

	<b>Universitas Negeri Surabaya</b> <b>Fakultas Bahasa dan Seni</b> <b>Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Inggris</b>					Kode Dokumen																																
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>																																					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER																																
Differentiated Instruction	8810302046	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=1	P=1	ECTS=4.48	3																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																
	Prof. Pratiwi Retnaningdyah, Ph.D		Prof. Pratiwi Retnaningdyah, Ph.D			AHMAD MUNIR, S.PD., M.ED.,PH.D																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																				
	CPL-10	Menguasai teori, konsep dan model pengembangan program pembelajaran dan evaluasi program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik untuk pembelajaran Bahasa Inggris umum dan pembelajaran Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	CPMK - 1	Menerapkan konsep dan model pengembangan program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik dalam konteks nyata (C3)																																				
	CPMK - 2	Menganalisis dan membandingkan berbagai model pengajaran diferensiasi untuk mengidentifikasi yang paling efektif dalam konteks pendidikan Bahasa Inggris (C4)																																				
	CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas teknik pengajaran diferensiasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa (C5)																																				
	CPMK - 4	Menciptakan rencana pelajaran yang mengintegrasikan pendekatan pengajaran diferensiasi sesuai dengan kebutuhan spesifik siswa (C6)																																				
	CPMK - 5	Menerapkan strategi kolaboratif dalam pengembangan program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik (C3)																																				
	CPMK - 6	Menganalisis dampak pendekatan pengajaran diferensiasi terhadap inklusivitas dan adaptivitas dalam kelas Bahasa Inggris (C4)																																				
	CPMK - 7	Mengevaluasi dan menyesuaikan metode pengajaran untuk memenuhi kebutuhan belajar yang beragam dalam kelas Bahasa Inggris (C5)																																				
	CPMK - 8	Menciptakan materi ajar yang inovatif yang mendukung pembelajaran diferensiasi dan mempromosikan belajar sepanjang hayat (C6)																																				
	CPMK - 9	Menganalisis keefektifan strategi pembelajaran diferensiasi dalam mengembangkan karakter siswa yang tangguh dan berjiwa kewirausahaan (C4)																																				
	CPMK - 10	Menciptakan lingkungan belajar yang adaptif dan inklusif menggunakan prinsip-prinsip pengajaran diferensiasi (C6)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-10</td><td>✓</td><td></td></tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-2	CPL-10	CPMK-1		✓	CPMK-2		✓	CPMK-3		✓	CPMK-4		✓	CPMK-5	✓		CPMK-6	✓		CPMK-7	✓		CPMK-8	✓		CPMK-9	✓		CPMK-10	✓
CPMK	CPL-2	CPL-10																																				
CPMK-1		✓																																				
CPMK-2		✓																																				
CPMK-3		✓																																				
CPMK-4		✓																																				
CPMK-5	✓																																					
CPMK-6	✓																																					
CPMK-7	✓																																					
CPMK-8	✓																																					
CPMK-9	✓																																					
CPMK-10	✓																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓													CPMK-3					✓												CPMK-4						✓	✓										CPMK-5								✓									CPMK-6									✓								CPMK-7										✓							CPMK-8											✓	✓					CPMK-9													✓				CPMK-10														✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																													
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																																																																											
CPMK-2			✓	✓																																																																																																																																																																																																									
CPMK-3					✓																																																																																																																																																																																																								
CPMK-4						✓	✓																																																																																																																																																																																																						
CPMK-5								✓																																																																																																																																																																																																					
CPMK-6									✓																																																																																																																																																																																																				
CPMK-7										✓																																																																																																																																																																																																			
CPMK-8											✓	✓																																																																																																																																																																																																	
CPMK-9													✓																																																																																																																																																																																																
CPMK-10														✓	✓	✓																																																																																																																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Differentiated Instruction pada jenjang S2 program studi Pendidikan Bahasa Inggris membahas strategi pengajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan individual siswa. Tujuan dari matakuliah ini adalah untuk mempersiapkan para pendidik dalam merancang dan mengimplementasikan pembelajaran yang dapat menjangkau berbagai gaya belajar dan tingkat kemampuan siswa. Ruang lingkupnya mencakup konsep dasar Differentiated Instruction, teknik diferensiasi pembelajaran, penilaian yang sesuai dengan pendekatan ini, serta penerapan dalam konteks pembelajaran Bahasa Inggris.																																																																																																																																																																																																												
Pustaka	Utama :		<div>1. Tomlinson, C. A. (2001). How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms (2nd ed.). ASCD.</div> <div>2. Tomlinson, C. A., &amp; Imbeau, M. B. (2010). Leading and Managing a Differentiated Classroom. ASCD.</div> <div>3. Gregory, G. H., &amp; Chapman, C. (2013). Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All (3rd ed.). Corwin Press.</div> <div>4. Bailey, K. M. (2006). Differentiated Instruction in English Language Teaching. English Teaching Forum, 44(4), 10–19.</div> <div>5. Oxford, R. L., &amp; Lee, K. R. (2007). L2 Strategy Instruction in Differentiated Language Classrooms. The Handbook of Language Teaching, 1(3), 255–274.</div> <div>6. Wormeli, R. (2006). Fair Isn't Always Equal: Assessing and Grading in the Differentiated Classroom. Stenhouse Publishers.</div>																																																																																																																																																																																																										
	Pendukung :																																																																																																																																																																																																												
Dosen Pengampu	Prof. Dra. Pratiwi Retnaningdyah, M.Hum., M.A., Ph.D.																																																																																																																																																																																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																																								
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																																																																																																																																					
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep dan model pengembangan program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik dalam situasi nyata.	1.Penerapan konsep pembelajaran Bahasa Inggris 2.Kreativitas dalam merancang program pembelajaran 3.Kemampuan menerapkan model pembelajaran yang efektif	Kriteria: Kesesuaian penerapan dengan teori  Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang penerapan konsep pembelajaran Bahasa Inggris dalam konteks nyata, Membuat proyek pembelajaran berbasis kasus	Materi: Konsep pengembangan program pembelajaran Bahasa Inggris, Model-model pembelajaran yang efektif, Studi kasus pengembangan program pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahan		5%																																																																																																																																																																																																					
2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep dan model pengembangan program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik dalam konteks nyata (C3) dengan baik.	1.Penggunaan konsep pembelajaran dalam konteks nyata 2.Kemampuan menerapkan model pengembangan program pembelajaran 3.Kreativitas dalam merancang program pembelajaran	Kriteria: Kualitas kreativitas  Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang penerapan konsep pembelajaran dalam konteks nyata, Penugasan proyek online untuk merancang program pembelajaran	Materi: Konsep pengembangan program pembelajaran, Model-model pembelajaran Bahasa Inggris, Penerapan program pembelajaran dalam konteks nyata Pustaka: Handbook Perkuliahan		5%																																																																																																																																																																																																					

3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan membandingkan model pengajaran diferensiasi serta mengidentifikasi model yang paling efektif dalam konteks pendidikan Bahasa Inggris.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis model pengajaran diferensiasi</li> <li>2. Perbandingan model pengajaran</li> <li>3. Identifikasi model pengajaran efektif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kebenaran identifikasi model pengajaran efektif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang model-model pengajaran diferensiasi yang telah dipelajari	<p><b>Materi:</b> Pengajaran diferensiasi, Model-model pengajaran, Efektivitas pengajaran dalam konteks Bahasa Inggris</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis secara kritis berbagai model pengajaran diferensiasi dan memilih yang paling efektif dalam konteks pendidikan Bahasa Inggris.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis model pengajaran diferensiasi</li> <li>2. Perbandingan efektivitas model pengajaran</li> <li>3. Pemilihan model pengajaran terbaik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kesesuaian pemilihan model dengan tujuan pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang model pengajaran diferensiasi yang efektif	<p><b>Materi:</b> Pengajaran diferensiasi, Model-model pengajaran, Efektivitas pengajaran Bahasa Inggris</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
5	Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas teknik pengajaran diferensiasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis efektivitas teknik pengajaran diferensiasi</li> <li>2. Pemahaman konsep diferensiasi dalam pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kebenaran pemahaman konsep DL</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Tes</p>	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang analisis efektivitas teknik pengajaran diferensiasi, Penugasan menulis refleksi tentang penerapan strategi pengajaran diferensiasi	<p><b>Materi:</b> Konsep diferensiasi dalam pembelajaran, Strategi pengajaran diferensiasi, Evaluasi efektivitas teknik pengajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi teknik pengajaran diferensiasi dan menganalisis dampaknya terhadap hasil belajar siswa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. analisis efektivitas teknik pengajaran diferensiasi</li> <li>2. evaluasi peningkatan hasil belajar siswa</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kebenaran analisis teknik pengajaran yg efektif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok, studi kasus, dan analisis kritis.	Diskusi daring tentang implementasi teknik diferensiasi dalam pembelajaran	<p><b>Materi:</b> Pengertian teknik pengajaran diferensiasi, Strategi diferensiasi dalam pembelajaran, Evaluasi efektivitas teknik pengajaran diferensiasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
7	Mahasiswa mampu merancang rencana pelajaran yang memperhatikan kebutuhan spesifik siswa dan menerapkan pendekatan pengajaran diferensiasi secara efektif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan merancang rencana pelajaran diferensiasi</li> <li>2. Kemampuan mengidentifikasi kebutuhan spesifik siswa</li> <li>3. Penerapan pendekatan pengajaran diferensiasi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kesesuaian penerapan dengan kebutuhan siswa</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pembelajaran Kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan pendekatan diferensiasi dalam rencana pelajaran	<p><b>Materi:</b> Prinsip-prinsip Differentiated Instruction, Strategi pengajaran diferensiasi, Mengidentifikasi kebutuhan spesifik siswa</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%

8	Mahasiswa dapat merancang dan mengembangkan program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik secara kolaboratif dengan menerapkan prinsip-prinsip Differentiated Instruction.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu mengidentifikasi komponen-komponen kunci dalam pengembangan program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik</li> <li>2.Mampu menerapkan strategi kolaboratif dalam perancangan program pembelajaran</li> <li>3.Mampu mengintegrasikan prinsip Differentiated Instruction dalam program pembelajaran yang dikembangkan</li> <li>4.Mampu mengevaluasi dan merevisi program pembelajaran berdasarkan masukan kolaboratif</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Kebenaraan hasil evaluasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	.		<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
9	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan rencana pelajaran yang memperhatikan kebutuhan spesifik siswa dengan menggunakan pendekatan pengajaran diferensiasi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Pemahaman konsep pendekatan pengajaran diferensiasi</li> <li>2.Kemampuan mengidentifikasi kebutuhan spesifik siswa</li> <li>3.Kreativitas dalam merancang rencana pelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Kualitas kreatifitas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang penerapan pendekatan diferensiasi dalam pembelajaran	<b>Materi:</b> Prinsip-prinsip Differentiated Instruction, Strategi pengajaran diferensiasi, Pendekatan individualisasi pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
10	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan strategi kolaboratif dalam merancang program pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan berkolaborasi dalam tim</li> <li>2.Kemampuan merancang program pembelajaran yang inklusif</li> <li>3.Kemampuan mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Kebenaran identifikasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan strategi kolaboratif dalam pembelajaran	<b>Materi:</b> Konsep strategi kolaboratif dalam pembelajaran, Langkah-langkah merancang program pembelajaran Bahasa Inggris kolaboratif, Penerapan strategi kolaboratif dalam pengembangan program pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisis dampak dari pendekatan pengajaran diferensiasi terhadap inklusivitas dan adaptivitas dalam konteks kelas Bahasa Inggris.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Inklusivitas dalam pengajaran diferensiasi</li> <li>2.Adaptivitas dalam pengajaran diferensiasi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian adaptasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang penerapan pendekatan diferensiasi dalam kelas Bahasa Inggris	<b>Materi:</b> Pendekatan Pengajaran Diferensiasi, Inklusivitas dalam Kelas Bahasa Inggris, Adaptivitas dalam Kelas Bahasa Inggris <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

12	Ability to evaluate and adapt teaching methods to cater to diverse learning needs in an English language classroom.	1.Differentiation of instruction based on student needs 2.Effectiveness of adapted teaching methods 3.Student engagement and participation	<b>Kriteria:</b> Kualitas engagement dengan siswa  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Differentiated Instruction Strategies.	Discussion Forum on implementing Differentiated Instruction strategies for diverse learners	<b>Materi:</b> Understanding diverse learning needs in English language classroom, Differentiated Instruction techniques, Adapting teaching methods for diverse learners <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
13	Mahasiswa mampu menciptakan materi ajar yang inovatif untuk mendukung pembelajaran diferensiasi dan mempromosikan belajar sepanjang hayat.	1.Kemampuan menciptakan materi ajar inovatif 2.Kemampuan mendukung pembelajaran diferensiasi 3.Kemampuan mempromosikan belajar sepanjang hayat	<b>Kriteria:</b> Kualitas promosi belajar sepanjang hayat  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan strategi diferensiasi dalam pembelajaran, Penugasan membuat proyek pembelajaran diferensiasi	<b>Materi:</b> Strategi Diferensiasi, Pembelajaran Berbasis Proyek, Pembelajaran Seumur Hidup <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengevaluasi efektivitas strategi pembelajaran diferensiasi dalam mengembangkan karakter siswa yang tangguh dan berjiwa kewirausahaan.	1.Analisis efektivitas strategi pembelajaran diferensiasi 2.Evaluasi pengaruh strategi pembelajaran terhadap karakter siswa	<b>Kriteria:</b> Kebenaran evaluasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok, studi kasus, analisis teks.	Diskusi daring tentang penerapan strategi pembelajaran diferensiasi dalam konteks pengembangan karakter siswa	<b>Materi:</b> Pengertian dan prinsip dasar pembelajaran diferensiasi, Strategi pembelajaran diferensiasi yang efektif, Hubungan antara pembelajaran diferensiasi dan pengembangan karakter siswa <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu merancang dan melaksanakan pengajaran yang diferensiasi sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.	1.Penggunaan strategi pengajaran yang beragam 2.Penerapan penilaian formatif dan sumatif yang sesuai 3.Kemampuan merancang pembelajaran inklusif	<b>Kriteria:</b> Kualitas rancangan pembelajaran inklusif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran kolaboratif dan proyek.	Penugasan proyek kolaboratif untuk merancang pembelajaran diferensiasi	<b>Materi:</b> Prinsip-prinsip pengajaran diferensiasi, Strategi pengajaran inklusif, Penerapan penilaian formatif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
16	Setelah mengikuti pertemuan ini, mahasiswa diharapkan mampu: 1) Menganalisis komponen-komponen kunci lingkungan belajar adaptif dan inklusif; 2) Merancang skenario atau rencana pembelajaran yang menerapkan prinsip diferensiasi untuk menciptakan lingkungan tersebut; 3) Mengevaluasi efektivitas strategi yang diterapkan dalam konteks Pendidikan Bahasa Inggris.	1.adaptif 2.inklusif 3.prinsip pengajaran diferensiasi	<b>Kriteria:</b> Kualitas rancangan pengajaran DL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	.		<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10.02%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	42.52%
3.	Penilaian Portofolio	35.86%

4.	Praktik / Unjuk Kerja	4.17%
5.	Tes	7.51%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 12 Desember 2025

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Bahasa Inggris



AHMAD MUNIR, S.PD.,  
M.ED.,PH.D  
NIDN 0004087605

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Bahasa Inggris



NIDN 0026067204



File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Januari 2026 Jam 09:34 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa