



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Dasar

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																								
Pengemb. Pembelj. Bhs. Indonesia Di Sd		8612203108			T=3	P=0	ECTS=6.72	2	24 Januari 2026																								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																									
								NENI MARIANA																									
Model Pembelajaran	Case Study																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																
	Matrik CPL - CPMK																																
		CPMK																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																
		CPMK Minggu Ke <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi pembahasan berbagai konsep pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar (SD). Cakupan pembahasan meliputi pemerolehan dan perkembangan bahasa anak, pengembangan materi ajar, media, pendekatan, model, metode, teknik pembelajaran bahasa di SD; mmerencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan bahasa Indonesia di SD.																																
Pustaka	Utama :																																
	1. Aminudin. 1997. Isi dan Strategi Pengajaran Bahasa dan Sastra. Malang: Universitas Negeri Malang 2. Depdikbud. 1994. , Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Indonesia di SD. Jakarta: Depdikbud 3. Dhieni, Nurbiana, dkk. 2009. Metode Pengembangan Bahasa. Jakarta: Universitas Terbuka 4. Kemendikbud. 2013. Buku Guru Kelas I--6. 5. Nurgianyantoro, Burhan. 2009. Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra . Yogyakarta; BPFE 6. Rahim, Farida. 2009. Pengajaran Membaca di SD. Jakarta: Bumi Aksara 7. Burns.PC, Betty.DR & Elineor.PR. 1996. Teaching Reading in today S. Elementary Schools. Boston. Houghton Mifflin Company 8. appas, C.C. Keifir, B.Z. & Heurestik,L.S. 1995. An Integrated Language Perspective in The Elementary School Theory Into Action. New York; Longman Publisher 9. Rouf, Abdul. 2009. Meode Pengajaran Membaca. 10. Kisyani Laksono dan Prateiwi Retnaningdyah. 2017. Strategi Literasi dalam Pembelajaran. Jakarta: Depdikbud.																																
	Pendukung :																																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Kisyani Laksono, M.Hum. Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd. Prof. Dr. Hendratno, M.Hum.																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)																									

1	· Memahami hakikat, dan ruang lingkup pembelajaran bahasa Indonesia di SD · · Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan pembelajaran bahasa Indonesia di SD ·	Menjelaskan hakikat pembelajaran bahasa Indonesia di SD Menjelaskan ruasnng lingkup pembelajaran bahasa Indonesia di SD	Kriteria: Nilai untuk yang aktif dan mampu menjawab dengan betul.	Diskusi 3 X 50			0%
2	Memahami strategi literasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia Menguasai dan mengembangkan langkah-langkah pembelajaran bahasa Indonesia dengan strategi literasi Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan pembelajaran bahasa Indonesia di SD	Menjelaskan strategi literasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SD Menyusun langkah-langkah pembelajaran bahasa Indonesia di SD dengan strategi literasi	Kriteria: Rubrik untukj strategi literasi dan penampilan presentasi.	Ceramah, - Diskusi - Penugasan - Presentasi 3 X 50			0%
3	Memahami strategi literasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia Menguasai dan mengembangkan langkah-langkah pembelajaran bahasa Indonesia dengan strategi literasi Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan pembelajaran bahasa Indonesia di SD	Menjelaskan strategi literasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SD Menyusun langkah-langkah pembelajaran bahasa Indonesia di SD dengan strategi literasi	Kriteria: Rubrik untukj strategi literasi dan penampilan presentasi.	Ceramah, - Diskusi - Penugasan - Presentasi 3 X 50			0%
4	Memahami strategi literasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia Menguasai dan mengembangkan langkah-langkah pembelajaran bahasa Indonesia dengan strategi literasi Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan pembelajaran bahasa Indonesia di SD	Menjelaskan strategi literasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SD Menyusun langkah-langkah pembelajaran bahasa Indonesia di SD dengan strategi literasi	Kriteria: Rubrik untukj strategi literasi dan penampilan presentasi.	Ceramah, - Diskusi - Penugasan - Presentasi 3 X 50			0%
5	Memahami strategi literasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia Menguasai dan mengembangkan langkah-langkah pembelajaran bahasa Indonesia dengan strategi literasi Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan pembelajaran bahasa Indonesia di SD	Menjelaskan strategi literasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SD Menyusun langkah-langkah pembelajaran bahasa Indonesia di SD dengan strategi literasi	Kriteria: Rubrik untukj strategi literasi dan penampilan presentasi.	Ceramah, - Diskusi - Penugasan - Presentasi 3 X 50			0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%

14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.