

	<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ekonomika dan Bisnis</div> <div>Program Studi S2 Pendidikan Ekonomi</div>					Kode Dokumen																																																																																							
	<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																																																																												
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																						
Pengembangan Instrumen Penelitian	8710302117	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Instiusional	T=0	P=0	ECTS=0	3	4 Februari 2025																																																																																						
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																							
	Dr. Siti Sri Wulandari, S.Pd., M.Pd.		Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si., M.Si., Ph.D			DWI YULI RAKHMAWATI																																																																																							
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																												
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																												
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																											
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																											
	CPL-7	Menguasai metodologi penelitian untuk mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang pendidikan ekonomi melalui riset atau karya inovatif yang teruji dengan pendekatan inter atau multidisiplin dengan penuh tanggung jawab sesuai kaidah dan etika ilmiah																																																																																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																												
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, berjiwa kewirausahaan, serta komitmen belajar sepanjang hayat melalui proses perancangan, pengembangan, pengujian, dan penyempurnaan instrumen penelitian yang valid, reliabel, etis, dan kontekstual sesuai kebutuhan penelitian pendidikan, ekonomi, dan sosial.																																																																																											
	CPMK - 2	mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam merancang, mengembangkan, menguji, dan menyempurnakan instrumen penelitian sesuai dengan kaidah ilmiah dan standar kompetensi kerja di bidang penelitian pendidikan, ekonomi, dan sosial.																																																																																											
	CPMK - 3	mahasiswa mampu menguasai metodologi pengembangan instrumen penelitian untuk menghasilkan karya ilmiah atau inovatif yang teruji di bidang pendidikan ekonomi melalui pendekatan inter dan multidisiplin, dengan penuh tanggung jawab serta mematuhi kaidah dan etika ilmiah.																																																																																											
	Matrik CPL - CPMK																																																																																												
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-7</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-7	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																						
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-7																																																																																									
	CPMK-1	✓																																																																																											
	CPMK-2		✓																																																																																										
CPMK-3			✓																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																													
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓													CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓	✓							CPMK-3												✓	✓	✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																													
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																								
CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																		
CPMK-3												✓	✓	✓	✓	✓																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengembangan Instrumen Penelitian membekali mahasiswa dengan kemampuan konseptual dan praktis dalam merancang, mengembangkan, menguji, dan menyempurnakan instrumen penelitian yang valid dan reliabel untuk keperluan penelitian pendidikan, ekonomi, dan sosial. Mahasiswa mempelajari prinsip dasar pengukuran, operasionalisasi variabel, penyusunan indikator, pengembangan butir instrumen (tes dan non-tes), serta teknik uji validitas dan reliabilitas instrumen secara kuantitatif dan kualitatif. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan instrumen penelitian yang akurat, etis, dan sesuai dengan kaidah ilmiah sebagai dasar pengumpulan data yang berkualitas dalam penelitian dan tugas akhir.																																																																																												
Pustaka	Utama :																																																																																												
	1. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications. 2. Pallant, J. (2020). SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS (7th ed.). London: McGraw-Hill Education. 3. American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). Washington, DC: APA. 4. Sugiyono. (2022). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D (Edisi ke-2). Bandung: Alfabeta. 5. Arikunto, S. (2021). Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.																																																																																												
	Pendukung :																																																																																												
Dosen Pengampu																																																																																													

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup, peran, dan urgensi pengembangan instrumen penelitian dalam riset pendidikan ekonomi secara logis dan sistematis.	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup, peran, dan urgensi pengembangan instrumen penelitian dalam riset pendidikan ekonomi secara logis dan sistematis.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup, peran, dan urgensi pengembangan instrumen penelitian dalam riset pendidikan ekonomi secara logis dan sistematis.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah 2 x 50 menit	Ceramah 2 x 50 menit	<b>Materi:</b> Menjelaskan ruang lingkup, peran, dan urgensi pengembangan instrumen penelitian dalam riset pendidikan ekonomi secara logis dan sistematis. <b>Pustaka:</b> Sugiyono. (2022). <i>Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&amp;D (Edisi ke-2)</i> . Bandung: Alfabeta.	0%
2	Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis instrumen penelitian (tes dan non-tes) sesuai tujuan dan pendekatan penelitian.	Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis instrumen penelitian (tes dan non-tes) sesuai tujuan dan pendekatan penelitian.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis instrumen penelitian (tes dan non-tes) sesuai tujuan dan pendekatan penelitian.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah 2 x 50 menit	Ceramah 2 x 50 menit	<b>Materi:</b> Membedakan jenis-jenis instrumen penelitian (tes dan non-tes) sesuai tujuan dan pendekatan penelitian. <b>Pustaka:</b> Arikunto, S. (2021). <i>Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik (Edisi revisi)</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	5%
3	Mahasiswa mampu mengoperasionalkan variabel penelitian ke dalam indikator dan sub-indikator secara sistematis.	Mahasiswa mampu mengoperasionalkan variabel penelitian ke dalam indikator dan sub-indikator secara sistematis.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mengoperasionalkan variabel penelitian ke dalam indikator dan sub-indikator secara sistematis.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah 2 X 50 menit	Ceramah 2 x 50 menit	<b>Materi:</b> Mengoperasionalkan variabel penelitian ke dalam indikator dan sub-indikator secara sistematis. <b>Pustaka:</b> Arikunto, S. (2021). <i>Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik (Edisi revisi)</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	5%
4	Mahasiswa mampu menyusun kisi-kisi instrumen penelitian sesuai indikator dan skala pengukuran.	Mahasiswa mampu menyusun kisi-kisi instrumen penelitian sesuai indikator dan skala pengukuran.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menyusun kisi-kisi instrumen penelitian sesuai indikator dan skala pengukuran.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah 2 X 50 menit	Ceramah 2 X 50 menit	<b>Materi:</b> Menyusun kisi-kisi instrumen penelitian sesuai indikator dan skala pengukuran. <b>Pustaka:</b> Arikunto, S. (2021). <i>Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik (Edisi revisi)</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	0%
5	Mahasiswa mampu menyusun butir instrumen yang valid secara konten dan bahasa.	Mahasiswa mampu menyusun butir instrumen yang valid secara konten dan bahasa.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menyusun butir instrumen yang valid secara konten dan bahasa.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah 2 X 50 menit	Ceramah 2 X 50 menit	<b>Materi:</b> Menyusun butir instrumen yang valid secara konten dan bahasa. <b>Pustaka:</b> American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)</i> . Washington, DC: APA.	5%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep validitas instrumen dan teknik pengujianya.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep validitas instrumen dan teknik pengujianya.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep validitas instrumen dan teknik pengujianya.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah 2 X 50 menit	Ceramah 2 X 50 menit	<b>Materi:</b> Menjelaskan konsep validitas instrumen dan teknik pengujianya. <b>Pustaka:</b> Sugiyono. (2022). <i>Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&amp;D (Edisi ke-2)</i> . Bandung: Alfabeta.	5%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep reliabilitas dan teknik pengujianya secara kritis.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep reliabilitas dan teknik pengujianya secara kritis.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep reliabilitas dan teknik pengujianya secara kritis.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah 2 X 50 menit	Ceramah 2 X 50 menit	<b>Materi:</b> Menjelaskan konsep reliabilitas dan teknik pengujianya secara kritis. <b>Pustaka:</b> Sugiyono. (2022). <i>Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&amp;D (Edisi ke-2)</i> . Bandung: Alfabeta.	5%

8	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi konsep pengembangan instrumen penelitian secara komprehensif.	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi konsep pengembangan instrumen penelitian secara komprehensif.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi konsep pengembangan instrumen penelitian secara komprehensif.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UTS 2 X 50 menit	UTS 2 X 50 menit	<b>Materi:</b> Menganalisis dan mengevaluasi konsep pengembangan instrumen penelitian secara komprehensif. <b>Pustaka:</b> Sugiyono. (2022). <i>Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&amp;D (Edisi ke-2)</i> . Bandung: Alfabeta.	20%
9	Mahasiswa mampu melakukan uji coba instrumen penelitian secara prosedural dan etis.	Mahasiswa mampu melakukan uji coba instrumen penelitian secara prosedural dan etis.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu melakukan uji coba instrumen penelitian secara prosedural dan etis.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah 2 X 50 menit	Ceramah 2 X 50 menit	<b>Materi:</b> Melakukan uji coba instrumen penelitian secara prosedural dan etis. <b>Pustaka:</b> American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)</i> . Washington, DC: APA.	0%
10	Mahasiswa mampu mengolah data hasil uji coba instrumen menggunakan perangkat lunak statistik.	Mahasiswa mampu mengolah data hasil uji coba instrumen menggunakan perangkat lunak statistik.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mengolah data hasil uji coba instrumen menggunakan perangkat lunak statistik.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah 2 X 50 menit	Ceramah 2 X 50 menit	<b>Materi:</b> Mengolah data hasil uji coba instrumen menggunakan perangkat lunak statistik. <b>Pustaka:</b> Pallant, J. (2020). <i>SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS (7th ed.)</i> . London: McGraw-Hill Education.	0%
11	Mahasiswa mampu menafsirkan hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen secara kritis.	Mahasiswa mampu menafsirkan hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen secara kritis.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menafsirkan hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen secara kritis.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah 2 X 50 menit	Ceramah 2 X 50 menit	<b>Materi:</b> Menafsirkan hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen secara kritis. <b>Pustaka:</b> Sugiyono. (2022). <i>Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&amp;D (Edisi ke-2)</i> . Bandung: Alfabeta.	5%
12	Mahasiswa mampu merevisi dan menyempurnakan instrumen penelitian berdasarkan hasil analisis.	Mahasiswa mampu merevisi dan menyempurnakan instrumen penelitian berdasarkan hasil analisis.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu merevisi dan menyempurnakan instrumen penelitian berdasarkan hasil analisis.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah 2 X 50 menit	Ceramah 2 X 50 menit	<b>Materi:</b> Merevisi dan menyempurnakan instrumen penelitian berdasarkan hasil analisis. <b>Pustaka:</b> Pallant, J. (2020). <i>SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS (7th ed.)</i> . London: McGraw-Hill Education.	5%
13	Mahasiswa mampu menyusun pedoman penggunaan instrumen penelitian secara sistematis dan profesional.	Mahasiswa mampu menyusun pedoman penggunaan instrumen penelitian secara sistematis dan profesional.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menyusun pedoman penggunaan instrumen penelitian secara sistematis dan profesional.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah 2 X 50 menit	Ceramah 2 X 50 menit	<b>Materi:</b> Menyusun pedoman penggunaan instrumen penelitian secara sistematis dan profesional. <b>Pustaka:</b> Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)</i> . Thousand Oaks, CA: Sage Publications.	5%
14	Mahasiswa mampu mempresentasikan instrumen penelitian secara logis dan argumentatif.	Mahasiswa mampu mempresentasikan instrumen penelitian secara logis dan argumentatif.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mempresentasikan instrumen penelitian secara logis dan argumentatif.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah 2 X 50 menit	Ceramah 2 X 50 menit	<b>Materi:</b> Mempresentasikan instrumen penelitian secara logis dan argumentatif. <b>Pustaka:</b> Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)</i> . Thousand Oaks, CA: Sage Publications.	5%

15	Mahasiswa mampu menyusun laporan pengembangan instrumen penelitian sesuai kaidah ilmiah.	Mahasiswa mampu menyusun laporan pengembangan instrumen penelitian sesuai kaidah ilmiah.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menyusun laporan pengembangan instrumen penelitian sesuai kaidah ilmiah.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah 2 X 50 menit	Ceramah 2 X 50 menit	<b>Materi:</b> Menyusun laporan pengembangan instrumen penelitian sesuai kaidah ilmiah. <b>Pustaka:</b> Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)</i> . Thousand Oaks, CA: Sage Publications.	5%
16	Mahasiswa mampu menunjukkan penguasaan komprehensif pengembangan instrumen penelitian melalui ujian akhir semester.	Mahasiswa mampu menjawab soal UAS dengan baik dan benar	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjawab soal UAS dengan baik dan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UAS 2 X 50 menit	UAS 2 X 50 menit	<b>Materi:</b> Proposal dan Laporan Penelitian <b>Pustaka:</b> Arikunto, S. (2021). <i>Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik (Edisi revisi)</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
2.	Tes	50%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.