



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Pendidikan Dasar

## Kode Dokumen

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-9
CPMK-1	✓				
CPMK-2	✓				
CPMK-3			✓		
CPMK-4			✓		
CPMK-5				✓	
CPMK-6				✓	
CPMK-7				✓	
CPMK-8					✓
CPMK-9					✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓														
CPMK-2			✓	✓												
CPMK-3					✓	✓	✓									
CPMK-4								✓	✓							
CPMK-5										✓	✓					
CPMK-6												✓	✓			
CPMK-7													✓			
CPMK-8														✓		
CPMK-9																✓

**Deskripsi Singkat MK** Landasan Kependidikan tergolong mata kuliah dasar profesi yang merupakan bagian dari keseluruhan kurikulum pendidikan tenaga kependidikan. Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang berbagai asumsi pendidikan. Materi Kuliah meliputi konsep landasan pendidikan, implikasi hakikat manusia terhadap pendidikan, pengertian pendidikan, pendidikan sebagai ilmu dan seni, landasan filosofis pendidikan, landasan psikologis pendidikan, landasan sosiologis dan antropologis pendidikan, landasan historis pendidikan dan landasan yuridis pendidikan. Sesuai dengan visi dan misi Unesa mata kuliah ini sebagai salah satu mata kuliah dasar profesi, mata kuliah landasan pendidikan adalah penting dan relevan dalam rangka mewujudkan kompetensi guru pada diri para calon guru.

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>															
	<b>Pendukung :</b>															

**Dosen Pengampu** Prof. Dr. Wirianto, M.Si.  
Prof. Dr. Hendratno, M.Hum.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami Konsep Dasar Pendidikan	<p>1. Orientasi materi perkuliahan</p> <p>2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 apabila dilakukan dengan baik Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	model pembelajaran langsung dan metode ceramah, tanya jawab dan tugas 2 X 50				4%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	<p>1. Mendeskripsikan sifat hakiki manusia</p> <p>2. Mendeskripsikan dimensi hakikat manusia</p> <p>3. Mendeskripsikan pengembangan dimensi manusia</p> <p>4. Mendeskripsikan sosok manusia indonesia seutuhnya</p>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 apabila dilakukan dengan baik Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50				4%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	<p>1. Mendeskripsikan sifat hakiki manusia</p> <p>2. Mendeskripsikan dimensi hakikat manusia</p> <p>3. Mendeskripsikan pengembangan dimensi manusia</p> <p>4. Mendeskripsikan sosok manusia indonesia seutuhnya</p>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 apabila dilakukan dengan baik Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50				4%
4	Memahami hakikat pendidikan	<p>1. mendeskripsikan pengertian pendidikan</p> <p>2. mendeskripsikan proses pendidikan</p> <p>3. mendeskripsikan dan menganalisis fungsi pendidikan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 apabila dilakukan dengan baik Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50				4%

5	Memahami pendidikan sebagai sistem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pengertian sistem</li> <li>2. Mendeskripsikan macam-macam sistem</li> <li>3. Mendeskripsikan pendidikan sebagai sistem</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes essay apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas MembacaDiskusi KelompokTanya Jawab 2 X 50			4%
6	Memahami sistem pendidikan nasional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan dasar, tujuan dan fungsi pendidikan nasional</li> <li>2. Mendeskripsikan kelembagaan pendidikan</li> <li>3. Mendeskripsikan program pengelolaan pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes essay apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas MembacaDiskusi KelompokTanya Jawab 2 X 50			5%
7	Memahami landasan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan landasan pendidikan</li> <li>2. Mendeskripsikan landasan historis</li> <li>3. Mendeskripsikan landasan filosofis</li> <li>4. Mendeskripsikan landasan psikologis</li> <li>5. Mendeskripsikan landasan sosiologis</li> <li>6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani</li> <li>7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes essay apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas MembacaDiskusi KelompokTanya Jawab 2 X 50			5%
8	UTS		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	2 X 50		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> Jack Frymier,ect. (1994). <i>One hundred good schools</i> . Indiana: Kappa Delta Pi.	20%

9	Memahami konsep guru sebagai profesi	<ol style="list-style-type: none"> <li>mendeskripsikan makna guru sebagai profesi</li> <li>mendeskripsikan tanggung jawab guru</li> <li>mendeskripsikan tugas guru</li> <li>mendeskripsikan peran guru</li> <li>mendeskripsikan kompetensi profesionalisme guru</li> <li>mendeskripsikan kode etik guru</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Tugas MembacaDiskusi KelompokTanya Jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> konsep guru sebagai profesi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Jack Frymier,ect. (1994). One hundred good schools . Indiana: Kappa Delta Pi.</i></p>	4%
10	Memahami permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan permasalahan teoritis</li> <li>Mendeskripsikan permasalahan praktik</li> <li>Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia</li> <li>Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Tugas MembacaDiskusi KelompokTanya Jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> permasalahan pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Pidarta, Made. (tt). Landasan kependidikan . Jakarta: Rineca Cipta.</i></p>	4%
11	Memahami permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan permasalahan teoritis</li> <li>Mendeskripsikan permasalahan praktik</li> <li>Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia</li> <li>Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas MembacaDiskusi KelompokTanya Jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> permasalahan pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Bruce Joyce &amp; Marsha Weil. (1996). Model of teaching . London: Allyn and Bacon.</i></p>	4%
12	Memahami permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan permasalahan teoritis</li> <li>Mendeskripsikan permasalahan praktik</li> <li>Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia</li> <li>Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas MembacaDiskusi KelompokTanya Jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> permasalahan pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Jack Frymier,ect. (1994). One hundred good schools . Indiana: Kappa Delta Pi.</i></p>	4%

13	Memahami inovasi pendidikan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi</li> <li>Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan</li> <li>Mendeskripsikan tujuan inovasi</li> <li>Mendeskripsikan siklus inovasi</li> <li>Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan</li> <li>Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di indonesia</li> <li>Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes essay apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas MembacaDiskusi KelompokTanya Jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> inovasi pendidikan di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Bruce Joyce &amp; Marsha Weil. (1996). Model of teaching . London: Allyn and Bacon.</i></p>	4%
14	Memahami inovasi pendidikan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi</li> <li>Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan</li> <li>Mendeskripsikan tujuan inovasi</li> <li>Mendeskripsikan siklus inovasi</li> <li>Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan</li> <li>Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di indonesia</li> <li>Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes essay apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas MembacaDiskusi KelompokTanya Jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> inovasi pendidikan di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Bruce Joyce &amp; Marsha Weil. (1996). Model of teaching . London: Allyn and Bacon.</i></p>	5%

15	Memahami pendidikan karakter	<p>1. Mendeskripsikan landasan konsep pendidikan karakter</p> <p>2. Mendeskripsikan landasan nilai-nilai karakter</p> <p>3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter</p>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas MembacaDiskusi KelompokTanya Jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> pendidikan karakter</p> <p><b>Pustaka:</b> Bruce Joyce &amp; Marsha Weil. (1996). <i>Model of teaching</i>. London: Allyn and Bacon.</p>	5%
16		Tes	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Tes		<p><b>Materi:</b> UAS</p> <p><b>Pustaka:</b> Engemar Fagerlind &amp; Lawrence J. Saha. (1989). <i>Educational and national development</i>. New York: Pergamon Press</p>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	39.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30.5%
3.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



NENI MARIANA  
NIDN 0021118101



NIDN 0610129301

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 Desember 2025 Jam 02:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

