kajian prinsip dari Proposal Penelitian. Pustaka: 3. Nazir, Moh. 2014. Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia. Materi: Membuat kajian prinsip dari Proposal Penelitian. Pustaka: 4. Maria, M., Tjahjono, T., Dasion, H. Y. T., & TSOL, M. (2020). Kecenderungan Topik dan Jenis Penelitian Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Negeri Surabaya. Jurnal Cakrawala Mandarin, 4(1), 1-10.	7%

4	Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran Proposal Penelitian (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	1. Mengidentifikasi pengaruh aliran idealisme dalam Proposal Penelitian 2. Mengidentifikasi pengaruh aliran naturalisme dalam Proposal Penelitian 3. Mengidentifikasi pengaruh aliran eksistensialisme dalam Proposal Penelitian 4. Mengidentifikasi pengaruh aliran perenialisme dalam Proposal Penelitian 5. Mengidentifikasi pengaruh aliran esensialisme dalam Proposal Penelitian 6. Mengidentifikasi pengaruh aliran realisme dalam Proposal Penelitian 7. Mengidentifikasi pengaruh aliran pragmatisme	Kriteria: 1. Presentasi Kelompok 2. Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran Proposal Penelitian 3x50 menit	- -	Materi: Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran Proposal Penelitian (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme). Pustaka: 1. Sugiyono. 2017. <i>Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i> . Bandung: Alfabeta.	7%
5	Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran Proposal Penelitian (idealisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	1. Mengidentifikasi pengaruh aliran idealisme dalam Proposal Penelitian 2. Mengidentifikasi pengaruh aliran naturalisme dalam Proposal Penelitian 3. Mengidentifikasi pengaruh aliran eksistensialisme dalam Proposal Penelitian 4. Mengidentifikasi pengaruh aliran perenialisme dalam Proposal Penelitian 5. Mengidentifikasi pengaruh aliran esensialisme dalam Proposal Penelitian 6. Mengidentifikasi pengaruh aliran realisme dalam Proposal Penelitian 7. Mengidentifikasi pengaruh aliran pragmatisme	Kriteria: 1. Presentasi Kelompok 2. Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran Proposal Penelitian 3x50 menit	- -	Materi: Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran Proposal Penelitian (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme). Pustaka: 2. Moleong, Lexy J. 2011. <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.	8%

6	Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran Proposal Penelitian (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	1.Mengidentifikasi pengaruh aliran idealisme dalam Proposal Penelitian 2.Mengidentifikasi pengaruh aliran naturalisme dalam Proposal Penelitian 3.Mengidentifikasi pengaruh aliran eksistensialisme dalam Proposal Penelitian 4.Mengidentifikasi pengaruh aliran perenialisme dalam Proposal Penelitian 5.Mengidentifikasi pengaruh aliran esensialisme dalam Proposal Penelitian 6.Mengidentifikasi pengaruh aliran realisme dalam Proposal Penelitian 7.Mengidentifikasi pengaruh aliran pragmatisme	Kriteria: 1.Presentasi Kelompok 2.Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran Proposal Penelitian 3x50 menit	- -	Materi: Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran Proposal Penelitian (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme). Pustaka: 3. Nazir, Moh. 2014. <i>Metode Penelitian</i> . Jakarta: Ghalia Indonesia.	8%
7	Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran Proposal Penelitian (idealisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	1.Mengidentifikasi pengaruh aliran idealisme dalam Proposal Penelitian 2.Mengidentifikasi pengaruh aliran naturalisme dalam Proposal Penelitian 3.Mengidentifikasi pengaruh aliran eksistensialisme dalam Proposal Penelitian 4.Mengidentifikasi pengaruh aliran perenialisme dalam Proposal Penelitian 5.Mengidentifikasi pengaruh aliran esensialisme dalam Proposal Penelitian 6.Mengidentifikasi pengaruh aliran realisme dalam Proposal Penelitian 7.Mengidentifikasi pengaruh aliran pragmatisme	Kriteria: 1.Presentasi Kelompok 2.Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran Proposal Penelitian 3x50 menit	- -	Materi: Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran Proposal Penelitian (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme). Pustaka: 3. Nazir, Moh. 2014. <i>Metode Penelitian</i> . Jakarta: Ghalia Indonesia.	8%
8	UTS	UTS	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	UTS 3x50 menit	- -	Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: 2. Moleong, Lexy J. 2011. <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.	0%

9	Mengevaluasi dasar Proposal Penelitian di Indonesia.	1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar Proposal Penelitian di Indonesia 2. Menganalisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia Proposal Penelitian di Indonesia 3. Membuat laporan hasil analisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia Proposal Penelitian di Indonesia 4. Menelaah landasan yuridis dan historis Proposal Penelitian di Indonesia 5. Menyusun konsep Proposal Penelitian yang ideal di Indonesia sesuai dengan landasan yuridis, historis, dan nilai-nilai Pancasila	Kriteria: 1. Presentasi Kelompok 2. Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi, diskusi dan analisis tentang Proposal Penelitian di Indonesia. 3x50 menit	- -	Materi: Mengevaluasi dasar Proposal Penelitian di Indonesia. Pustaka: 1. Sugiyono. 2017. <i>Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i> . Bandung: Alfabeta.	7%
10	Mengevaluasi dasar Proposal Penelitian di Indonesia.	1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar Proposal Penelitian di Indonesia 2. Menganalisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia Proposal Penelitian di Indonesia 3. Membuat laporan hasil analisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia Proposal Penelitian di Indonesia 4. Menelaah landasan yuridis dan historis Proposal Penelitian di Indonesia 5. Menyusun konsep Proposal Penelitian yang ideal di Indonesia sesuai dengan landasan yuridis, historis, dan nilai-nilai Pancasila	Kriteria: 1. Presentasi Kelompok 2. Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi, diskusi dan analisis tentang Proposal Penelitian di Indonesia. 3x50 menit	- -	Materi: Mengevaluasi dasar Proposal Penelitian di Indonesia. Pustaka: 2. Moleong, Lexy J. 2011. <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.	7%

11	Mengevaluasi dasar Proposal Penelitian di Indonesia.	1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar Proposal Penelitian di Indonesia 2. Menganalisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia Proposal Penelitian di Indonesia 3. Membuat laporan hasil analisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia Proposal Penelitian di Indonesia 4. Menelaah landasan yuridis dan historis Proposal Penelitian di Indonesia 5. Menyusun konsep Proposal Penelitian yang ideal di Indonesia sesuai dengan landasan yuridis, historis, dan nilai-nilai Pancasila	Kriteria: 1. Presentasi Kelompok 2. Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi, diskusi dan analisis tentang Proposal Penelitian di Indonesia. 3x50 menit	- -	Materi: Mengevaluasi dasar Proposal Penelitian di Indonesia. Pustaka: 3. Nazir, Moh. 2014. <i>Metode Penelitian</i> . Jakarta: Ghalia Indonesia.	7%
12	Mengevaluasi dasar Proposal Penelitian di Indonesia.	1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar Proposal Penelitian di Indonesia 2. Menganalisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia Proposal Penelitian di Indonesia 3. Membuat laporan hasil analisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia Proposal Penelitian di Indonesia 4. Menelaah landasan yuridis dan historis Proposal Penelitian di Indonesia 5. Menyusun konsep Proposal Penelitian yang ideal di Indonesia sesuai dengan landasan yuridis, historis, dan nilai-nilai Pancasila	Kriteria: 1. Presentasi Kelompok 2. Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi, diskusi dan analisis tentang Proposal Penelitian di Indonesia. 3x50 menit	- -	Materi: Mengevaluasi dasar Proposal Penelitian di Indonesia. Pustaka: 1. Sugiyono. 2017. <i>Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i> . Bandung: Alfabeta.	7%
13	Membuat kajian pemikiran para tokoh Proposal Penelitian di Indonesia.	1. Menyusun hasil chapter report tentang para tokoh bangsa yang kontribusi pemikirannya mempengaruhi Proposal Penelitian di Indonesia 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: 1. Presentasi Kelompok 2. Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi, diskusi dan analisis tentang pemikiran para tokoh pendidikan di Indonesia 3x50 menit	- -	Materi: Membuat kajian pemikiran para tokoh Proposal Penelitian di Indonesia. Pustaka: 2. Moleong, Lexy J. 2011. <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.	7%

14	Membuat kajian pemikiran para tokoh Proposal Penelitian di Indonesia.	1. Menyusun hasil chapter report tentang para tokoh bangsa yang kontribusi pemikirannya mempengaruhi Proposal Penelitian di Indonesia 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: 1. Presentasi Kelompok 2. Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi, diskusi dan analisis tentang pemikiran para tokoh pendidikan di Indonesia 3x50 menit	- -	Materi: Membuat kajian pemikiran para tokoh Proposal Penelitian di Indonesia. Pustaka: 2. Moleong, Lexy J. 2011. <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.	7%
15	Menganalisis bukti keterkaitan antara Proposal Penelitian, teknologi, dan masyarakat.	1. Menganalisis sinergisme antara Proposal Penelitian, teknologi, dan masyarakat. 2. Mensintesis hasil analisis sinergisme & keterkaitan antara Proposal Penelitian, teknologi, dan masyarakat.	Kriteria: 1. Presentasi Kelompok 2. Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi, diskusi dan analisis tentang keterkaitan Proposal Penelitian, teknologi, dan masyarakat 3x50 menit	- -	Materi: Menganalisis bukti keterkaitan antara Proposal Penelitian, teknologi, dan masyarakat. Pustaka: 3. Nazir, Moh. 2014. <i>Metode Penelitian</i> . Jakarta: Ghalia Indonesia.	6%
16	UAS	UAS	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata : 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	UAS 3x50 menit	- -		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Praktik / Unjuk Kerja	100%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Indonesia



SYAMSUL SODIQ
NIDN 0013026601

UPM Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Indonesia



NIDN 0016067608

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 05:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

