

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Dasar					Kode Dokumen																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Manajemen Pendidikan Dasar Inklusif		8612202626			T=2 P=0 ECTS=4.48		1	4 Agustus 2023																																										
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																												
		Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd, Dr. Erny Roesminingsih, M.Pd, Dr. Nunuk Hariyati, M.Pd, Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd		Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd		NENI MARIANA																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																
	CPL-8	Mampu mengelola riset dan pengembangan dalam bidang pendidikan dasar berbasis multiliterasi global dan etnopedagogi yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.																																																
	CPL-10	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-4</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-10</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-8	CPL-10																																					
CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-8	CPL-10																																														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membahas substansi dan ekstensi manajemen pendidikan dasar Inklusif secara analitik praksis ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan dasar melalui pendekatan interdisipliner. Berorientasi pada keanekaragaman pandangan, pendapat tentang implementasi pendidikan inklusif di pendidikan dasar yang digunakan sebagai penyelesaian masalah manajemen sekolah inklusif yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis praksis atau eksperimental terhadap informasi dan data. Untuk mengembangkan inovasi, kebijakan, dan pengelolaan pendidikan dasar inklusif pada jenjang pendidikan dasar melalui pendekatan interdisiplin.																																																	
Pustaka	Utama : - Budiyanto. (2019). Indonesian teachers' epistemological beliefs and inclusive education. Journal of Intellectual Disabilities 23 (1), 39-56, 2019. https://doi.org/10.1177/1744629517717613 - Suyudi, Hariyati. (2022). The Effect of Instructional Leadership and Creative Teaching on Student Actualization: Student Satisfaction as a Mediator Variable. International Journal of Instruction 15 (1), 113-134, 2022. - Muhimmah, H. A. (2022). Inspiring Leadership: Values in Building Excellent Inclusive Higher Education. European Journal of Educational Research, 11(3), 1475-1485. DOI: https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.3.1475 - Patrick, S. K. (2022). Organizing Schools for Collaborative Learning: School Leadership and Teachers' Engagement in Collaboration. Educational Administration Quarterly, 58(4), 638-673. - Ainscow, Mel. & Sandill, Abha. (2019). Developing inclusive education systems: the role of organisational cultures and leadership. International Journal of Inclusive Education, Vol 14 (4), 401-416. Online Publication. DOI: https://doi.org/10.1080/13603110802504903 - Usman, H. (2021). Administrasi, Manajemen, dan Kepemimpinan Pendidikan: Teori Dan Praktik. Bumi Aksara. - Usman, H. (2019). Kepemimpinan Efektif: Teori, Kepemimpinan, Dan Praktik. Bumi Aksara. - Amelia, R. (2023). Manajemen Kurikulum Inklusif di Sekolah Dasar Negeri Banua Anyar 8 Banjarmasin. - Anggraeni, S. (2022). Manajemen Kurikulum Pada Sekolah Inklusif (Studi Pada Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School Cinere) - Bahri, S. (2022). Manajemen Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 4(1), 94-100. - David Wijaya, S. E. (2019). Manajemen Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar. Prenada Media. - Agustin, I. (2016). Manajemen Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar Sumbersari 1 Kota Malang. Education and Human Development Journal, 1(1). - Ayibah, G., Andari, S., Pd, S., & Pd, M. (2022). Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah Inklusi Di Sekolah Dasar Negeri Gayungan li/423 Surabaya. Inspirasi Manajemen Pendidikan, 10(3), 566-574.																																																	
	Pendukung : - Budiyanto. (2015). The pedagogic beliefs of Indonesian teachers in inclusive schools. International Journal of Disability, Development and Education 62 (5), 469-485, 2015. https://doi.org/10.1080/1034912X.2015.1061109 - Riani, S. S., & Ain, S. O. (2022). The role of school principal in implementing education quality management. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 6(2), 204-211. - Yeomans Cabrera, M. M. (2022). Evolution of educational administration in Chile and professionalizing school administration in 2020. Revista Educación, 46(1), 513-527. - Chan, T., Ridley, A., & Morris, R. (2022). Principals' Perception of Their Roles as Curriculum Leaders: A Comparison of High, Middle and Elementary Schools. New Waves, 25(1), 82-98. - Armini, F. (2022). Efforts to Improve National Standards in Education Management. Indonesian Journal of Education (INJOE), 2(2), 104-114. - Muhimmah, H. A. (2015). Manajemen peserta didik pada sekolah inklusi: Sahabat Pena Publishing. - Ikramullah, I., & Sirojuddin, A. (2020). Optimalisasi Manajemen Sekolah Dalam Menerapkan Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar. Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 1(2), 131-139.																																																	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Prof. Dr. Erny Roesminingsih, M.Si. Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd. Dr. Ari Metalin Ika Puspita, S.Pd.SD., M.Pd. Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd.																																																	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memproyeksikan substansi manajemen pendidikan dasar inklusif secara mendalam	1.Orientasi perkuliahan 2.Menelaah substansi manajemen Pendidikan dasar 3.Menelaah konsep Pendidikan inklusif aspek pendidikan dasar di Indonesia	Kriteria: Aktifitas partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Small Group Discussion [TM : ke-1 (2x50')] Tugas 1: Kuis PT BM (1 1) (2x60') 2 x 50 menit	Synchronous: Kegiatan yang sama dengan metode luring namun dilakukan melalui zoom meeting. (2x50 menit) Asynchronous: melalui Vinesa (2x50 menit) 2 x 50 menit	Materi: Usman, H. (2021). Administrasi, Manajemen, dan Kepemimpinan Pendidikan: Teori Dan Praktik. Bumi Aksara. Pustaka: Usman, H. (2021). <i>Administrasi, Manajemen, dan Kepemimpinan Pendidikan: Teori Dan Praktik</i> . Bumi Aksara. Materi: Budiyanto. (2019). Indonesian teachers' epistemological beliefs and inclusive education. <i>Journal of Intellectual Disabilities</i> 23 (1), 39-56, 2019. https://doi.org/10.1177/1744629517717613 Pustaka: Budiyanto. (2019). <i>Indonesian teachers' epistemological beliefs and inclusive education. Journal of Intellectual Disabilities</i> 23 (1), 39-56, 2019. https://doi.org/...	4%
2	Mampu mengkombinasikan substansi manajemen kurikulum, pendidikan dasar dan konsep pendidikan inklusif	1.Menelaah substansi manajemen kurikulum 2.Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar	Kriteria: 1. Aktivitas Partisipatif 2. Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Small Group Discussion [TM : (2x85')] 2 x 50 menit	Synchronous: Kegiatan yang sama dengan metode luring namun dilakukan melalui zoom meeting. (2x85 menit) Asynchronous: melalui Vinesa (2x85 menit) 2 x 50 menit	Materi: Amelia, R. (2023). Manajemen Kurikulum Inklusif di Sekolah Dasar Negeri Banua Anyar 8 Banjarmasin. Pustaka: Amelia, R. (2023). <i>Manajemen Kurikulum Inklusif di Sekolah Dasar Negeri Banua Anyar 8 Banjarmasin</i> . Materi: Anggraeni, S. (2022). Manajemen Kurikulum Pada Sekolah Inklusif (Studi Pada Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School Cinere) Pustaka: Anggraeni, S. (2022). <i>Manajemen Kurikulum Pada Sekolah Inklusif (Studi Pada Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School Cinere)</i>	4%
3	Mampu mengkombinasikan manajemen peserta didik, pendidikan dasar dan konsep pendidikan inklusif	1.Menelaah substansi manajemen peserta didik 2.Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar	Kriteria: 1. Partisipatif 2. Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Small Group Discussion [TM : (2x85')]	Synchronous: Kegiatan yang sama dengan metode luring namun dilakukan melalui zoom meeting. (2x50 menit) Asynchronous: melalui Vinesa (2x50 menit)	Materi: Muhimmah, H. A. (2015). Manajemen peserta didik pada sekolah inklusi: Sahabat Pena Publishing. Pustaka: Muhimmah, H. A. (2022). <i>Inspiring Leadership: Values in Building Excellent Inclusive Higher Education. European Journal of Educational Research</i> , 11(3), 1475-1485. DOI: https://doi.org/... Materi: Agustin, I. (2016). Manajemen Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar Sumber Sari 1 Kota Malang. <i>Education and Human Development Journal</i> , 1(1). Pustaka: Agustin, I. (2016). <i>Manajemen Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar Sumber Sari 1 Kota Malang. Education and Human Development Journal</i> , 1(1).	4%
4	Mampu mengkombinasikan manajemen sarana, pendidikan dasar dan konsep pendidikan inklusif	1.Menelaah substansi manajemen humas 2.Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar	Kriteria: 1. Partisipatif 2. Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Small Group Discussion [TM : (2x85')] 2 x 50 menit	Synchronous: Kegiatan yang sama dengan metode luring namun dilakukan melalui zoom meeting. (2x50 menit) Asynchronous: melalui Vinesa (2x50 menit) Synchronous: Kegiatan yang sama dengan metode luring namun dilakukan melalui zoom meeting. (2x50 menit) Asynchronous: melalui Vinesa (2x50 menit) 2 x 50 menit	Materi: Budiyanto. (2015). The pedagogic beliefs of Indonesian teachers in inclusive schools. <i>International Journal of Disability, Development and Education</i> 62 (5), 469-485, 2015. https://doi.org/10.1080/1034912X.2015.1061109 Pustaka: Budiyanto. (2019). <i>Indonesian teachers' epistemological beliefs and inclusive education. Journal of Intellectual Disabilities</i> 23 (1), 39-56, 2019. https://doi.org/... Materi: Bahri, S. (2022). Manajemen Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 4(1), 94-100. Pustaka: Bahri, S. (2022). <i>Manajemen Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 4(1), 94-100.	4%
5	Mampu mengkombinasikan manajemen sarana prasarana, manajemen keuangan di sekolah dasar inklusif	1.Menelaah substansi manajemen sarana prasarana 2.Menelaah substansi manajemen keuangan 3.Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar	Kriteria: 1. Partisipatif 2. Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Small Group Discussion [TM : (2x85')] 2 x 50 menit	Synchronous: Kegiatan yang sama dengan metode luring namun dilakukan melalui zoom meeting. (2x50 menit) Asynchronous: melalui Vinesa (2x50 menit) 2 x 50 menit	Materi: Ayibah, G., Andari, S., Pd, S., & Pd, M. (2022). Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah Inklusi Di Sekolah Dasar Negeri Gayungan li/423 Surabaya. <i>Inspirasi Manajemen Pendidikan</i> , 10(3), 566-574 Pustaka: Ayibah, G., Andari, S., Pd, S., & Pd, M. (2022). <i>Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah Inklusi Di Sekolah Dasar Negeri Gayungan li/423 Surabaya. Inspirasi Manajemen Pendidikan</i> , 10(3), 566-574. Materi: Bahri, S. (2022). Manajemen Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 4(1), 94-100. Pustaka: Bahri, S. (2022). <i>Manajemen Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 4(1), 94-100.	4%

6	Mampu mengkombinasikan manajemen sarana prasarana, manajemen keuangan di sekolah dasar inklusif	1. Menelaah substansi manajemen sarana prasarana 2. Menelaah substansi manajemen keuangan 3. Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar	Kriteria: 1. Partisipatif 2. Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Small Group Discussion [TM : (2x85')] 2 x 50 menit	Synchronous: Kegiatan yang sama dengan metode luring namun dilakukan melalui zoom meeting. (2x50 menit) Asynchronous: melalui Vinesa (2x50 menit) 2 x 50 menit	Materi: Ayibah, G., Andari, S., Pd, S., & Pd, M. (2022). Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah Inklusi Di Sekolah Dasar Negeri Gayungan li/423 Surabaya. <i>Inspirasi Manajemen Pendidikan</i> , 10(3), 566-574 Pustaka: Ayibah, G., Andari, S., Pd, S., & Pd, M. (2022). <i>Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah Inklusi Di Sekolah Dasar Negeri Gayungan li/423 Surabaya. Inspirasi Manajemen Pendidikan</i> , 10(3), 566-574. Materi: Bahri, S. (2022). Manajemen Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 4(1), 94-100. Pustaka: Bahri, S. (2022). <i>Manajemen Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 4(1), 94-100.	5%
7	Mampu mengkombinasikan manajemen sarana prasarana, manajemen keuangan di sekolah dasar inklusif	1. Menelaah substansi manajemen sarana prasarana 2. Menelaah substansi manajemen keuangan 3. Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar	Kriteria: 1. Partisipatif 2. Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Small Group Discussion [TM : (2x85')] 2 x 50 menit	Synchronous: Kegiatan yang sama dengan metode luring namun dilakukan melalui zoom meeting. (2x50 menit) Asynchronous: melalui Vinesa (2x50 menit) 2 x 50 menit	Materi: Ayibah, G., Andari, S., Pd, S., & Pd, M. (2022). Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah Inklusi Di Sekolah Dasar Negeri Gayungan li/423 Surabaya. <i>Inspirasi Manajemen Pendidikan</i> , 10(3), 566-574 Pustaka: Ayibah, G., Andari, S., Pd, S., & Pd, M. (2022). <i>Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah Inklusi Di Sekolah Dasar Negeri Gayungan li/423 Surabaya. Inspirasi Manajemen Pendidikan</i> , 10(3), 566-574. Materi: Bahri, S. (2022). Manajemen Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 4(1), 94-100. Pustaka: Bahri, S. (2022). <i>Manajemen Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 4(1), 94-100.	5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester 2 x 50 menit	Ujian Tengah Semester 2 x 50 menit	Materi: Manajemen Pendidikan Dasar Inklusif Pustaka: Agustin, I. (2016). <i>Manajemen Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar Sumber Sari 1 Kota Malang. Education and Human Development Journal</i> , 1(1).	20%
9	Mampu mengkombinasikan manajemen guru dan tenaga kependidikan, pendidikan dasar, dan konsep pendidikan inklusif	1. Menelaah substansi manajemen guru dan tenaga kependidikan 2. Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar	Kriteria: 1. Partisipatif 2. Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Small Group Discussion [TM : (2x85')] 2 x 50 menit	Synchronous: Kegiatan yang sama dengan metode luring namun dilakukan melalui zoom meeting. (2x50 menit) Asynchronous: melalui Vinesa (2x50 menit) 2 x 50 menit	Materi: Budiyo. (2019). Indonesian teachers' epistemological beliefs and inclusive education. <i>Journal of Intellectual Disabilities</i> 23 (1), 39-56, 2019. https://doi.org/10.1177/1744629517717613 Pustaka: Budiyo. (2019). <i>Indonesian teachers' epistemological beliefs and inclusive education. Journal of Intellectual Disabilities</i> 23 (1), 39-56, 2019. https://doi.org/10.1177/1744629517717613 Materi: Suyudi, Hariyati. (2022). The Effect of Instructional Leadership and Creative Teaching on Student Actualization: Student Satisfaction as a Mediator Variable. <i>International Journal of Instruction</i> 15 (1), 113-134, 2022. Pustaka: Suyudi, Hariyati. (2022). <i>The Effect of Instructional Leadership and Creative Teaching on Student Actualization: Student Satisfaction as a Mediator Variable. International Journal of Instruction</i> 15 (1), 113-134, 2022.	4%
10	Mampu mengabstraksi manajemen perubahan dan kepemimpinan di sekolah dasar inklusif	1. Menelaah ekstensi manajemen perubahan dan kepemimpinan 2. Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar	Kriteria: 1. Partisipatif 2. Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Small Group Discussion [TM : (2x85')] 2 x 50 menit	Synchronous: Kegiatan yang sama dengan metode luring namun dilakukan melalui zoom meeting. (2x50 menit) Asynchronous: melalui Vinesa (2x50 menit) 2 x 50 menit	Materi: Chan, T., Ridley, A., & Morris, R. (2022). Principals' Perception of Their Roles as Curriculum Leaders: A Comparison of High, Middle and Elementary Schools. <i>New Waves</i> , 25(1), 82-98. Pustaka: Chan, T., Ridley, A., & Morris, R. (2022). <i>Principals' Perception of Their Roles as Curriculum Leaders: A Comparison of High, Middle and Elementary Schools. New Waves</i> , 25(1), 82-98. Materi: Muhimmah, H. A. (2022). Inspiring Leadership: Values in Building Excellent Inclusive Higher Education. <i>European Journal of Educational Research</i> , 11(3), 1475-1485. DOI: https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.3.1475 Pustaka: Muhimmah, H. A. (2022). <i>Inspiring Leadership: Values in Building Excellent Inclusive Higher Education. European Journal of Educational Research</i> , 11(3), 1475-1485. DOI: https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.3.1475	4%

11	Mampu menciptakan ide tentang manajemen sekolah dasar inklusif	1.Mampu membuat ide kreatif "Jika aku menjadi kepala sekolah" 2.Membuat project mini sekolah inklusif yang didalamnya terdapat rencana pengelolaan ekolah berdasarkan substansi dan ekstensi manajemen sekolah.	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project Based Learning 2 x 50 menit	Synchronous: Kegiatan yang sama dengan metode luring namun dilakukan melalui zoom meeting. (2x50 menit) Asynchronous: melalui Vinesa 11(2x50 menit) 2 x 50 menit	Materi: Manajemen Pendidikan Dasar Inklusif Pustaka: Ainscow, Mel. & Sandill, Abha. (2019). <i>Developing inclusive education systems: the role of organisational cultures and leadership. International Journal of Inclusive Education, Vol 14 (4), 401-416. Online Publication. DOI: https://doi.org/...</i>	4%
12	Mampu menciptakan ide tentang manajemen sekolah dasar inklusif	1.Mampu membuat ide kreatif "Jika aku menjadi kepala sekolah" 2.Membuat project mini sekolah inklusif yang didalamnya terdapat rencana pengelolaan ekolah berdasarkan substansi dan ekstensi manajemen sekolah.	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 2 x 50 menit	Synchronous: Kegiatan yang sama dengan metode luring namun dilakukan melalui zoom meeting. (2x50 menit) Asynchronous: melalui Vinesa 11(2x50 menit) 2 x 50 menit	Materi: Manajemen Pendidikan Dasar Inklusif Pustaka: Ainscow, Mel. & Sandill, Abha. (2019). <i>Developing inclusive education systems: the role of organisational cultures and leadership. International Journal of Inclusive Education, Vol 14 (4), 401-416. Online Publication. DOI: https://doi.org/...</i>	4%
13	Mampu menganalisis isu kritis, peluang dan tantangan dalam manajemen pendidikan dasar inklusif	1.Mampu menganalisis isu kritis dalam manajemen pendidikan dasar inklusif 2.peluang dan tantangan dalam manajemen pendidikan dasar inklusif	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Small Group Discussion [TM : (2x85')] 2 x 50 menit	Synchronous: Kegiatan yang sama dengan metode luring namun dilakukan melalui zoom meeting. (2x50 menit) Asynchronous: melalui Vinesa (2x50 menit) 2 x 50 menit	Materi: Patrick, S. K. (2022). Organizing Schools for Collaborative Learning: School Leadership and Teachers' Engagement in Collaboration. <i>Educational Administration Quarterly</i> , 58(4), 638-673. Pustaka: Patrick, S. K. (2022). <i>Organizing Schools for Collaborative Learning: School Leadership and Teachers' Engagement in Collaboration. Educational Administration Quarterly</i> , 58(4), 638-673. Materi: Ainscow, Mel. & Sandill, Abha. (2019). Developing inclusive education systems: the role of organisational cultures and leadership. <i>International Journal of Inclusive Education</i> , Vol 14 (4), 401-416. Online Publication. DOI: https://doi.org/10.1080/13603110802504903 Pustaka: Ainscow, Mel. & Sandill, Abha. (2019). <i>Developing inclusive education systems: the role of organisational cultures and leadership. International Journal of Inclusive Education, Vol 14 (4), 401-416. Online Publication. DOI: https://doi.org/...</i>	4%
14	Mampu mengevaluasi secara analisis praksis manajemen sekolah dasar inklusif	1.Mampu melakukan observasi ke sekolah dasar inklusif 2.Mampu mengevaluasi implementasi manajemen sekolah inklusif di SD	Kriteria: Project Based learning Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Small Group Discussion [TM : (2x85')] 2 x 50 menit	Synchronous: Kegiatan yang sama dengan metode luring namun dilakukan melalui zoom meeting. (2x50 menit) Asynchronous: melalui Vinesa (2x50 menit) 2 x 50 menit	Materi: Manajemen Pendidikan Dasar Inklusif Pustaka: Riani, S. S., & Ain, S. Q. (2022). <i>The role of school principal in implementing education quality management. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i> , 6(2), 204-211. Materi: Manajemen Pendidikan Dasar Inklusif Pustaka: Ikramullah, I., & Sirojuddin, A. (2020). <i>Optimalisasi Manajemen Sekolah Dalam Menerapkan Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar. Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam</i> , 1(2), 131-139.	5%
15	Mampu mengevaluasi secara analisis praksis manajemen sekolah dasar inklusif	1.Mampu melakukan observasi ke sekolah dasar inklusif 2.Mampu mengevaluasi implementasi manajemen sekolah inklusif di SD	Kriteria: Project Based learning Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Small Group Discussion [TM : (2x85')] 2 x 50 menit	Synchronous: Kegiatan yang sama dengan metode luring namun dilakukan melalui zoom meeting. (2x50 menit) Asynchronous: melalui Vinesa (2x50 menit) 2 x 50 menit	Materi: Manajemen Pendidikan Dasar Inklusif Pustaka: Riani, S. S., & Ain, S. Q. (2022). <i>The role of school principal in implementing education quality management. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i> , 6(2), 204-211. Materi: Manajemen Pendidikan Dasar Inklusif Pustaka: Ikramullah, I., & Sirojuddin, A. (2020). <i>Optimalisasi Manajemen Sekolah Dalam Menerapkan Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar. Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam</i> , 1(2), 131-139.	5%
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	Kriteria: Ujian Akhir Semester Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Akhir Semester 2 x 50 menit	Ujian Akhir Semester 2 x 50 menit	Materi: Manajemen Pendidikan Dasar Inklusif Pustaka: Budiyo. (2019). <i>Indonesian teachers' epistemological beliefs and inclusive education. Journal of Intellectual Disabilities</i> 23 (1), 39-56, 2019. https://doi.org/...	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	53.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5.33%
3.	Tes	41.33%
		99.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar



NENI MARIANA
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Dasar



NIDN 0610129301



File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 jam 11:18 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa