



MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																																																																					
Praksis Kritis Pembelajaran IPS dan PKn Pendidikan Dasar		8612203637				T=2	P=0	ECTS=4.48		2		8 Desember 2025																																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																																																																																						
		Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd.; Dr. Ari Metalin Ika Puspita, S.Pd.SD., M.Pd. ; Dr. Hj. Raden Roro Nanik Setyowati, M.Si. ; Dr. Durrotun Nafisah, S.Pd., M.Pd.				Dr. Ari Metalin Ika Puspita, M.Pd.				NENI MARIANA																																																																																																						
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																															
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																														
	CPL-5	Mampu menganalisis praksis dan teori secara kritis tentang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, pengembangan kurikulum atau pembelajaran di bidang pendidikan dasar berbasis etnopedagogi dan literasi global yang efektif, adaptif, inklusif, dan kolaboratif.																																																																																																														
	CPL-6	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang pendidikan dasar berbasis literasi global dengan pendekatan interdisipliner berbasis pemecahan masalah melalui riset dan pengabdian berbasis etnopedagogi.																																																																																																														
	CPL-9	Mampu memberikan pertimbangan dan/atau pendampingan pengelolaan dan pengembangan kelembagaan secara multiliterate dan etnopedagogi di bidang pendidikan dasar dengan pendekatan interdisipliner yang bisa dipertanggung jawabkan secara etika akademik berdasar hasil pemikiran kritis, kreatif, inovatif, komunikatif, inklusif, adaptif dan kolabolatif.																																																																																																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																															
	CPMK - 1	Memahami perspektif ilmu sosial dan kewarganegaraan dalam orientasi pembelajaran IPS dan PKn di sekolah dasar pada pendidikan guru sekolah dasar																																																																																																														
	CPMK - 2	Menganalisis persoalan praktik pembelajaran IPS dan PKn di sekolah dasar dengan memanfaatkan kesenjangan empiris dan kebaruan hasil kajian dan penelitian																																																																																																														
	CPMK - 3	Mengevaluasi desain, produk, dan implementasi pembelajaran IPS dan PKn di sekolah dasar sebagai bahan rekomendasi pembelajaran alternatif																																																																																																														
	CPMK - 4	Mengevaluasi praktis kritis pembelajaran IPS dan PPKN di pendidikan dasar dengan penuh tanggung jawab																																																																																																														
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																															
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-9</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>											CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-6	CPL-9	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																											
	CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-6	CPL-9																																																																																																											
	CPMK-1	✓																																																																																																														
	CPMK-2		✓																																																																																																													
CPMK-3			✓																																																																																																													
CPMK-4				✓																																																																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>											CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓			✓	✓							CPMK-3							✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-4																✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																													
CPMK-2				✓	✓	✓			✓	✓																																																																																																						
CPMK-3							✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																	
CPMK-4																✓																																																																																																
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memperdalam pemahaman tentang ragam perspektif studi sosial dan PKn untuk mengatasi permasalahan melalui desain pembelajaran alternatif. Aktivitas mata kuliah ini dirancang secara dialogis, demokratis dan partisipatif dalam mengembangkan kualitas metodologi dan praksis pembelajaran IPS dan PKn. Mata kuliah ini diharapkan dapat mengantarkan mahasiswa dalam mengembangkan gagasan pembaharuan praktik pendidikan IPS dan PKn, baik di sekolah dasar maupun di pendidikan guru sekolah dasar.																																																																																																															
Pustaka	Utama :																																																																																																															

		1. Benton, T., & Craib, I. (2010). <i>Philosophy of Social Science: The philosophical Foundations of Social Thought</i>. Macmillan International Higher Education. 2. Parker, W. (2001). <i>Social Studies in Elementary Education</i>, 14/e. Pearson Education India. 3. Seefeldt, C., Castle, S., & Falconer, R. C. (1989). <i>Social Studies for the Preschool-Primary Child</i> (p. 384). Columbus, Ohio: Merrill. 4. Ogle, D., Klemp, R. M., & McBride, B. (2007). <i>Building Literacy in Social Studies: Strategies for Improving Comprehension and Critical Thinking</i>. ASCD. 5. Mindes, G. (2021). <i>Social Studies for Young Children: Preschool and Primary Curriculum Anchor</i>. Rowman & Littlefield 6. Bank, James A. (1990). <i>Teaching Strategies for The Social Studies-Inquiry, Valuing, and Decision Making</i>. Longman New York and London 7. Skeel, Dorothy J. (1995). <i>Elementary Social Studies-Challenges for Tomorrow's World</i>. Harcourt Brace College Publishers 8. Woolever, R and Scott, K.P. (1988). <i>Active Learning in Social Studies-Promoting Cognitive and Social Growth</i>. Scott, Foresman and Company Boston London. 9. Banks, J. A. (2020). <i>Diversity, Transformative Knowledge, and Civic Education: Selected Essays</i>. Routledge. 10. Lange, D. (Ed.). (2013). <i>Schools, Curriculum and Civic Education for Building Democratic Citizens</i> (Vol. 2). Springer Science & Business Media. 11. Lange, D. (Ed.). (2013). <i>Civic Education and Competences for Engaging Citizens in Democracies</i> (Vol. 3). Springer Science & Business Media.					
		Pendukung :					
		1. 1. Artikel yang relevan					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Hj. Raden Roro Nanik Setyowati, M.Si. Dr. Ari Metalin Ika Puspita, S.Pd.SD., M.Pd. Dr. Durrotun Nafisah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami perspektif ilmu sosial dan kewarganegaraan dalam orientasi pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar pada Pendidikan Guru Sekolah Dasar	1.1. Mengenal perspektif studi ilmu sosial dan kewarganegaraan 2.2. Memahami landasan pengembangan keilmuan pendidikan IPS dan PKn di sekolah dasar 3.3. Memahami orientasi dan tujuan pengembangan praktik pembelajaran IPS dan PKn di sekolah dasar	Kriteria: Penilaian pengetahuan (pemahaman), penilaian keterampilan (berpikir kritis) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Curah gagasan, diskusi, reflektif dan literasi kritis 2x50'	Melalui pemanfaatan berbagai platform media digital (sinkronus dan asinkronus) seperti zoom meeting, presensi kehadiran google form/bitly, Learning Management System (LMS), mahasiswa difasiliitasi untuk melakukan komunikasi multiarah (eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi). 2x50'	Materi: 1. Perspektif studi ilmu social dan kewarganegaraan Pustaka: <i>Benton, T., & Craib, I. (2010). Philosophy of Social Science: The philosophical Foundations of Social Thought. Macmillan International Higher Education.</i> Materi: 2. Landasan dan tujuan pengembangan keilmuan dan praktik pembelajaran IPS dan PKn Pustaka: <i>Lange, D. (Ed.). (2013). Civic Education and Competences for Engaging Citizens in Democracies (Vol. 3). Springer Science & Business Media.</i>	2%

2	Memahami perspektif ilmu sosial dan kewarganegaraan dalam orientasi pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar pada Pendidikan Guru Sekolah Dasar	1.1. Mengenal perspektif studi ilmu sosial dan kewarganegaraan 2.2. Memahami landasan pengembangan keilmuan pendidikan IPS dan PKn di sekolah dasar 3.3. Memahami orientasi dan tujuan pengembangan praktik pembelajaran IPS dan PKn di sekolah dasar	Kriteria: Penilaian pengetahuan (pemahaman), penilaian keterampilan (berpikir kritis) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Curah gagasan, diskusi, reflektif dan literasi kritis 2x50'	Melalui pemanfaatan berbagai platform media digital (sinkronus dan asinkronus) seperti zoom meeting, presensi kehadiran google form/bitly, Learning Management System (LMS), mahasiswa difasilitasi untuk melakukan komunikasi multiarah (eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi). 2x50'	Materi: 1. Perspektif studi ilmu social dan kewarganegaraan Pustaka: <i>Benton, T., & Craib, I. (2010). Philosophy of Social Science: The philosophical Foundations of Social Thought. Macmillan International Higher Education.</i> Materi: 2. Landasan dan tujuan pengembangan keilmuan dan praktik pembelajaran IPS dan PKn Pustaka: <i>Lange, D. (Ed.). (2013). Civic Education and Competences for Engaging Citizens in Democracies (Vol. 3). Springer Science & Business Media.</i>	2%
3	Memahami perspektif ilmu sosial dan kewarganegaraan dalam orientasi pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar pada Pendidikan Guru Sekolah Dasar	1.1. Mengenal perspektif studi ilmu sosial dan kewarganegaraan 2.2. Memahami landasan pengembangan keilmuan pendidikan IPS dan PKn di sekolah dasar 3.3. Memahami orientasi dan tujuan pengembangan praktik pembelajaran IPS dan PKn di sekolah dasar	Kriteria: Penilaian pengetahuan (pemahaman), penilaian keterampilan (berpikir kritis) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Curah gagasan, diskusi, reflektif dan literasi kritis 2x50'	Melalui pemanfaatan berbagai platform media digital (sinkronus dan asinkronus) seperti zoom meeting, presensi kehadiran google form/bitly, Learning Management System (LMS), mahasiswa difasilitasi untuk melakukan komunikasi multiarah (eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi). 2x50'	Materi: 1. Perspektif studi ilmu social dan kewarganegaraan Pustaka: <i>Benton, T., & Craib, I. (2010). Philosophy of Social Science: The philosophical Foundations of Social Thought. Macmillan International Higher Education.</i> Materi: 2. Landasan dan tujuan pengembangan keilmuan dan praktik pembelajaran IPS dan PKn Pustaka: <i>Lange, D. (Ed.). (2013). Civic Education and Competences for Engaging Citizens in Democracies (Vol. 3). Springer Science & Business Media.</i>	2%

4	Menganalisis persoalan praktik pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar dengan memanfaatkan kesenjangan empiris dan kebaruan hasil kajian dan penelitian	1.1. Mengidentifikasi persoalan praktik pembelajaran IPS dan PKn secara reflektif berdasarkan pengalaman/hasil pengamatan dalam pembelajaran di Sekolah Dasar 2.2. Menemukan kesenjangan antara praktik (empiris) dan konseptual teoritik dalam pembelajaran IPS dan PKn 3.3. Menjelaskan hubungan praksis kondisi ideal dan aktual dalam pembelajaran IPS dan PKn secara reflektif kritis	Kriteria: Penilaian pengetahuan (pemahaman), penilaian keterampilan (berfikir kritis) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Curah gagasan, diskusi, literasi kritis 2x50'	melalui pemanfaatan LMS SIDIA, mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum diskusi, unduh bahan ajar, unggah tugas, pre-elemenary research (survei, observasi, review artikel/book chapter, dsb) 2x50'	Materi: 1. Inovasi dan diseminasi kajian pemikiran dan penelitian yang relevan Pustaka: Ogle, D., Klemp, R. M., & McBride, B. (2007). <i>Building Literacy in Social Studies: Strategies for Improving Comprehension and Critical Thinking</i>. ASCD. Materi: 2. Kerangka kurikulum dan pembelajaran yang dikembangkan National Council for Social Studies (NCSS) dan kurikulum nasional yang berlaku Pustaka: Mindes, G. (2021). <i>Social Studies for Young Children: Preschool and Primary Curriculum Anchor</i>. Rowman & Littlefield	2%
5	Menganalisis persoalan praktik pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar dengan memanfaatkan kesenjangan empiris dan kebaruan hasil kajian dan penelitian	1.1. Mengidentifikasi persoalan praktik pembelajaran IPS dan PKn secara reflektif berdasarkan pengalaman/hasil pengamatan dalam pembelajaran di Sekolah Dasar 2.2. Menemukan kesenjangan antara praktik (empiris) dan konseptual teoritik dalam pembelajaran IPS dan PKn 3.3. Menjelaskan hubungan praksis kondisi ideal dan aktual dalam pembelajaran IPS dan PKn secara reflektif kritis	Kriteria: Penilaian pengetahuan (pemahaman), penilaian keterampilan (berfikir kritis) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Curah gagasan, diskusi, literasi kritis 2x50'	melalui pemanfaatan LMS SIDIA, mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum diskusi, unduh bahan ajar, unggah tugas, pre-elemenary research (survei, observasi, review artikel/book chapter, dsb) 2x50'	Materi: 1. Inovasi dan diseminasi kajian pemikiran dan penelitian yang relevan Pustaka: Ogle, D., Klemp, R. M., & McBride, B. (2007). <i>Building Literacy in Social Studies: Strategies for Improving Comprehension and Critical Thinking</i>. ASCD. Materi: 2. Kerangka kurikulum dan pembelajaran yang dikembangkan National Council for Social Studies (NCSS) dan kurikulum nasional yang berlaku Pustaka: Mindes, G. (2021). <i>Social Studies for Young Children: Preschool and Primary Curriculum Anchor</i>. Rowman & Littlefield	2%

6	Menganalisis persoalan praktik pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar dengan memanfaatkan kesenjangan empiris dan kebaruan hasil kajian dan penelitian	1.1. Mengidentifikasi persoalan praktik pembelajaran IPS dan PKn secara reflektif berdasarkan pengalaman/hasil pengamatan dalam pembelajaran di Sekolah Dasar 2.2. Menemukan kesenjangan antara praktik (empiris) dan konseptual teoritik dalam pembelajaran IPS dan PKn 3.3. Menjelaskan hubungan praksis kondisi ideal dan aktual dalam pembelajaran IPS dan PKn secara reflektif kritis	Kriteria: Penilaian pengetahuan (pemahaman), penilaian keterampilan (berfikir kritis) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Curah gagasan, diskusi, literasi kritis 2x50'	melalui pemanfaatan LMS SIDIA, mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum diskusi, unduh bahan ajar, unggah tugas, pre-elementary research (survei, observasi, review artikel/book chapter, dsb) 2x50'	Materi: 1. Inovasi dan diseminasi kajian pemikiran dan penelitian yang relevan Pustaka: <i>Ogle, D., Klemp, R. M., & McBride, B. (2007). Building Literacy in Social Studies: Strategies for Improving Comprehension and Critical Thinking. ASCD.</i> Materi: 2. Kerangka kurikulum dan pembelajaran yang dikembangkan National Council for Social Studies (NCSS) dan kurikulum nasional yang berlaku Pustaka: <i>Mindes, G. (2021). Social Studies for Young Children: Preschool and Primary Curriculum Anchor. Rowman & Littlefield</i>	2%
7	Mengevaluasi desain, produk, dan implementasi pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar sebagai bahan rekomendasi pembelajaran alternatif	1.1. Menunjukkan kebutuhan dan rasionalisasi terhadap pembelajaran alternatif dalam praktik pembelajaran IPS dan PKn dengan memanfaatkan kebaruan pengembangan keilmuan 2.2. Menawarkan saran dan rekomendasi pembaharuan praktik pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar	Kriteria: Penilaian pengetahuan (pemahaman, analisis, evaluasi), penilaian keterampilan (berfikir kritis) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Survei, literature review, diskusi terfokus 2x50'	melalui pemanfaatan LMS SIDIA, mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum diskusi, unduh bahan ajar, unggah tugas (review artikel/book chapter, dsb) 2x50'	Materi: 1. Preview literature (jurnal bereputasi) 2. pemanfaatan hasil analisis pre-elementary research Pustaka: <i>Parker, W. (2001). Social Studies in Elementary Education, 14/e. Pearson Education India.</i>	15%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Menunjukkan pembaharuan praktik pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar	Kriteria: Penilaian pengetahuan (merancang dan mengevaluasi), penilaian keterampilan (berpikir penyelesaian masalah) Bentuk Penilaian : Tes	UTS berdasarkan Survei, literature review, diskusi terfokus	melalui pemanfaatan LMS SIDIA, mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum UTS	Materi: Semua artikel yang dituju mahasiswa Pustaka: 1. <i>Artikel yang relevan</i> Materi: pembaharuan praktik pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Bank, James A. (1990). Teaching Strategies for The Social Studies-Inquiry, Valuing, and Decision Making. Longman New York and London</i>	20%
9	Merancang desain kurikulum dan pembelajaran IPS dan PKn berorientasi pendidikan kritis, transformatif dan berkelanjutan.	1.1. Merancang desain kurikulum/pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar 2.2. Merancang produk (model/media-sumber, bahan ajar, penilaian) berorientasi pendidikan kritis, transformative dan berkelanjutan untuk Sekolah Dasar 3.3. Mereview rancangan desain kurikulum/pembelajaran untuk Sekolah Dasar	Kriteria: Penilaian pengetahuan (merancang dan mengevaluasi), penilaian keterampilan (berpikir penyelesaian masalah) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Seminar/loka-karya 2x50'	Melalui pemanfaatan LMS SIDIA, mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum diskusi, unduh bahan ajar, unggah tugas (review artikel/book chapter, dsb) 2x50'	Materi: Tinjauan reflektif kritis atas praksis kurikulum dan pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Lange, D. (Ed.). (2013). Schools, Curriculum and Civic Education for Building Democratic Citizens (Vol. 2). Springer Science & Business Media.</i>	2%

10	Merancang desain kurikulum dan pembelajaran IPS dan PKn berorientasi pendidikan kritis, transformatif dan berkelanjutan.	1.1. Merancang desain kurikulum/pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar 2.2. Merancang produk (model/media-sumber, bahan ajar, penilaian) berorientasi pendidikan kritis, transformative dan berkelanjutan untuk Sekolah Dasar 3.3. Mereview rancangan desain kurikulum/pembelajaran untuk Sekolah Dasar	Kriteria: Penilaian pengetahuan (merancang dan mengevaluasi), penilaian keterampilan (berpikir penyelesaian masalah) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Seminar/loka-karya 2x50'	Melalui pemanfaatan LMS SIDIA, mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum diskusi, unduh bahan ajar, unggah tugas (review artikel/book chapter, dsb) 2x50'	Materi: Tinjauan reflektif kritis atas praksis kurikulum dan pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Mindes, G. (2021). Social Studies for Young Children: Preschool and Primary Curriculum Anchor. Rowman & Littlefield</i>	2%
11	Merancang desain kurikulum dan pembelajaran IPS dan PKn berorientasi pendidikan kritis, transformatif dan berkelanjutan.	1.1. Merancang desain kurikulum/pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar 2.2. Merancang produk (model/media-sumber, bahan ajar, penilaian) berorientasi pendidikan kritis, transformative dan berkelanjutan untuk Sekolah Dasar 3.3. Mereview rancangan desain kurikulum/pembelajaran untuk Sekolah Dasar	Kriteria: Penilaian pengetahuan (merancang dan mengevaluasi), penilaian keterampilan (berpikir penyelesaian masalah) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Seminar/loka-karya 2x50'	Melalui pemanfaatan LMS SIDIA, mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum diskusi, unduh bahan ajar, unggah tugas (review artikel/book chapter, dsb) 2x50'	Materi: Tinjauan reflektif kritis atas praksis kurikulum dan pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Lange, D. (Ed.). (2013). Schools, Curriculum and Civic Education for Building Democratic Citizens (Vol. 2). Springer Science & Business Media.</i>	9%
12	Merancang desain kurikulum dan pembelajaran IPS dan PKn berorientasi pendidikan kritis, transformatif dan berkelanjutan.	1.1. Merancang desain kurikulum/pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar 2.2. Merancang produk (model/media-sumber, bahan ajar, penilaian) berorientasi pendidikan kritis, transformative dan berkelanjutan untuk Sekolah Dasar 3.3. Mereview rancangan desain kurikulum/pembelajaran untuk Sekolah Dasar	Kriteria: Penilaian pengetahuan (merancang dan mengevaluasi), penilaian keterampilan (berpikir penyelesaian masalah) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Seminar/loka-karya 2x50'	Melalui pemanfaatan LMS SIDIA, mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum diskusi, unduh bahan ajar, unggah tugas (review artikel/book chapter, dsb) 2x50'	Materi: Tinjauan reflektif kritis atas praksis kurikulum dan pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Mindes, G. (2021). Social Studies for Young Children: Preschool and Primary Curriculum Anchor. Rowman & Littlefield</i>	5%
13	Merancang desain kurikulum dan pembelajaran IPS dan PKn berorientasi pendidikan kritis, transformatif dan berkelanjutan.	1.1. Merancang desain kurikulum/pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar 2.2. Merancang produk (model/media-sumber, bahan ajar, penilaian) berorientasi pendidikan kritis, transformative dan berkelanjutan untuk Sekolah Dasar 3.3. Mereview rancangan desain kurikulum/pembelajaran untuk Sekolah Dasar	Kriteria: Penilaian pengetahuan (merancang dan mengevaluasi), penilaian keterampilan (berpikir penyelesaian masalah) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Seminar/loka-karya 2x50'	Melalui pemanfaatan LMS SIDIA, mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum diskusi, unduh bahan ajar, unggah tugas (review artikel/book chapter, dsb) 2x50'	Materi: Tinjauan reflektif kritis atas praksis kurikulum dan pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Lange, D. (Ed.). (2013). Schools, Curriculum and Civic Education for Building Democratic Citizens (Vol. 2). Springer Science & Business Media.</i>	5%
14	Merancang desain kurikulum dan pembelajaran IPS dan PKn berorientasi pendidikan kritis, transformatif dan berkelanjutan.	1.1. Merancang desain kurikulum/pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar 2.2. Merancang produk (model/media-sumber, bahan ajar, penilaian) berorientasi pendidikan kritis, transformative dan berkelanjutan untuk Sekolah Dasar 3.3. Mereview rancangan desain kurikulum/pembelajaran untuk Sekolah Dasar	Kriteria: Penilaian pengetahuan (merancang dan mengevaluasi), penilaian keterampilan (berpikir penyelesaian masalah) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Seminar/loka-karya 2x50'	Melalui pemanfaatan LMS SIDIA, mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum diskusi, unduh bahan ajar, unggah tugas (review artikel/book chapter, dsb) 2x50'	Materi: Tinjauan reflektif kritis atas praksis kurikulum dan pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Ogle, D., Klemp, R. M., & McBride, B. (2007). Building Literacy in Social Studies: Strategies for Improving Comprehension and Critical Thinking. ASCD.</i>	5%

15	Review Perkuliahan	Mereview hasil perkuliahan tentang praxis kritis pembelajaran IPS dan PKN Pendidikan Dasar	Kriteria: Penilaian pengetahuan (merancang dan mengevaluasi), penilaian keterampilan (berpikir penyelesaian masalah) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Seminar/loka-karya	Melalui pemanfaatan LMS SIDIA, mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum diskusi, unduh bahan ajar, unggah tugas (review artikel/book chapter, dsb)	Materi: review perkuliahan Pustaka: Skeel, Dorothy J. (1995). <i>Elementary Social Studies- Challenges for Tomorrow's World</i> . Harcourt Brace College Publishers	5%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Menunjukkan pembaharuan praktik pembelajaran IPS dan PKN di Sekolah Dasar yang diwujudkan dalam bentuk artikel	Kriteria: Penilaian pengetahuan (merancang dan mengevaluasi), penilaian keterampilan (berpikir penyelesaian masalah) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Seminar/loka-karya 2x50'	Melalui pemanfaatan LMS SIDIA, mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum UAS 2x50'	Materi: Semua artikel yang dituju mahasiswa Pustaka: 1. Artikel yang relevan	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	22.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57.5%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 3 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar



NENI MARIANA
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Dasar



NIDN 0610129301

