

|  | <div> Universitas Negeri Surabaya<br/> Fakultas Ekonomika dan Bisnis<br/> Program Studi S2 Pendidikan Ekonomi </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |       |                           | Kode Dokumen        |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|---------------------------|---------------------|------|-------|-------|-------|--------|---|--|--|--------|---|--|--|--------|--|---|--|--------|--|---|--|--------|--|--|---|--------|--|--|---|--------|--|--|---|--------|--|--|---|
|                                                                                   | <div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
| MATA KULIAH (MK)                                                                  | KODE                                                                                                                 | Rumpun MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | BOBOT (sks)                         |       | SEMESTER                  | Tgl Penyusunan      |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
| Analisis Kurikulum Pendidikan Ekonomi                                             | 8710302104                                                                                                           | Mata Kuliah Wajib Program Studi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | T=2                                 | P=0   | ECTS=4.48                 | 1<br>8 Januari 2024 |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
| OTORISASI                                                                         | Pengembang RPS                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Koordinator RMK                     |       | Koordinator Program Studi |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
|                                                                                   | Dr. Luqman Hakim, S.Pd., S.E., M.SA.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si. |       | DWI YULI RAKHMAWATI       |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
| Model Pembelajaran                                                                | Project Based Learning                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                         | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
|                                                                                   | CPL-3                                                                                                                | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
|                                                                                   | CPL-6                                                                                                                | Menguasai teori perencanaan, strategi, dan asesmen serta pengelolaan kelas sehingga mampu mengembangkan dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi yang inovatif, efektif, dan sesuai perkembangan IPTEKS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
|                                                                                   | CPL-9                                                                                                                | Mampu merencanakan dan mengimplementasikan pembelajaran ekonomi secara inovatif dengan pendekatan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) sesuai etika profesi dengan penuh tanggungjawab                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
|                                                                                   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
|                                                                                   | CPMK - 1                                                                                                             | Mampu memiliki pengetahuan dan wawasan tentang landasan pembelajaran ekonomi secara filosofi, historis, yuridis dan sosiologis beserta tinjauan ekonominya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
|                                                                                   | CPMK - 2                                                                                                             | Mampu memiliki pengetahuan tentang Memahami pengetahuan dan wawasan tentang landasan pembelajaran ekonomi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
|                                                                                   | CPMK - 3                                                                                                             | Mampu memiliki pengetahuan konsep Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di PT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
|                                                                                   | CPMK - 4                                                                                                             | Mampu memiliki pengetahuan tentang Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di Sekolah Menengah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
|                                                                                   | CPMK - 5                                                                                                             | Mampu memiliki Menganalisis secara praktis Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Perguruan Tinggi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
|                                                                                   | CPMK - 6                                                                                                             | Mampu menganalisis secara konseptual dan praktis Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Sekolah Menengah Atas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
|                                                                                   | CPMK - 7                                                                                                             | Mampu menganalisis perkembangan pendidikan dan pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
|                                                                                   | CPMK - 8                                                                                                             | Mampu menerapkan pembelajaran kurikulum pendidikan ekonomi yang berkarakter idaman jelita (iman, cerdas, mandiri, jujur dan tangguh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
|                                                                                   | Matrik CPL - CPMK                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
|                                                                                   |                                                                                                                      | <table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> </tbody> </table> |                                     |       |                           |                     | CPMK | CPL-3 | CPL-6 | CPL-9 | CPMK-1 | ✓ |  |  | CPMK-2 | ✓ |  |  | CPMK-3 |  | ✓ |  | CPMK-4 |  | ✓ |  | CPMK-5 |  |  | ✓ | CPMK-6 |  |  | ✓ | CPMK-7 |  |  | ✓ | CPMK-8 |  |  | ✓ |
|                                                                                   | CPMK                                                                                                                 | CPL-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CPL-6                               | CPL-9 |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
|                                                                                   | CPMK-1                                                                                                               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
|                                                                                   | CPMK-2                                                                                                               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
| CPMK-3                                                                            |                                                                                                                      | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
| CPMK-4                                                                            |                                                                                                                      | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
| CPMK-5                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✓                                   |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
| CPMK-6                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✓                                   |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
| CPMK-7                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✓                                   |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
| CPMK-8                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✓                                   |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |
|                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |       |                           |                     |      |       |       |       |        |   |  |  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |        |  |  |   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Minggu Ke                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  | CPMK-4 |  |  |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | CPMK-6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  | CPMK-7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  | CPMK-8 |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|---|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--------|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| CPMK                 | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                | 5                                                                      | 6                                                                                                                                                                                                                                               | 7 | 8                   | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-2               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-3               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ✓                                                                                | ✓                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |   | ✓  |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-4               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                        | ✓                                                                                                                                                                                                                                               |   |                     | ✓ |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-5               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |   |    | ✓  |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-6               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |   |    |    | ✓  | ✓  |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-7               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |   |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-8               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 | ✓ |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah kurikulum pendidikan ekonomi ini berisi pengetahuan dan wawasan tentang landasan pembelajaran ekonomi secara filosofi, historis, yuridis dan sosiologis beserta tinjauan ekonominya, landasan pembelajaran ekonomi, Landasan Dasar Kurikulum di PT, Landasan Dasar Kurikulum di Sekolah, Menengah, Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Perguruan Tinggi, kurikulum bidang ekonomi di Sekolah Menengah Atas, perkembangan pendidikan dan pembelajaran, yang didasari dengan pembentukan berkarakter idaman jelita (iman, cerdas, mandiri, jujur dan tangguh) dengan pembelajaran teori dan praktik di sekolah dan perguruan tinggi |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pustaka              | Utama :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div>1. Gagne, Robert M. 1985. The Conditions of Learning and Theory of Instructions 4th ed. New York: Holt, Rinehart and Winston</div> <div>2. Trianto, 2010. Mendisain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Kencana.</div> <div>3. Teaching and learning further and higher education, A handbook by the education for employment project, 2007.</div> <div>4. Bruce Joyce, Marsha Weil, and Emily Calnoun. 2009. Models of Teaching (Eight Edition). Pearson Edition. Inc. Publishing as Allyn &amp; Bacon. One Lake Street. Upper Saddle River. New Jersey USA. 07458.2009. ISBN:0205593453.</div> <div>5. Starko, Alane, J. 2005. Creativity in The Classroom : school of curious delight .3 ed. Book published by Lawrence ErbaumAssociates are printed on acid-free paper, and their bindings are chosen for strengthand durability. Printed in the United States of America. ISBN 0-8058-4791-X (pbk : alk. Paper). I.B1062.S77.2004 . 370.15'7-dc22</div> <div>6. B.R. Hergenhahn &amp; Matthew H. Olson. 2009. Theories of Learning , Edisi ke 7. (Terjemahan) ISBN 978-979-1486-54-5 370.152 3. Jakarta: Kencana Prenada Media Group</div> <div>7. Sukarjo. Komarudin, Ukim. 2009. Landasan Pendidikan . konsep dan aplikasinya. Jakarta: Rajawali Press</div> <div>8. UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional</div> <div>9. UU No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi</div> <div>10. Perpres No. 8 tahun 2012 tentang KKNI</div> <div>11. Standar Nasional Perguruan Tinggi (SNPT)</div> <div>12. Ibrahim, dkk. 2016. Naskah Akademik Pengembangan Kurikulum. Surabaya: Unesa Univercity Press</div> <div>13. Permendikbud Nomor 20 Tahun 2016</div> <div>14. Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016</div> <div>15. Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016</div> <div>16. Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016</div> |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                      | Pendukung :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div>1. Hakim L., 2019. Pelatihan Penulisan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru-guru SMK di Kabupaten Magetan (Penelitian Dana UKT FE 2019)</div> <div>2. Surjanti, J., Hakim, L., Fitriyati, D., Kamalia, P. U., Nasikh, Noviani, L., Mufida, A., Ainiyah, M. U., &amp; Luthfiyah, A. (2024). Kurikulum Pendidikan Ekonomi (pp. 1–130). Deepublish.</div> <div>3. Surjanti, J., Prakoso, A. F., &amp; Kamalia, H. M. P. U. (2023). An Analysis of Curriculum Development for Economics: A Study on Senior High School Economics Subjects. Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan, 15(4), 5059–5066. <a href="https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i4.1695">https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i4.1695</a></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dosen Pengampu       | Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si.<br>Dr. Luqman Hakim, S.Pd., S.E., M.SA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mg Ke-               | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                                                                        | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                 |   | Bobot Penilaian (%) |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Luring (offline)                                                                 | Daring (online)                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (1)                  | (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (5)                                                                              | (6)                                                                    | (7)                                                                                                                                                                                                                                             |   | (8)                 |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1                    | Memahami secara konseptual dan praktis hakikat landasan pembelajaran ekonomi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.Menjelaskan tentang peranan pendidikan ekonomi dalam kehidupan<br>2.Menjelaskan peran ekonomi dalam mendukung pendidikan<br>3.Menganalisis pendidikan sebagai fungsi produktif<br>4.Menganalisis efesiensi dan efektivitas khususnya dana pendidikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Kriteria:</b><br>Non test : Memahami secara konseptual dan praktis hakikat landasan pembelajaran ekonomi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50           | PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50 | <b>Materi:</b><br>Memahami secara konseptual dan praktis hakikat landasan pembelajaran ekonomi<br><br><b>Pustaka:</b> Gagne, Robert M. 1985. The Conditions of Learning and Theory of Instructions 4th ed. New York: Holt, Rinehart and Winston |   | 6%                  |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2 | Memahami pengetahuan dan wawasan tentang landasan pendidikan ekonomi | 1. Menjelaskan tentang landasan filosofi pendidikan ekonomi<br>2. Menjelaskan tentang landasan sejarah pendidikan ekonomi<br>3. Menjelaskan tentang landasan yuridis tentang pendidikan ekonomi<br>4. Menjelaskan tentang landasan sosiologis pendidikan ekonomi | <b>Kriteria:</b><br>Non test : Memahami pengetahuan dan wawasan tentang landasan pembelajaran ekonomi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                                                                                                                                                                                                   | PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50 | PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50 | <b>Materi:</b><br>Memahami pengetahuan dan wawasan tentang landasan pembelajaran ekonomi<br><br><b>Pustaka:</b> Trianto, 2010. Mendisain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Kencana.                                                                                                         | 7% |
| 3 | Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di PT                          | 1. Menganalisis Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi khususnya mengenai Kurikulum<br>2. Menganalisis Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia          | <b>Kriteria:</b><br>1. Non Test : • Mendiskusikan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi khususnya mengenai Kurikulum<br>2. Non Test : • Mendiskusikan Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50 | PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50 | <b>Materi:</b> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi khususnya mengenai Kurikulum<br><br><b>Pustaka:</b> UU No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi                                                                                                          | 7% |
| 4 | Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di PT                          | 1. Menganalisis Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan no 73/2013 tentang Implementasi KKNi di bidang Pendidikan Tinggi<br>2. Menganalisis Peraturan Menteri Dalam Negeri no 2/2013 tentang Panduan Pengembangan SDM berbasis KKNi di Kemendagri            | <b>Kriteria:</b><br>1. Partisipasi<br>2. Kehadiran (60); Bertanya (10); Berpendapat (10); Konsultatif (10); Kreatif (10)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                                                                                                                                                                                | PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50 | PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50 | <b>Materi:</b> Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di PT<br><b>Pustaka:</b> Teaching and learning further and higher education, A handbook by the education for employment project, 2007.                                                                                                               | 6% |
| 5 | Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di PT                          | 1. Menganalisis Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan no 49/2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi<br>2. Menganalisis Peraturan Menteri Ketenagakerjaan no 21/2014 tentang Panduan Implementasi KKNi                                              | <b>Kriteria:</b><br>Non test : Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di PT<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                                                                                                                                                                                                                              | PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50  | PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi         | <b>Materi:</b> Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di PT<br><b>Pustaka:</b> Bruce Joyce, Marsha Weil, and Emily Calnoun. 2009. Models of Teaching (Eight Edition). Pearson Edition. Inc. Publishing as Allyn & Bacon. One Lake Street. Upper Saddle River. New Jersey USA. 07458.2009. ISBN:0205593453. | 7% |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6  | Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di Sekolah Menengah                                      | 1.Menganalisis Permen Dikbud Nomer 20 th 2016 - SKL<br>2.Menganalisis Permen Dikbud Nomer 21 th 2016 - SI<br>3.Menganalisis Permen Dikbud Nomer 22 th 2016 - Standar Proses                                                                                                           | <b>Kriteria:</b><br>Non test : Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di Sekolah Menengah<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk               | PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi<br>3 X 50                                                                         | PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi                                                                                   | <b>Materi:</b><br>Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di Sekolah Menengah<br><b>Pustaka:</b><br><i>Permendikbud Nomor 20 Tahun 2016</i>                                                                                                                                                                                             | 8%  |
| 7  | Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di Sekolah Menengah                                      | 1.Menganalisis Permen Dikbud Nomer 023 th 2016 - Penilaian<br>2.Menganalisis Permen Dikbud Nomer 036 th 2018 - Perubahan Peraturan Menteri tentang Kurikulum SMA<br>3.Menganalisis Permen Dikbud Nomer 037 th 2018 – KI-KD4.4 Menganalisis Kurikulum Merdeka Belajar dan kebijakannya | <b>Kriteria:</b><br>Non test : mendeskripsikan Landasan Dasar Kurikulum di Sekolah Menengah<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk            | PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi<br>3 X 50                                                                         | PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi<br>3 X 50                                                                         | <b>Materi:</b><br>Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di Sekolah Menengah<br><b>Pustaka:</b> <i>Bruce Joyce, Marsha Weil, and Emily Calnoun. 2009. Models of Teaching (Eight Edition). Pearson Edition. Inc. Publishing as Allyn &amp; Bacon. One Lake Street. Upper Saddle River. New Jersey USA. 07458.2009. ISBN:0205593453.</i> | 10% |
| 8  | Ujian Tengah Semester (UTS)                                                                    | Ujian Tengah Semester (UTS)                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Kriteria:</b><br>Ujian Tengah Semester (UTS)                                                                                                                                                               | Ujian Tengah Semester (UTS)<br>3 X 50                                                                                                            | Ujian Tengah Semester (UTS)<br>3 x 50                                                                                                            | <b>Materi:</b> -<br><b>Pustaka:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0%  |
| 9  | Menganalisis secara praktis Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Perguruan Tinggi            | Menganalisis arah KKNi sebagai arah kebijakan pendidikan ekonomi di PT                                                                                                                                                                                                                | <b>Kriteria:</b><br>Non test : Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Perguruan Tinggi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                 | PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi<br>3 X 50                                                                         | PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi<br>3 X 50                                                                         | <b>Materi:</b><br>Menganalisis secara praktis Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Perguruan Tinggi<br><b>Pustaka:</b> <i>Perpres No. 8 tahun 2012 tentang KKNi</i>                                                                                                                                                                 | 6%  |
| 10 | secara praktis Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Perguruan Tinggi                         | 1.Menganalisis SNPT sebagai arah kebijakan pendidikan ekonomi di PT<br>2.Menganalisis Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)                                                                                                                                                 | <b>Kriteria:</b><br>Non test : Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Perguruan Tinggi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                 | PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi<br>3 X 50                                                                         | PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi<br>3 X 50                                                                         | <b>Materi:</b> Secara praktis Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Perguruan Tinggi<br><b>Pustaka:</b> <i>B.R. Hergenhahn &amp; Matthew H. Olson. 2009. Theories of Learning , Edisi ke 7. (Terjemahan) ISBN 978-979-1486-54-5 370.152 3. Jakarta: Kencana Prenada Media Group</i>                                                  | 6%  |
| 11 | Menganalisis secara praktis Konsep dan kurikulum bidang Pendidikan ekonomi di Perguruan Tinggi | Menganalisis Kurikulum PT Era Revolusi Industri 4.0                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Kriteria:</b><br>Non test : Konsep dan kurikulum bidang Pendidikan ekonomi di Perguruan Tinggi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes | PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi. Survey ke salah satu PT yang memiliki program studi Pendidikan Ekonomi<br>3 X 50 | PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi. Survey ke salah satu PT yang memiliki program studi Pendidikan Ekonomi<br>3 X 50 | <b>Materi:</b> Konsep dan kurikulum bidang Pendidikan ekonomi di Perguruan Tinggi<br><b>Pustaka:</b> <i>Trianto, 2010. Mendisain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Kencana.</i>                                                                                                                                         | 7%  |

|    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12 | Menganalisis secara konseptual dan praktis Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Sekolah Menengah Atas                                                                   | 1.Menganalisis Kurikulum 2013 sebagai arah kebijakan pendidikan nasional di pendidikan menengah<br>2.Menganalisis Kurikulum 2013 Revisi 2018<br>3.Menganalisis Kurikulum di SMA Era Revolusi Industri 4.0 | <b>Kriteria:</b><br>Non test : konseptual dan praktis Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Sekolah Menengah Atas<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                                                                                 | PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50                                                                                                     | PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50                                                                                                     | <b>Materi:</b><br>Menganalisis secara konseptual dan praktis Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Sekolah Menengah Atas<br><b>Pustaka:</b> Sukarjo. Komarudin, Ukim. 2009. Landasan Pendidikan . konsep dan aplikasinya. Jakarta: Rajawali Press                                                       | 6%  |
| 13 | Menganalisis secara konseptual dan praktis Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Sekolah Menengah Atas                                                                   | Menganalisis kurikulum ekonomi di SMA/SMK                                                                                                                                                                 | <b>Kriteria:</b><br>Non test : Konseptual dan praktis Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Sekolah Menengah Atas<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                                                                                 | PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi. Survey ke salah satu sekolah yang memiliki program studi IPS-Ekonomi 3 X 50                               | PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi. Survey ke salah satu sekolah yang memiliki program studi IPS-Ekonomi 3 X 50                               | <b>Materi:</b><br>Menganalisis secara konseptual dan praktis Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Sekolah Menengah Atas<br><b>Pustaka:</b> UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional                                                                                                     | 6%  |
| 14 | Mampu Menganalisis perkembangan pendidikan dan pembelajaran ekonomi di Indonesia dan relevansinya pada perkembangan ekonomi global, berbasis ekonomi kreatif dan literacy | 1.Menganalisis masalah pendidikan konomi melalui fenomena<br>2.Menelaah pembelajaran ekonomi berkarakter di Indonesia<br>3.Menelaah pembelajaran ekonomi kreatif                                          | <b>Kriteria:</b><br>Non test : Menganalisis perkembangan pendidikan dan pembelajaran ekonomi di Indonesia dan relevansinya pada perkembangan ekonomi global, berbasis ekonomi kreatif dan literacy<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pendekatan: Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Tanya Jawab, diskusi, dan penugasan. Model pembelajaran: Kooperatif learning 3 X 50 | Pendekatan: Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Tanya Jawab, diskusi, dan penugasan. Model pembelajaran: Kooperatif learning 3 X 50 | <b>Materi:</b> Mampu Menganalisis perkembangan pendidikan dan pembelajaran ekonomi di Indonesia dan relevansinya pada perkembangan ekonomi global, berbasis ekonomi kreatif dan literacy<br><b>Pustaka:</b> Ibrahim, dkk. 2016. Naskah Akademik Pengembangan Kurikulum. Surabaya: Unesa University Press | 8%  |
| 15 | Mampu Menganalisis perkembangan pendidikan dan pembelajaran ekonomi di Indonesia dan relevansinya pada perkembangan ekonomi global, berbasis ekonomi kreatif dan literaci | 1.Menelaah pembelajaran literasi ekonomi di Indonesia<br>2.Menelaah pembelajaran ekonomi di Indonesia relevansinya dengan perkembangan ekonomi global                                                     | <b>Kriteria:</b><br>Non test : Menelaah pembelajaran ekonomi di Indonesia relevansinya dengan perkembangan ekonomi global<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                                                                                                  | PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50                                                                                                     | PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50                                                                                                     | <b>Materi:</b> Menelaah pembelajaran ekonomi di Indonesia relevansinya dengan perkembangan ekonomi global<br><b>Pustaka:</b> Standar Nasional Perguruan Tinggi (SNPT)                                                                                                                                    | 10% |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)                                                                                                                                                | UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)                                                                                                                                                                                | <b>Kriteria:</b><br>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)                                                                                                                                                                                                                                                            | UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) 3 X 50                                                                                                                                          | UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) 3 x 50                                                                                                                                          | <b>Materi:</b> -<br><b>Pustaka:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0%  |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif                     | 43.83%     |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 53.83%     |
| 3. | Tes                                        | 2.33%      |
|    |                                            | 99.99%     |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan

- pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Ekonomi



DWI YULI RAKHMAWATI  
NIDN 0711078405

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Ekonomi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 03:07 menggunakan aplikasi RPS-OBE Sidia Unesa

