

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S2 Pendidikan Ekonomi						Kode Dokumen																																																																																																																															
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																															
Ekonomi Pendidikan	8710302068	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	8 Januari 2024																																																																																																																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																
	Prof. Drs. Yoyok Soesatyo, S.H., M.M., Ph.D.		Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si.			DWI YULI RAKHMAWATI																																																																																																																																
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																					
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																																				
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																																				
	CPL-8	Menguasai teori manajerial dan mengembangkannya dengan didukung oleh soft competency dalam bisang pendidikan ekonomi dengan penuh tanggung jawab serta menjunjung nilai-nilai budaya lokal dan nasional																																																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																					
	CPMK - 1	Mampu mengaplikasikan bidang keahlian ekonomi pendidikan dan memanfaatkan IPTEK dalam menyelesaikan masalahmasalah yang terkait dengan ekonomi pendidikan baik secara teoritis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi																																																																																																																																				
	CPMK - 2	Menguasai konsep teoritis tentang ekonomi pendidikan secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah ekonomi Pendidikan secara procedural																																																																																																																																				
	CPMK - 3	Mampu menganalisis pengambilan keputusan ekonomi Pendidikan secara tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok																																																																																																																																				
	CPMK - 4	Memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai ciptaan Tuhan yang Maha Esa dalam menyelesaikan masalah ekonomi pendidikan																																																																																																																																				
	CPMK - 5	Memiliki karakter TANGguh, Kolaboratif, Adaptif, innovAtif, inklusSif, belajaR sEpanjang hayat, dan berbasis Kewirausahaan dalam menyelesaikan masalah ekonomi pendidikan																																																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-4	CPL-8	CPMK-1			✓	CPMK-2	✓			CPMK-3		✓		CPMK-4	✓			CPMK-5		✓																																																																																																								
	CPMK	CPL-1	CPL-4	CPL-8																																																																																																																																		
	CPMK-1			✓																																																																																																																																		
	CPMK-2	✓																																																																																																																																				
CPMK-3		✓																																																																																																																																				
CPMK-4	✓																																																																																																																																					
CPMK-5		✓																																																																																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1										✓	✓			✓		✓	CPMK-2	✓	✓															CPMK-3						✓	✓	✓	✓								CPMK-4			✓	✓											✓		CPMK-5					✓							✓	✓			
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																						
CPMK-1										✓	✓			✓		✓																																																																																																																						
CPMK-2	✓	✓																																																																																																																																				
CPMK-3						✓	✓	✓	✓																																																																																																																													
CPMK-4			✓	✓											✓																																																																																																																							
CPMK-5					✓							✓	✓																																																																																																																									

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini berisi tentang latar belakang kebijakan Pendidikan yang diawali dengan tinjauan dan terminologi ekonomi. Permintaan, Penawaran, dan Pasar Kompetitif, Investasi, Peran Pemerintah dalam Pendidikan, Fokus Kebijakan Pendidikan Dasar dan Menengah, Pendapatan dan Pengeluaran Pendidikan, Persaingan dan Produksi di Pendidikan Tinggi dan dilengkapi dengan kajian penelitian ekonomi saat ini dan yang sedang muncul. Pelaksanaan perkuliahan Metode pembelajaran yang digunakan adalah Cooperative Learning (CL) Problem Base Learning (PBL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai ciptaan Tuhan yang Maha Esa, berdasarkan Karakter cerdas, teliti, dan tangguh dalam membahas ekonomi pendidikan					
Pustaka		Utama :					
		1. Mete, J., Datta, R. 2021. Economics Of Education. N. B. Publications. 2. Fabunmi, M., Amakyi, M., Alani, A., Ayeni, A., O. Economics Of Education. 2025. EDUDIA-IEPA 3. Lovenheim. Michael, Turner. Sarah. 2018. Economic of Education . New York: Worth Publshishers. 2018 4. Dustmann Christian, Machin. Bernd Fitzenberger Stephen (Eds.). 2018. Studies in Empirical Economics. The Economics and Training of Education . Physica-Verlag A Springer Company					
		Pendukung :					
		1. Harti. 2019. Pelatihan Penyusunan Instrumen Evaluasi Berbasis HOTS untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun Bisnis dan Pemasaran Bidang Keahlian Bisnis Manajemen di SMK Kabupaten Magetan (PKM Dana UKT FE 2019)					
Dosen Pengampu		Prof. Drs. Yoyok Soesatyo, S.H., M.M., Ph.D. Dr. Siti Sri Wulandari, S.Pd., M.Pd. Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pendahuluan tentang ekonomi Pendidikan	1.Mengidentifikasi mengapa Ekonom Mempelajari Kebijakan Pendidikan? 2.Menjelaskan Struktur dan Sejarah Pasar Pendidikan 3.Menemukan Alat Empiris Ekonomi Pendidikan	Kriteria: Non test : pendahuluan tentang ekonomi Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Materi: Pendahuluan tentang Ekonomi Pendidikan Pustaka: Mete, J., Datta, R. 2021. Economics Of Education. N. B. Publications.	3%
2	Meninjau terminologi Ekonomi	1.Menjelaskan Bagaimana Para Ekonom Berpikir dan Melakukan Pekerjaan Mereka 2.Mengidentifikasi Asumsi-asumsi 3.Mendata Konsep Utama Ekonomi 4.Membandingkan secara statistika ekonomi Pendidikan 5.Menguraikan Analisis Marjinal	Kriteria: Non test : Meninjau terminologi Ekonomi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Materi: Terminologi Ekonomi Pustaka: Fabunmi, M., Amakyi, M., Alani, A., Ayeni, A., O. Economics Of Education. 2025. EDUDIA-IEPA	3%

3	Menganalisis Permintaan, Penawaran, dan Pasar Kompetitif	1.Menganalisis Permintaan Pendidikan Tinggi 2.Menganalisis Permintaan Pasar untuk Pendidikan Pasca 3.Menganalisis Permintaan Sekolah Menengah Atas 4.Menganalisis Perubahan Kuantitas yang Diminta 5.Menganalisis Perubahan Permintaan 6.Menganalisis Suplai Pendidikan 7.Menganalisis Perubahan Kuantitas yang Disediakan 8.Menyimpulkan Ekuilibrium di Pasar 9.Menyimpulkan Perubahan Ekuilibrium	Kriteria: Non test : Menganalisis Permintaan, Penawaran, dan Pasar Kompetitif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Materi: Menganalisis Permintaan, Penawaran, dan Pasar Kompetitif Pustaka: Lovenheim. Michael, Turner. Sarah. 2018. <i>Economic of Education</i> . New York: Worth Publishers. 2018	3%
4	Menganalisis Permintaan, Penawaran, dan Pasar Kompetitif	1.Menganalisis Permintaan Pendidikan Tinggi 2.Menganalisis Permintaan Pasar untuk Pendidikan Pasca 3.Menganalisis Permintaan Sekolah Menengah Atas 4.Menganalisis Perubahan Kuantitas yang Diminta 5.Menganalisis Perubahan Permintaan 6.Menganalisis Suplai Pendidikan 7.Menganalisis Perubahan Kuantitas yang Disediakan 8.Menyimpulkan Ekuilibrium di Pasar 9.Menyimpulkan Perubahan Ekuilibrium	Kriteria: Non test : Menganalisis Permintaan, Penawaran, dan Pasar Kompetitif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Materi: Menganalisis Permintaan, Penawaran, dan Pasar Kompetitif Pustaka: Lovenheim. Michael, Turner. Sarah. 2018. <i>Economic of Education</i> . New York: Worth Publishers. 2018	3%

5	Menganalisis Elastisitas di Pasar Pendidikan	1.Menganalisis Elastisitas Harga Sendiri dari Permintaan 2.Menganalisis Elastisitas Harga Sendiri dari Penawaran 3.Menganalisis Elastisitas Permintaan Lintas Harga 4.Menganalisis Elastisitas Pendapatan dari Permintaan 5.Menganalisis Masalah dalam Mengukur Elastisitas	Kriteria: Non tests : Menganalisis Elastisitas di Pasar Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Materi: Analisis Elastisitas di Pasar Pendidikan Pustaka: <i>Dustmann Christian, Machin. Bernd Fitzenberger Stephen (Eds.). 2018. Studies in Empirical Economics. The Economics and Training of Education . Physica-Verlag A Springer Company</i>	3%
6	Menganalisis Teori Produksi dalam pendidikan	1.Menyebutkan Faktor produksi Pendidikan 2. Mendeskripsikan Proses Produksi dalam Pendidikan 3.Menjelaskan Tujuan produksi dalam Pendidikan 4.Menyebutkan Fungsi produksi dalam Pendidikan 5.Menganalisis Teori Produksi dalam Pendidikan 6.Menganalisis Kerangka Modal Manusia	Kriteria: Non test : Menganalisis Teori Produksi dalam Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Materi: Analisis Teori Pendidikan dan Ekonomi Pustaka: <i>Fabunmi, M., Amakyi, M., Alani, A., Ayeni, A., O. Economics Of Education. 2025. EDUDIA-IEPA</i>	3%
7	Menganalisis Investasi bidang Pendidikan	1.Mengamati Pengembalian Investasi Pendidikan 2.Mengamati Biaya Privat Kuliah 3.Menyebutkan Manfaat Pribadi Pendidikan 4.Menghitung Nilai Sekarang Bersih pendidikan	Kriteria: Non test : Menganalisis Investasi bidang Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Materi: Menganalisis Investasi bidang Pendidikan Pustaka: <i>Harti. 2019. Pelatihan Penyusunan Instrumen Evaluasi Berbasis HOTS untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun Bisnis dan Pemasaran Bidang Keahlian Bisnis Manajemen di SMK Kabupaten Magetan (PKM Dana UKT FE 2019)</i>	3%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ujian Tengah Semester (UTS)	Kriteria: Ujian Tengah Semester (UTS) Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester (UTS) 2 X 50	Ujian Tengah Semester (UTS) 2 X 50	Materi: - Pustaka:	20%

9	Menganalisis Peran Pemerintah dalam Pendidikan	1. Menjelaskan Barang Publik dan Eksternalitas dalam Pendidikan 2. Menganalisis Eksternalitas Positif dan Pendidikan Tinggi 3. Menjelaskan Surplus Konsumen dan Produsen 4. Memberi contoh Eksternalitas Positif 5. Menunjukkan Intervensi dan Eksternalitas Pemerintah 6. Menghitung Biaya Marjinal dan Analisis Keuntungan Pemerintah 7. Menunjukkan Intervensi dalam bidang ekonomi Pendidikan 8. Menjelaskan Subsidi Seragam dan Subsidi Tidak Berseragam	Kriteria: Non test : Menganalisis Peran Pemerintah dalam Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Cooperative Learning (CL) Problem Base Learning (PBL) 2 X 50	Cooperative Learning (CL) Problem Base Learning (PBL) 2 X 50	Materi: Menganalisis Peran Pemerintah dalam Pendidikan Pustaka: Dustmann Christian, Machin. Bernd Fitzenberger Stephen (Eds.). 2018. <i>Studies in Empirical Economics. The Economics and Training of Education . Physica-Verlag A Springer Company</i>	3%
10	Menganalisis Peran Pemerintah dalam Pendidikan	1. Menjelaskan Barang Publik dan Eksternalitas dalam Pendidikan 2. Menganalisis Eksternalitas Positif dan Pendidikan Tinggi 3. Menjelaskan Surplus Konsumen dan Produsen 4. Memberi contoh Eksternalitas Positif 5. Menunjukkan Intervensi dan Eksternalitas Pemerintah 6. Menghitung Biaya Marjinal dan Analisis Keuntungan Pemerintah 7. Menunjukkan Intervensi dalam bidang ekonomi Pendidikan 8. Menjelaskan Subsidi Seragam dan Subsidi Tidak Berseragam	Kriteria: Non test : Menganalisis Peran Pemerintah dalam Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Cooperative Learning (CL) Problem Base Learning (PBL) 2 X 50	Cooperative Learning (CL) Problem Base Learning (PBL) 2 X 50	Materi: Menganalisis Peran Pemerintah dalam Pendidikan Pustaka: Dustmann Christian, Machin. Bernd Fitzenberger Stephen (Eds.). 2018. <i>Studies in Empirical Economics. The Economics and Training of Education . Physica-Verlag A Springer Company</i>	3%

11	Menganalisis Fokus Kebijakan Pendidikan Dasar dan Menengah	1.Menghitung Pembiayaan Sekolah Umum Daerah 2.Menjelaskan Apakah Uang Penting? 3.Menjelaskan Hubungan Antara Input Pendidikan dan Hasil Pendidikan 4.Menyebutkan Pilihan Sekolah: Pendekatan Berbasis Pasar untuk Reformasi Pendidikan 5.Menjelaskan Program Akuntabilitas Berbasis Tes 6.Menunjukkan Pasar Tenaga Kerja Guru	Kriteria: Non test : Menganalisis Fokus Kebijakan Pendidikan Dasar dan Menengah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Materi: Analisis Fokus Kebijakan Pendidikan Dasar dan Menengah Pustaka: Lovenheim. Michael, Turner. Sarah. 2018. <i>Economic of Education</i> . New York: Worth Publishers. 2018	3%
12	Menganalisis Fokus Kebijakan Pendidikan Dasar dan Menengah	1.Menghitung Pembiayaan Sekolah Umum Daerah 2.Menjelaskan Apakah Uang Penting? 3.Menjelaskan Hubungan Antara Input Pendidikan dan Hasil Pendidikan 4.Menyebutkan Pilihan Sekolah: Pendekatan Berbasis Pasar untuk Reformasi Pendidikan 5.Menjelaskan Program Akuntabilitas Berbasis Tes 6.Menunjukkan Pasar Tenaga Kerja Guru	Kriteria: Non test : Menganalisis Fokus Kebijakan Pendidikan Dasar dan Menengah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Materi: Analisis Fokus Kebijakan Pendidikan Dasar dan Menengah Pustaka: Lovenheim. Michael, Turner. Sarah. 2018. <i>Economic of Education</i> . New York: Worth Publishers. 2018	3%
13	Menganalisis Pendapatan dan Pengeluaran Pendidikan	1.Menjelaskan Analisis Pendapatan Pendidikan 2.Menjelaskan Analisis Pengeluaran Pendidikan 3.Menunjukkan Ekstensi Pendidikan di Indonesia	Kriteria: Non tests : Menganalisis Pendapatan dan Pengeluaran Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Materi: Menganalisis pendapatan dan pengeluaran pendidikan Pustaka: Mete, J., Datta, R. 2021. <i>Economics Of Education</i> . N. B. Publications.	3%

14	Menganalisis Persaingan dan Produksi di pendidikan	1. Menunjukkan Pasar dalam Pendidikan 2. Menunjukkan struktur Pasar dalam Pendidikan 3. Menganalisis Persaingan di Pasar Pendidikan 4. Mengukur Persaingan Pasar 5. Menunjukkan Persaingan Harga dalam Pendidikan 6. Menunjukkan Persaingan Non- harga dalam Pendidikan	Kriteria: Non tests : Menganalisis Persaingan dan Produksi di pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Materi: Menganalisis Persaingan dan Produksi di pendidikan Pustaka: Lovenheim. Michael, Turner. Sarah. 2018. <i>Economic of Education</i> . New York: Worth Publishers. 2018	7%
15	Menganalisis Penelitian Ekonomi Saat Ini dan Yang Sedang Muncul	1. Mengaji Penelitian tentang Investasi dalam Sumber Daya Manusia dan Pilihan Pendidikan 2. Mengaji Penelitian tentang Tingkat pengembalian biaya Pendidikan 3. Mengaji Penelitian tentang Permintaan dan Penawaran untuk Pendidikan 4. Mengaji Penelitian tentang Eksternalitas Positif dan Intervensi Pemerintah 5. Mengaji Penelitian tentang Pendapatan dan Belanja Pendidikan 6. Mengaji Penelitian tentang Persaingan dan Produksi Pendidikan 7. Mengaji Penelitian Masalah tenaga kependidikan	Kriteria: Menganalisis Penelitian Ekonomi Saat Ini dan Yang Sedang Muncul Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Materi: analisis Penelitian Ekonomi Saat Ini Pustaka: Fabunmi, M., Amakyi, M., Alani, A., Ayeni, A., O. <i>Economics Of Education</i> . 2025. EDUDIA-IEPA	7%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Kriteria: UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) Bentuk Penilaian : Tes	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) 2 X 50	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) 2 X 50	Materi: - Pustaka:	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Ekonomi



DWI YULI RAKHMAWATI
NIDN 0711078405

UPM Program Studi S2
Pendidikan Ekonomi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 21:22 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

