

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Inggris						Kode Dokumen																																																																																																																															
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																															
Literacy in ELT	8810302028	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	2 Desember 2024																																																																																																																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																
	Prof. Pratiwi Retnaningdyah		Dr. Widyastuti, S.S., M.Pd			AHMAD MUNIR, S.PD., M.ED.,PH.D																																																																																																																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																					
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																																				
	CPL-9	Menguasai teori, konsep dan model belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing untuk pembelajaran Bahasa Inggris umum dan Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu berbasis teknologi pembelajaran																																																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																					
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai-nilai agama, kebangsaan, dan budaya nasional dalam desain pembelajaran bahasa Inggris yang relevan dan kontekstual.																																																																																																																																				
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu merancang pembelajaran bahasa Inggris berbasis teknologi dengan mematuhi etika akademik, seperti menghindari plagiarisme dan menerapkan prinsip keterbukaan akademik.																																																																																																																																				
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menghasilkan model pembelajaran bahasa Inggris yang inovatif dengan memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar peserta didik.																																																																																																																																				
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran berbasis teknologi yang sesuai untuk kebutuhan bahasa Inggris umum (General English) maupun bahasa Inggris untuk tujuan tertentu (ESP).																																																																																																																																				
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan memvalidasi efektivitas desain atau model pembelajaran berbasis teknologi dalam konteks pengajaran bahasa Inggris.																																																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																					
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-9</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-9	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓	CPMK-3		✓	CPMK-4		✓	CPMK-5		✓																																																																																																													
	CPMK	CPL-1	CPL-9																																																																																																																																			
	CPMK-1	✓																																																																																																																																				
	CPMK-2		✓																																																																																																																																			
	CPMK-3		✓																																																																																																																																			
CPMK-4		✓																																																																																																																																				
CPMK-5		✓																																																																																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																						
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓														✓	CPMK-2								✓									CPMK-3															✓		CPMK-4									✓	✓	✓	✓					CPMK-5			✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																						
CPMK-1	✓	✓														✓																																																																																																																						
CPMK-2								✓																																																																																																																														
CPMK-3															✓																																																																																																																							
CPMK-4									✓	✓	✓	✓																																																																																																																										
CPMK-5			✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓																																																																																																																								

Deskripsi Singkat MK	This course is designed to strengthen and broaden the students' knowledge of the literary genres, enhance their ability to appreciate and enjoy reading literary works such as short stories, novelettes, novels, poems, songs, plays and to equip them with the knowledge and ability of the teaching strategies of the genres. In addition, the students are expected to be able to develop materials in teaching literature. As culture is broadly discussed in literary texts, this course provides students with the knowledge of culture in English contexts. Finishing this course, the students are also required to discuss character building through analyzing moral value of the literary texts. Lecture activities are carried out through group presentations, discussions, and workshops of application of literacy in English language teaching. This course uses Project-Based Learning.						
Pustaka	Utama :						
	1. Pahl, K., & Rowsell, J. (2012). Literacy and education.						
	Pendukung :						
	1. Street, B. V., & Lefstein, A. (2007). Literacy: An advanced resource book for students. Routledge.						
Dosen Pengampu	Prof. Dra. Pratiwi Retnaningdyah, M.Hum., M.A., Ph.D. Dr. Widyastuti, S.S., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Define literacy and its significance in education and ELT.	reflective report prompt	Kriteria: aktifitas partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Interactive lecture, discussion, reflective report prompt 100		Materi: Introduction to Literacy for ELT Pustaka: Pahl, K., & Rowsell, J. (2012). Literacy and education.	5%
2	Trace the evolution of literacy practices and theories in education.	reading analysis	Kriteria: penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Group discussion, reading analysis 100		Materi: Historical Perspectives on Literacy and Education Pustaka: Pahl, K., & Rowsell, J. (2012). Literacy and education.	5%
3	Explain key theories of literacy and their relevance to ELT.	concept mapping	Kriteria: aktifitas partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case studies, concept mapping 100		Materi: Theories of Literacy and Language Acquisition Pustaka: Pahl, K., & Rowsell, J. (2012). Literacy and education.	5%
4	Explain key theories of literacy and their relevance to ELT.	concept mapping	Kriteria: aktifitas partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case studies, concept mapping 100		Materi: Theories of Literacy and Language Acquisition Pustaka: Pahl, K., & Rowsell, J. (2012). Literacy and education.	5%
5	Analyze British cultural concepts and their integration into literacy practices.	Cultural analysis project	Kriteria: penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cultural analysis project 100		Materi: British Cultural Literacy in ELT Pustaka: Pahl, K., & Rowsell, J. (2012). Literacy and education.	5%

6	Evaluate critical literacy approaches and their implications for ELT.	reflective report submission	Kriteria: Penilaian portofolio Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Seminar-style discussion, 100		Materi: Critical Literacy in ELT Pustaka: Pahl, K., & Rowsell, J. (2012). <i>Literacy and education.</i>	5%
7	Evaluate critical literacy approaches and their implications for ELT.	reflective report submission	Kriteria: Penilaian portofolio Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Seminar-style discussion, 100		Materi: Critical Literacy in ELT Pustaka: Pahl, K., & Rowsell, J. (2012). <i>Literacy and education.</i>	4%
8	Synthesize concepts from Weeks 1–7 in a critical reflective project.	class presentation	Kriteria: presentation Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Reflective report 100		Materi: Evaluating Literacy Practices Pustaka: Pahl, K., & Rowsell, J. (2012). <i>Literacy and education.</i>	15%
9	Develop strategies to enhance reading and writing skills in ELT.	Penilaian praktikum	Kriteria: Penilaian praktikum Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Micro-teaching session 100		Materi: Reading and Writing Literacy in ELT Pustaka: Street, B. V., & Lefstein, A. (2007). <i>Literacy: An advanced resource book for students. Routledge.</i>	5%
10	Develop strategies to enhance reading and writing skills in ELT.	Penilaian praktikum	Kriteria: Penilaian praktikum Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Micro-teaching session 100		Materi: Reading and Writing Literacy in ELT Pustaka: Street, B. V., & Lefstein, A. (2007). <i>Literacy: An advanced resource book for students. Routledge.</i>	4%
11	Analyze and create visual and media resources to support literacy.	Penilaian project	Kriteria: penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Media project development 100		Materi: Visual and Media Literacy Pustaka: Street, B. V., & Lefstein, A. (2007). <i>Literacy: An advanced resource book for students. Routledge.</i>	4%

12	Analyze and create visual and media resources to support literacy.	penilaian produk	Kriteria: penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Media project development 100		Materi: Visual and Media Literacy Pustaka: <i>Street, B. V., & Lefstein, A. (2007). Literacy: An advanced resource book for students. Routledge.</i>	5%
13	Create and critique assessment tools for literacy skills.	Assessment design project	Kriteria: penilaian hasil project Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Assessment design project 100		Materi: Assessing Literacy in ELT Pustaka: <i>Street, B. V., & Lefstein, A. (2007). Literacy: An advanced resource book for students. Routledge.</i>	4%
14	Create and critique assessment tools for literacy skills.	Assessment design project	Kriteria: penilaian hasil project Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Assessment design project 100		Materi: Assessing Literacy in ELT Pustaka: <i>Street, B. V., & Lefstein, A. (2007). Literacy: An advanced resource book for students. Routledge.</i>	4%
15	Identify challenges in literacy education and propose solutions.	Penilaian portofolio	Kriteria: Penilaian portofolio Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Problem-solving workshop 100		Materi: Challenges in Literacy Education Pustaka: <i>Street, B. V., & Lefstein, A. (2007). Literacy: An advanced resource book for students. Routledge.</i>	5%
16	Reflect on the learning journey and articulate future applications.	penilaian portofolio	Kriteria: tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Comprehensive reflective report submission 100		Materi: Reading and Writing Literacy in ELT Pustaka: <i>Pahl, K., & Rowsell, J. (2012). Literacy and education.</i> Materi: Challenges in Literacy Education Pustaka: <i>Street, B. V., & Lefstein, A. (2007). Literacy: An advanced resource book for students. Routledge.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	62%
3.	Penilaian Portofolio	14%
4.	Penilaian Praktikum	9%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 5 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Inggris



AHMAD MUNIR, S.PD.,
M.ED.,PH.D
NIDN 0004087605

UPM Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Inggris



NIDN 0026067204

VALID

VALID

VALID

VALID