

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S2 Pendidikan Ekonomi						Kode Dokumen																																																																																																								
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Strategi dan Inovasi Pembelajaran Ekonomi	8710302063	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	8 Januari 2024																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
	Prof. Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd		Dr. Norida Candra Sakti, M.Si.			DWI YULI RAKHMAWATI																																																																																																									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																													
	CPL-6	Menguasai teori perencanaan, strategi, dan asesmen serta pengelolaan kelas sehingga mampu mengembangkan dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi yang inovatif, efektif, dan sesuai perkembangan IPTEKS																																																																																																													
	CPL-9	Mampu merencanakan dan mengimplementasikan pembelajaran ekonomi secara inovatif dengan pendekatan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) sesuai etika profesi dengan penuh tanggungjawab																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa terkait dengan pemahaman dan kemampuan untuk berfikir filosofis, logis kreatif dan kritis menurut kaidah-kaidah ilmiah																																																																																																													
	CPMK - 2	Memiliki pengetahuan dan wawasan tentang filsafat ilmu untuk berfikir kritis dan kreatif serta filosofis dalam menghadapi permasalahan																																																																																																													
	CPMK - 3	Memiliki keterampilan berfikir kritis dan kreatif serta inovatif dalam menghadapi permasalahan																																																																																																													
	CPMK - 4	Memiliki sikap bertanggung jawab dan objektif dalam mengembangkan keterampilan berfikir kritis dan kreatif serta filosofis dalam menghadapi permasalahan																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-6	CPL-9	CPMK-1		✓		CPMK-2		✓		CPMK-3	✓			CPMK-4		✓	✓																																																																																				
	CPMK	CPL-2	CPL-6	CPL-9																																																																																																											
	CPMK-1		✓																																																																																																												
	CPMK-2		✓																																																																																																												
	CPMK-3	✓																																																																																																													
CPMK-4		✓	✓																																																																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1				✓				✓		✓							✓	CPMK-2	✓	✓	✓															CPMK-3					✓		✓											CPMK-4						✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1				✓				✓		✓							✓																																																																																														
CPMK-2	✓	✓	✓																																																																																																												
CPMK-3					✓		✓																																																																																																								
CPMK-4						✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																															
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menjelaskan terkait model-model pembelajaran dan metode pembelajaran untuk sekolah jenjang pendidikan menengah dan pendidikan tinggi dan inovasi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan industri 4.0 (pembelajaran abad 21) Pembelajaran berorientasi pendekatan saintifik seperti: pembelajaran berdasarkan masalah (Problem Based Learning), pembelajaran inkuiri, discovery dan pembelajaran kontekstual serta pembelajaran berbasis proyek. Pengkajian dilakukan lewat pemaparan dan analisis konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forumpeer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi.																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																														

--	--	--	--	--	--	--	--

1	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis model pembelajaran yang berpusat kepada siswa (Student Center Learning) pada jenjang pendidikan menengah dan tinggi	1. mengidentifikasi dan menganalisis alasan pembelajaran saintifik menjadi basis pembelajaran masa kini 2. mengidentifikasi dan menjelaskan ruang lingkup model-model Pembelajaran yang berpusat kepada siswa (student center learning) 3. Mengidentifikasi jenis-jenis model pembelajaran yang berpusat kepada siswa (student center learning) 4. Menjelaskan strategi model-model pembelajaran yang berpusat kepada siswa (student center learning) 5. Menyebutkan contoh aplikasi model pembelajaran yang berpusat kepada siswa di Sekolah dan perguruan tinggi dari jurnal penelitian	Kriteria: non tes: Mampu mengidentifikasi dan menganalisis model pembelajaran yang berpusat kepada siswa (Student Center Learning) pada jenjang pendidikan menengah dan tinggi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan. 100 menit	ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan. 100 menit	Materi: Mampu mengidentifikasi dan menganalisis model pembelajaran yang berpusat kepada siswa (Student Center learning) pada jenjang pendidikan menengah dan tinggi Pustaka: <i>Surjanti J.. 2020. Pendidikan terhadap Sikap Pembelajaran Berbasis Web (Penelitian Hibah Kompetitif LPPM Skema Penelitian Dasar Dana PNB 2021)</i>	3%
2	Mampu menganalisis PP KKNI	1. Menganalisis PP KKNI sesuai dengan kebutuhan kurikulum pendidikan ekonomi 2. Mengidentifikasi LO pada masing-masing level untuk pendidikan ekonomi di semua jenjang pendidikan	Kriteria: non test : Mampu menganalisis PP KKNI Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, penugasan 100 menit	Ceramah, diskusi, penugasan 100 menit	Materi: Mampu menganalisis PP KKNI Pustaka: <i>Soesatyo Y, Surjanti J., Sakti N.C. 2021. Pengembangan Soal Berbasis HOTS dalam Rangka Peningkatan Kreativitas Guru (PKM FEB Unesa Dana PNB 2021)</i>	3%

3	Menganalisis karakteristik guru dan siswa untuk pembelajaran ekonomi dan manajemen sesuai abad 21	1. Mengidentifikasi dan menganalisis karakteristik guru dan siswa abad 21 2. Menentukan kriteria relevansi pembelajaran sesuai karakteristik siswa dan guru untuk pembelajaran ekonomi dan manajemen	Kriteria: non tes : Menganalisis karakteristik guru dan siswa untuk pembelajaran ekonomi dan manajemen sesuai abad 21 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Materi: Menganalisis karakteristik guru dan siswa untuk pembelajaran ekonomi dan manajemen sesuai abad 21 Pustaka: Wulandari S.S. 2021. <i>Inovasi Media Pembelajaran Manajemen Kearsipan dan Pengaruhnya terhadap Keterampilan Mengarsip Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran (Penelitian Kebijakan FEB Unesa Dana PNB 2021)</i>	3%
4	Mengidentifikasi mata pelajaran utama dan tema abad 21 yang penting untuk mempersiapkan siswa menghadapi era industri 4.0	1. mengidentifikasi mata pelajaran utama dan tema abad 21 2. Menganalisis Mata pelajaran utama dan tema abad 21 yang penting untuk kesuksesan siswa untuk menghadapi dunia kerja pada abad 21	Kriteria: non test : Mengidentifikasi mata pelajaran utama dan tema abad 21 yang penting untuk mempersiapkan siswa menghadapi era industri 4.0 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, observasi, penugasan 100 menit	Diskusi, observasi, penugasan 100 menit	Materi: Mengidentifikasi mata pelajaran utama dan tema abad 21 yang penting untuk mempersiapkan siswa menghadapi era industri 4.0 Pustaka: Soesatyo Y. 2021. <i>Pengembangan Model Pembelajaran Statistika 1 Berbasis Problem Based Learning (Penelitian Buku Ajar FEB Unesa Dana PNB 2021)</i>	3%
5	Mengidentifikasi dan menganalisis Learning dan innovation skill yang diperlukan untuk pembelajaran ekonomi dan manajemen sesuai abad 21	1. mengidentifikasi learning dan innovation skills yang perlu dikembangkan pada pembelajaran abad 21 untuk kemampuan ekonomi dan manajemen 2. Menganalisis learning dan innovation skills yang perlu dikembangkan pada pembelajaran abad 21 untuk kemampuan ekonomi dan manajemen	Kriteria: non test : Mengidentifikasi dan menganalisis Learning dan innovation skill yang diperlukan untuk pembelajaran ekonomi dan manajemen sesuai abad 21 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, penugasan. 100 menit	Ceramah, diskusi, penugasan. 100 menit	Materi: Mengidentifikasi dan menganalisis Learning dan innovation skill yang diperlukan untuk pembelajaran ekonomi dan manajemen sesuai abad 21 Pustaka: Soesatyo Y, Surjanti J., Sakti N.C. 2021. <i>Pengembangan Soal Berbasis HOTS dalam Rangka Peningkatan Kreativitas Guru (PKM FEB Unesa Dana PNB 2021)</i>	7%

6	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis strategi pembelajaran Information, Media and Technology Skills untuk pengembangan kemampuan siswa abad 21 sesuai materi ekonomi dan manajemen	1. Mengidentifikasi strategi pembelajaran Information, Media and Technology Skills, yang perlu dikembangkan pada pembelajaran abad 21 sesuai materi ekonomi dan manajemen 2. Menganalisis strategi pembelajaran Information, Media and Technology Skills, yang perlu dikembangkan pada pembelajaran abad 21 sesuai materi ekonomi dan manajemen	Kriteria: non test : Mampu mengidentifikasi dan menganalisis strategi pembelajaran Information, Media and Technology Skills untuk pengembangan kemampuan siswa abad 21 sesuai materi ekonomi dan manajemen Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, penugasan 100 menit	Ceramah, diskusi, penugasan 100 menit	Materi: Mampu mengidentifikasi dan menganalisis strategi pembelajaran Information, Media and Technology Skills untuk pengembangan kemampuan siswa abad 21 sesuai materi ekonomi dan manajemen Pustaka: <i>Surjanti J.. 2020. Pendidikan terhadap Sikap Pembelajaran Berbasis Web (Penelitian Hibah Kompetitif LPPM Skema Penelitian Dasar Dana PNBP 2021)</i>	7%
7	Mampu Mengidentifikasi dan Menganalisis Life and Career Skills, yang perlu dikembangkan pada pembelajaran abad 21 sesuai kompetensi pendidikan ekonomi dan manajemen	1. Mengidentifikasi Life and Career Skills, yang perlu dikembangkan pada pembelajaran abad 21 sesuai pendidikan ekonomi dan manajemen 2. Menganalisis Life and Career Skills, yang perlu dikembangkan pada pembelajaran abad 21 sesuai pendidikan ekonomi dan manajemen	Kriteria: non test : Mampu Mengidentifikasi dan Menganalisis Life and Career Skills, yang perlu dikembangkan pada pembelajaran abad 21 sesuai kompetensi pendidikan ekonomi dan manajemen Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, penugasan 100 menit	ceramah, diskusi, penugasan 100 menit	Materi: Mampu Mengidentifikasi dan Menganalisis Life and Career Skills, yang perlu dikembangkan pada pembelajaran abad 21 sesuai kompetensi pendidikan ekonomi dan manajemen Pustaka: <i>Woolfolk, A. 2012. Educational Psychology, Global Edition, Eleventh Edition.</i>	3%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	UTS 100	UTS 100	Materi: - Pustaka:	20%

9	mampu mengidentifikasi dan menganalisis Sistem pendukung yang diperlukan untuk pembelajaran abad 21	1. Mengidentifikasi Sistem pendukung yang diperlukan untuk pembelajaran abad 21 2. menganalisis Sistem pendukung yang diperlukan untuk pembelajaran abad 21	Kriteria: non test : mampu mengidentifikasi dan menganalisis Sistem pendukung yang diperlukan untuk pembelajaran abad 21 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, penugasan 100 menit	ceramah, diskusi, penugasan 100 menit	Materi: mampu mengidentifikasi dan menganalisis Sistem pendukung yang diperlukan untuk pembelajaran abad 21 Pustaka: Hakim L. 2021. <i>Pengembangan Buku Ajar Elektronik Evaluasi Belajar dan Pembelajaran Akuntansi untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Program Studi Pendidikan Akuntansi (Penelitian Buku Ajar FEB Unesa Dana PNPB 2021)</i>	3%
10	Mampu Menjelaskan dan menganalisis model-model pembelajaran yang relevan digunakan untuk inovasi pembelajaran sesuai era industri 4.0	1. menjelaskan macam-macam model pembelajaran yang ada 2. mengidentifikasi metode pembelajaran yang relevan untuk pembelajaran era industri 4.0 3. menganalisis strategi dan metode yang relevan untuk pengembangan inovasi pembelajaran 4. menyusun disain pembelajaran yang relevan dengan era industri 4.0	Kriteria: non test : Mampu Menjelaskan dan menganalisis model-model pembelajaran yang relevan digunakan untuk inovasi pembelajaran sesuai era industri 4.0 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi, penugasan 100 menit	diskusi, penugasan 100 menit	Materi: Mampu Menjelaskan dan menganalisis model-model pembelajaran yang relevan digunakan untuk inovasi pembelajaran sesuai era industri 4.0 Pustaka: Woolfolk, A. 2012. <i>Educational Psychology, Global Edition, Eleventh Edition.</i>	3%
11	Mampu menyusun rencana pengembangan bahan ajar bidang ekonomi dan manajemen	1. Teori model - model pengembangan 2. Kajian materi untuk penyusunan bahan ajar ekonomi dan manajemen tingkat sekolah menengah 3. Kajian materi untuk penyusunan bahan ajar ekonomi dan manajemen tingkat pendidikan tinggi	Kriteria: non test : Mampu menyusun rencana pengembangan bahan ajar bidang ekonomi dan manajemen Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, penugasan 100 menit	Diskusi, penugasan 100 menit	Materi: Mampu menyusun rencana pengembangan bahan ajar bidang ekonomi dan manajemen Pustaka: Soesatyo Y. 2021. <i>Pengembangan Model Pembelajaran Statistika 1 Berbasis Problem Based Learning (Penelitian Buku Ajar FEB Unesa Dana PNPB 2021)</i>	3%

12	Mampu menyusun rencana pengembangan bahan ajar bidang ekonomi dan manajemen	1. Mengidentifikasi materi dan bahan ajar yang relevan untuk pembelajaran ekonomi dan manajemen. 2. Menyusun bahan ajar pada pendidikan menengah dan tinggi. (Pilih salah satu KD utk sekolah menengah dan atau materi bahan kajian untuk pendidikan tinggi)	Kriteria: non test : Mampu menyusun rencana pengembangan bahan ajar bidang ekonomi dan manajemen Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi, penugasan 100	diskusi, penugasan 100	Materi: Mampu menyusun rencana pengembangan bahan ajar bidang ekonomi dan manajemen Pustaka: <i>Surjanti J. Sakti N.C.. 2020. Evaluasi Berpikir Kritis (HOTS): Anteseden Pengembangan Profesional Guru (Teacher Professional Development), Pengetahuan Profesional Guru (Teachers' Professional Knowledge), Literacy Penyusunan Soal HOTS (Penelitian Dasar FEB Unesa Dana PNPB 2021)</i>	3%
13	Mampu menyusun rencana pengembangan bahan ajar bidang ekonomi dan manajemen	1. Mengidentifikasi materi dan bahan ajar yang relevan untuk pembelajaran ekonomi dan manajemen. 2. Menyusun bahan ajar pada pendidikan menengah dan tinggi. (Pilih salah satu KD utk sekolah menengah dan atau materi bahan kajian untuk pendidikan tinggi)	Kriteria: non test : Mampu menyusun rencana pengembangan bahan ajar bidang ekonomi dan manajemen Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi, penugasan 100 menit	diskusi, penugasan 100 menit	Materi: Mampu menyusun rencana pengembangan bahan ajar bidang ekonomi dan manajemen Pustaka: <i>Surjanti J. Sakti N.C.. 2020. Evaluasi Berpikir Kritis (HOTS): Anteseden Pengembangan Profesional Guru (Teacher Professional Development), Pengetahuan Profesional Guru (Teachers' Professional Knowledge), Literacy Penyusunan Soal HOTS (Penelitian Dasar FEB Unesa Dana PNPB 2021)</i>	3%

14	Mampu menyusun pengembangan media pembelajaran untuk bidang pendidikan ekonomi dan manajemen	1. menjelaskan macam-macam media pembelajaran 2. mengidentifikasi macam-macam media pembelajaran yang relevan untuk pembelajaran abad 21 3. menjelaskan model-model pengembangan pembelajaran 4. mengidentifikasi model-model pengembangan pembelajaran 5. menyusun rancangan pengembangan media pembelajaran bidang ekonomi dan manajemen untuk sekolah menengah dan pendidikan tinggi	Kriteria: non test : mampu menyusun pengembangan media pembelajaran untuk bidang pendidikan ekonomi dan manajemen Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi dan penugasan 100	diskusi dan penugasan 100	Materi: mampu menyusun pengembangan media pembelajaran untuk bidang pendidikan ekonomi dan manajemen Pustaka: Hakim L. 2021. <i>Pengembangan Buku Ajar Elektronik Evaluasi Belajar dan Pembelajaran Akuntansi untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Program Studi Pendidikan Akuntansi (Penelitian Buku Ajar FEB Unesa Dana PNB 2021)</i>	3%
15	Mampu menyusun pengembangan media pembelajaran untuk bidang pendidikan ekonomi dan manajemen	1. menjelaskan macam-macam media pembelajaran 2. mengidentifikasi macam-macam media pembelajaran yang relevan untuk pembelajaran abad 21 3. menjelaskan model-model pengembangan pembelajaran 4. mengidentifikasi model-model pengembangan pembelajaran 5. menyusun rancangan pengembangan media pembelajaran bidang ekonomi dan manajemen untuk sekolah menengah dan pendidikan tinggi	Kriteria: non test : mampu menyusun pengembangan media pembelajaran untuk bidang pendidikan ekonomi dan manajemen Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi dan penugasan 100 menit	diskusi dan penugasan 100 menit	Materi: mampu menyusun pengembangan media pembelajaran untuk bidang pendidikan ekonomi dan manajemen Pustaka: Hakim L. 2021. <i>Pengembangan Buku Ajar Elektronik Evaluasi Belajar dan Pembelajaran Akuntansi untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Program Studi Pendidikan Akuntansi (Penelitian Buku Ajar FEB Unesa Dana PNB 2021)</i>	3%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS 100 menit	UAS 100 menit	Materi: - Pustaka:	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
2.	Tes	50%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Ekonomi

UPM Program Studi S2
Pendidikan Ekonomi



DWI YULI RAKHMAWATI
NIDN 0711078405



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 22:28 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa