

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Dasar					Kode Dokumen																																																																																																																																																	
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																																						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																																
Metodologi Penelitian	8612203063		T=3	P=0	ECTS=6.72	1	23 Januari 2026																																																																																																																																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																																	
	Dr. Nurul Istiq'faroh, M.Pd.					NENI MARIANA																																																																																																																																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																																						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																																																					
	CPL-8	Mampu mengelola riset dan pengembangan dalam bidang pendidikan dasar berbasis multiliterasi global dan etnopedagogi yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.																																																																																																																																																					
	CPL-9	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.																																																																																																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																																						
	CPMK - 1	Menganalisis hakikat dan pendekatan penelitian pendidikan dasar																																																																																																																																																					
	CPMK - 2	Merumuskan masalah, tujuan, manfaat, dan asumsi dalam penelitian pendidikan dasar																																																																																																																																																					
	CPMK - 3	Menganalisis teori yang relevan dengan permasalahan dalam penelitian pendidikan dasar																																																																																																																																																					
	CPMK - 4	Menerapkan rancangan dan prosedur penelitian yang relevan dengan permasalahan dalam penelitian pendidikan dasar																																																																																																																																																					
	CPMK - 5	Menentukan teknik pengambilan data dan instrumen penelitian																																																																																																																																																					
	CPMK - 6	Melakukan analisis data dan interpretasi hasil penelitian pendidikan dasar																																																																																																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-9	CPMK-1	✓			CPMK-2	✓			CPMK-3		✓		CPMK-4		✓		CPMK-5		✓		CPMK-6			✓																																																																																																																				
	CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-9																																																																																																																																																			
	CPMK-1	✓																																																																																																																																																					
	CPMK-2	✓																																																																																																																																																					
	CPMK-3		✓																																																																																																																																																				
	CPMK-4		✓																																																																																																																																																				
	CPMK-5		✓																																																																																																																																																				
	CPMK-6			✓																																																																																																																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓													CPMK-3					✓	✓	✓										CPMK-4								✓	✓	✓	✓		✓				CPMK-5												✓		✓	✓		CPMK-6																✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																							
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																					
CPMK-2			✓	✓																																																																																																																																																			
CPMK-3					✓	✓	✓																																																																																																																																																
CPMK-4								✓	✓	✓	✓		✓																																																																																																																																										
CPMK-5												✓		✓	✓																																																																																																																																								
CPMK-6																✓																																																																																																																																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa memahami berbagai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif serta implementasinya di penelitian pendidikan dasar. Perkuliahan dirancang berbasis proyek dan studi kasus dengan menggunakan berbagai teknologi statistik, aplikasi-aplikasi analisis literatur, kualitatif dan reference manager. Di akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan satu draft proposal tesis dengan pendekatan kuantitatif dan/atau kualitatif sesuai dengan topik riset yang dipilih.																																																																																																																																																						

Pustaka	Utama :		1. Borg, W. & Gall, M. 2007. Education Research (An Introduction). New York: Longman. 2. Bogdan, Robert C dan Biklen Knopp.1982. Qualitatif Research For Education: An Introduction To Theory and Methods. Boston: Allyn & Bacon. 3. Denzim N. & Lincoln, Y. 2009. Handbook of Qualitatif Research . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Ernest Stringer. 2006. Action Research: A Hand Book For Practitioners . London: SAGE Publication 5. Creswell, J. W., & Plano Clark, 2011. Designing and conducting mixed methods research 2nd ed.. Los Angeles, LA: Sage. 6. Fraenkel, J. & Wallen, N. 2011. How to Design and Evaluate Research in Education (Eight Edition) . Boston: McGraw Hill. 7. Hopkins, David . 2003. A Teacher Guide To Classroom Research . Buckingham: Open University Press. 8. Miles, Matthew B, dan Michel Huberman. 1992. Analisis Data Kualitatif. Penerjemah Cecep Rohendi. Jakarta: UI Press. 9. Moleong, Lexi J. 2008. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Rosdakarya 10. Sugiyono,2012 . Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi. Bandung: Alfabeta. 11. Creswell, John F. 2010. Research Design-Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 12. Referensi Penelitian Pengembangan (Plomp & Nieven, Tiagharajan dkk, Dick-Carey, Kemp)				
	Pendukung :		1. Mariana, Neni, dkk. 2021. Pengembangan Virtual Laboratorium Rumpun Matematika PGSD FIP Unesa. Laporan hasil penelitian. 2. Musser, Gary L & Burger, William F. 1997. Mathematics for Elementary Teachers: A Contemporary Approach. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall 3. Kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika. 4. Siswono, Tatag Y.E. (2017). Penelitian Pengembangan dan Perancangan. Surabaya: PPS Surabaya				
	Dosen Pengampu		Prof. Dr. Wiryanto, M.Si. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Prof. Dr. Hendratno, M.Hum. Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd. Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Dr. Ari Metalin Ika Puspita, S.Pd.SD., M.Pd. Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd. Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd. Dr. Nurul Istiq'faroh, M.Pd.				

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengidentifikasi paradigma kuantitatif dalam penelitian Pendidikan dasar dengan pendekatan statistik dan software pengolahan data kuantitatif terkini	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi paradigma penelitian kuantitatif dari artikel ilmiah 2.Mahasiswa mampu menyusun hipotesis 3.Mahasiswa mampu memutuskan uji statistik yang dibutuhkan untuk pembuktian hipotesis yang dibuat 4.Mahasiswa mampu melakukan analisis statistik dari data yang ada	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi tentang paradigma penelitian kuantitatif 3 X 50	Menganalisis penelitian	Materi: penelitian kuantitatif Pustaka: Borg, W. & Gall, M. 2007. Education Research (An Introduction). New York: Longman.	4%

2	Mengidentifikasi paradigma kuantitatif dalam penelitian Pendidikan dasar dengan pendekatan statistik dan software pengolahan data kuantitatif terkini	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi paradigma penelitian kuantitatif dari artikel ilmiah 2. Mahasiswa mampu menyusun hipotesis 3. Mahasiswa mampu memutuskan uji statistik yang dibutuhkan untuk pembuktian hipotesis yang dibuat 4. Mahasiswa mampu melakukan analisis statistik dari data yang ada	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi tentang paradigma penelitian kuantitatif 3 X 50		Materi: Uji homogenitas dan Uji hipotesis Pustaka: Bogdan, Robert C dan Biklen Knopp. 1982. <i>Qualitatif Research For Education: An Introduction To Theory and Methods</i>. Boston: Allyn & Bacon.	4%
3	Mengidentifikasi paradigma kuantitatif dalam penelitian Pendidikan dasar dengan pendekatan statistik dan software pengolahan data kuantitatif terkini	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi paradigma penelitian kuantitatif dari artikel ilmiah 2. Mahasiswa mampu menyusun hipotesis 3. Mahasiswa mampu memutuskan uji statistik yang dibutuhkan untuk pembuktian hipotesis yang dibuat 4. Mahasiswa mampu melakukan analisis statistik dari data yang ada	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi tentang paradigma penelitian kuantitatif 3 X 50		Materi: Uji regresi dan SPSS Pustaka: Denzim N. & Lincoln, Y. 2009. <i>Handbook of Qualitatif Research</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	4%
4	Menganalisis metode penelitian dalam paradigma mixed methods yang muncul dalam ragam penelitian tindakan kelas dan lesson study	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi paradigma penelitian campur dari artikel ilmiah 2. Mahasiswa mampu menganalisis model prosedur penelitian mixed method 3. Mahasiswa mampu menganalisis hasil penelitian mixed method	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	karakteristik mixed methods 3 X 50		Materi: Metode penelitian campur Pustaka: Ernest Stringer. 2006. <i>Action Research: A Hand Book For Practitioners</i>. London: SAGE Publication	4%

5	Menganalisis metode penelitian dalam paradigma mixed methods yang muncul dalam ragam penelitian tindakan kelas dan lesson study	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi paradigma penelitian campur dari artikel ilmiah 2. Mahasiswa mampu menganalisis model prosedur penelitian mixed method, PTK, dan lesson study 3. Mahasiswa mampu menganalisis hasil penelitian mixed method, PTK, dan lesson study	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	karakteristik mixed methods, pelaksanaan PTK dan lesson study 3 X 50		Materi: Penelitian tindakan kelas Lesson study Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Plano Clark, 2011. Designing and conducting mixed methods research 2nd ed.. Los Angeles, LA: Sage.</i>	4%
6	Menguraikan ragam prosedur penelitian pengembangan berbagai tipe seperti ADDIE, ASSURE, 4D, R&D, dsb dalam artikel pada jurnal bereputasi pada topik penelitian berbasis etnopedagogi dan literasi global.	1. Mahasiswa mampu memilih tipe model penelitian pengembangan yang sesuai dengan rumusan masalah yang dibuat 2. Mahasiswa mampu membuat alur prosedur penelitian setiap tipe penelitian pengembangan 3. Mahasiswa mampu menganalisis Teknik pengumpulan data dan analisis data dari penelitian pengembangan pada artikel di jurnal bereputasi	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi tentang tipe-tipe penelitian pengembangan 3 X 50		Materi: Penelitian pengembangan tipe 4D, Penelitian pengembangan tipe ADDIE, Penelitian pengembangan tipe ASSURE, Penelitian pengembangan tipe R&D yang lain Pustaka: <i>Fraenkel, J. & Wallen, N. 2011. How to Design and Evaluate Research in Education (Eight Edition) . Boston: McGraw Hill.</i>	5%
7	Mengidentifikasi paradigma kualitatif dalam penelitian Pendidikan dasar dengan pendekatan etnografi, naratif, case study, dan design research	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi paradigma penelitian kualitatif dari artikel ilmiah 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi ragam penelitian kualitatif dari artikel terpilih 3. Mahasiswa mampu merumuskan prosedur penelitian kualitatif dari ragam terpilih 4. Mahasiswa mampu menemukan teknik analisis data dan Teknik keabsahan data dari penelitian kualitatif terpilih	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi tentang jenis-jenis penelitian kualitatif 3 X 50		Materi: Paradigma penelitian kualitatif Pendekatan etnografi atau autoetnografi Penelitian naratif Case study Design research Pustaka: <i>Hopkins, David . 2003. A Teacher Guide To Classroom Research . Buckingham: Open University Press.</i>	5%

8	mahasiswa mampu menyusun rancangan penelitian	UTS	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Menyusun rancangan penelitian 3 X 50	Menganalisis desain-desain penelitian 3 X 50	Materi: Metodologi Penelitian Pustaka: <i>Miles, Matthew B, dan Michel Huberman. 1992. Analisis Data Kualitatif. Penerjemah Cecep Rohendi. Jakarta: UI Press.</i>	20%
9	1.Menyusun dan mempresentasikan latar belakang, rumusan masalah dan tujuan penelitian pada pendidikan dasar 2.Mengidentifikasi Sytematic Literature Review dan Bibliometric khususnya yang berhubungan dengan SDGs	Mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian dengan benar pada Bab 1	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi proposal penelitian Pendidikan dasar 3 X 50	Menganalisis proposal penelitian relevan 3 X 50	Materi: Rumusan masalah penelitian Tujuan penelitian Definisi operasional Pustaka: <i>Miles, Matthew B, dan Michel Huberman. 1992. Analisis Data Kualitatif. Penerjemah Cecep Rohendi. Jakarta: UI Press.</i>	4%
10	Menyusun dan mempresentasikan rumusan masalah dan tujuan penelitian pada penelitian Pendidikan dasar	Mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian dengan benar	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi proposal penelitian Pendidikan dasar 3 X 50	menganalisis proposal penelitian pendidikan dasar yang relavan 3 X 50	Materi: Rumusan masalah penelitian Tujuan penelitian Definisi operasional Pustaka: <i>Moleong, Lexi J. 2008. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Rosdakarya</i>	4%
11	Menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian pendidikan dasar	Mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian dengan benar	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi tentang proposal penelitian dengan benar 3 X 50	Analisis proposal penelitian pendidikan dasar yang relevan 3 X 50	Materi: Kajian Pustaka Penelitian yang relevan Pustaka: <i>Moleong, Lexi J. 2008. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Rosdakarya</i>	4%
12	Menyusun dan mempresentasikan kajian Pustaka yang relevan dengan variabel dan topik riset sesuai kerangka berpikir dan hasil riset sebelumnya yang relevan	Mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian dengan benar	Kriteria: Terlampir	Presentasi dan diskusi tentang proposal penelitian pendidikan dasar 3 X 50	menganalisis proposal penelitian pendidikan dasar yang relevan 3 X 50	Materi: Kerangka berpikir penelitian Reference manager Pustaka: <i>Sugiyono, 2012 . Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi. Bandung: Alfabeta.</i>	4%
13	Menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian pendidikan dasar	Mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian dengan benar	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi tentang proposal penelitian pendidikan dasar 3 X 50	menganalisis proposal penelitian yang relevan 3 X 50	Materi: Jenis penelitian Prosedur penelitian Teknik pengumpulan data penelitian Pustaka: <i>Mariana, Neni, dkk. 2021. Pengembangan Virtual Laboratorium Rumpun Matematika PGSD FIP Unesa. Laporan hasil penelitian.</i>	4%

14	Menyusun dan mempresentasikan metode dan prosedur penelitian yang diperlukan untuk menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan pada awal proposal penelitian	1. Mahasiswa mampu menyusun Teknik analisis data penelitian sesuai rumusan masalah yang dibuat 2. Mahasiswa mampu menentukan teknik keabsahan data penelitian sesuai jenis penelitiannya 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi instrument apa saja yang dibutuhkan dalam penelitiannya	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi tentang penyusunan instrumen penelitian 3 X 50	Menganalisis instrumen penelitian yang relevan 3 X 50	Materi: Teknik analisis data penelitian Teknik keabsahan data penelitian Ragam instrumen penelitian Pustaka: <i>Musser, Gary L & Burger, William F. 1997. Mathematics for Elementary Teachers: A Contemporary Approach. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall</i>	5%
15	Menyusun instrument penelitian untuk mengambil data yang dibutuhkan untuk menjawab rumusan masalah penelitian	1. Mahasiswa mampu mendesain instrument penelitian kuantitatif 2. Mahasiswa mampu mendesain instrument penelitian kualitatif 3. Mahasiswa mampu menyusun lembar validasi instrument sesuai rumusan masalahnya	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan analisis tentang instrument penelitian 3 X 50	menganalisis instrumen penelitian yang relevan 3 X 50	Materi: Lembar validasi instrument Lembar survey/questionnaire Lembar observasi Lembar wawancara Lembar ragam tes Pustaka: <i>Kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika.</i>	5%
16	UAS	Mahasiswa mampu menyusun draf proposal penelitian	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Mengumpulkan Draf proposal penelitian 3 X 50	Draf Proposal penelitian 3 X 50	Materi: Lembar validasi instrument Lembar survey/questionnaire Lembar observasi Lembar wawancara Lembar ragam tes Pustaka: <i>Siswono, Tatag Y.E. (2017). Penelitian Pengembangan dan Perancangan. Surabaya: PPS Surabaya</i>	24%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	42.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	35.5%
3.	Tes	22%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten

- dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 Oktober 2025

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar



NENI MARIANA
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2
Pendidikan Dasar



NIDN 0028119701



File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 21:32 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa