

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S2 Pendidikan Ekonomi						Kode Dokumen																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Inovasi Pembelajaran Ekonomi	8710302051		T=2	P=0	ECTS=4.48	1	9 Desember 2025																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																												
						DWI YULI RAKHMAWATI																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengaji tentang model-model pembelajaran saintifik (student center learning) yaitu Problem Based Learning (PBL), Project Based Learning (PjBL), Discovery Learning, dan Inquiry; mendesain skenario pembelajaran dengan PBL, PjBL, Discovery Learning dan Inquiry; melaksanakan kegiatan magang di SMK yang menerapkan model pembelajaran PBL, PjBL, Discovery Learning dan Inquiry; dan melaporkan kegiatan magang. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peerteaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi.																																																	
Pustaka	Utama :																																																	

1.

- Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar. Buku 1. Jakarta: Salemba Empat
- Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar. Buku 2. Jakarta: Salemba Empat
- Cruickshank, Donald R, Deborah Bainer Jenkins, dan Kim K Metcalf. 2014. Perilaku Mengajar. (Terjemahan Indonesia). Edisi 6 Buku 1. Perilaku Mengajar. Jakarta: Salemba Humanika.
- Cruickshank, Donald R., Deborah Bainer Jenkins, and Kim K. Metcalf . 2014. *Perilaku Mengajar. Buku 2* . Jakarta: Salemba Empat
- Ibrahim, Muslimin. 2012. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah* Edisi II. Surabaya: University Press.
- Lee, William W. & Owens, Diana L. 2004. *Multimedia-Based Instructional Design, 2e* . San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.
- Majid, Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran* . Bandung: Rosdakarya.
- Nur, Mohamad. 2000. *Strategi-strategi Belajar*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.
- Nur, Mohamad, Kardi Soeparman. 2000. *Pembelajaran Langsung*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.
- Orlich, Donald C.; Harder, Robert J.; Callahan, Richard C.; Trevisan, Michael S.; Brown, Abbie H.. 2010. *Teaching Strategies , A Guide to Effective Instruction, 9e* . Boston: Wadsworth, Cengage Learning.
- Petty, Geoff. 2009. *Teaching Today , A Practical Guide , 4e* . Cheltenham: Nelson Thornes Ltd
- Rajendran, N.S. 2010. Teaching and Acquiring Higher-Order Thinking Skills: Theory and Practice: Perak Darul Ridzuan Malaysia: UPSI Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sarder, Russell. 2016. Building an Innovative Learning Organization. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Silver, Harvey F.; Strong, Richard W.; Perini, Matthew J. 2007. *The Strategic Teacher , selecting the right research-based strategy for every lesson* . Vancouver: Thoughtful Education Press.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning . Teori dan Aplikasi PAIKEM*.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progesif*. Jakarta: Kencana
- Woolfolk, A. 2010. *Educational Psychology, Global Edition*. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.

Pendukung :

Dosen Pengampu

Dr. Luqman Hakim, S.Pd., S.E., M.SA.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%

12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.