

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Fisika. Hasil yang diharapkan Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen penelitian sebagai dasar untuk penyusunan tugas akhir. Materi perkuliahan terdiri dari Pengertian assesment, Taxonmi Bloom, Langkah Menyusun Instrumen Penelitian, Analisis item menggunakan pendekatan teori tes klasik (clasical test theory) dan pendekatan teri tes modern (item respons theory). Program olah data untuk analisis item menggunakan pendekatan CTT (program ITEMAN) dan IRT (program QUEST).					
Pustaka		Utama :					
		1. Nitko, J., Susan, B.M. (2007). Educational assesment of student. Canada. Pearson. 2. Nonoh Siti Aminah. (2012). Dasar-dasar penelitian pembelajaran dan penelitian tindakan kelas (PTK) pada pembelajaran fisika, Surakarta. UNS press. 3. Program olah data menggunakan pendekatan CTT: ITEMAN					
		Pendukung :					
		1. Program olah data menggunakan pendekatan IRT : QUEST 2. Saifuddin Azwar (1999). Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset 3. Saifuddin Azwar . (1999). .Dasar-dasar psikometri. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Ramadhani, T. N., & Wasis, W. (2024). ASESMEN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SMA PADA MATERI FLUIDA STATIS MELALUI ASSESSMENT FOR LEARNING. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP), 7(3), 11455-11466. 5. Jauhariyah, M. N. R., Wasis, W., Sunarti, T., Setyarsih, W., Zainuddin A., & Hidayat, S. (2021). Need Assessment of Physics Learning Evaluation Course on COVID19 Pandemic Era in Bloom's Taxonomy Topic. Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika, 9(1), 57-71.					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Titin Sunarti, M.Si. Prof. Dr. Wasis, M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan pengertian assesment	1. Mahasiswa mampu menjelaskan assesment 2. Mahasiswa mampu mengklasifikasikan jenis assesment 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis assesment	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Pengertian assesment Pustaka: Nitko, J., Susan, B.M. (2007). Educational assesment of student. Canada. Pearson. Materi: Identifikasi assesment Pustaka: Ramadhani, T. N., & Wasis, W. (2024). ASESMEN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SMA PADA MATERI FLUIDA STATIS MELALUI ASSESSMENT FOR LEARNING. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP), 7(3), 11455-11466.	2%

2	Menjelaskan taxonomi Bloom	Mahasiswa mampu menggunakan taxonomi Bloom dalam menganalisis instrumen hasil review	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Taxonomi bloom Pustaka: <i>Nonoh Siti Aminah. (2012).Dasar-dasar penelitian pembelajaran dan penelitian tindakan kelas(PTK) pada pembelajaran fisika, Surakarta. UNS press.</i> Materi: Taxonomi Bloom Pustaka: <i>Jauhariyah, M. N. R., Wasis, W., Sunarti, T., Setyarsih, W., Zainuddin A., & Hidayat, S. (2021). Need Assessment of Physics Learning Evaluation Course on COVID19 Pandemic Era in Bloom's Taxonomy Topic. Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika, 9(1), 57-71.</i>	2%
3	Menjelaskan taxonomi Bloom	Mahasiswa mampu menggunakan taxonomi Bloom dalam menganalisis instrumen hasil review	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Taxonomi bloom Pustaka: <i>Nonoh Siti Aminah. (2012).Dasar-dasar penelitian pembelajaran dan penelitian tindakan kelas(PTK) pada pembelajaran fisika, Surakarta. UNS press.</i>	2%
4	Menjelaskan langkah menyusun instrumen penelitian	Mahasiswa mampu merencanakan penyusunan instrumen penelitian sesuai langkah langkah yang telah didiskusikan	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Langkah Menyusun Instrumen Penelitian Pustaka: <i>Nonoh Siti Aminah. (2012).Dasar-dasar penelitian pembelajaran dan penelitian tindakan kelas(PTK) pada pembelajaran fisika, Surakarta. UNS press.</i>	2%
5	Menjelaskan pendekatan teori tes klasik (classical test theory: CTT)	Mahasiswa mampu menganalisis tes menggunakan CTT secara manual dan program olah data komputer (program ITEMAN).	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Analisis item menggunakan pendekatan teori tes klasik (classical test theory) Pustaka: <i>Program olah data menggunakan pendekatan CTT: ITEMAN</i>	2%
6	Menjelaskan pendekatan teori tes klasik (classical test theory: CTT)	Mahasiswa mampu menganalisis tes menggunakan CTT secara manual dan program olah data komputer (program ITEMAN).	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Analisis item menggunakan pendekatan teori tes klasik (classical test theory) Pustaka: <i>Program olah data menggunakan pendekatan CTT: ITEMAN</i>	2%

7	Menjelaskan pendekatan teori tes klasik (classical test theory: CTT)	Mahasiswa mampu menganalisis tes menggunakan CTT secara manual dan program olah data komputer (program ITEMAN).	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Analisis item menggunakan pendekatan teori tes klasik (classical test theory) Pustaka: Program olah data menggunakan pendekatan CTT: ITEMAN Materi: asesmen keterampilan berpikir kritis Pustaka: Ramadhani, T. N., & Wasis, W. (2024). ASESMEN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SMA PADA MATERI FLUIDA STATIS MELALUI ASSESSMENT FOR LEARNING. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP), 7(3), 11455-11466.	2%
8	1.Menjelaskan pengertian assesment 2.Menjelaskan taxonomi Bloom 3.Menjelaskan langkah menyusun instrumen penelitian 4.Menjelaskan pendekatan teori tes klasik (classical test theory: CTT) 5.UTS	1.Mahasiswa mampu menjelaskan assesment 2.Mahasiswa mampu mengklasifikasikan jenis assesment 3.Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis assesment	Kriteria: tes Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2x50 menit		Materi: UTS Pustaka: Nonoh Siti Aminah. (2012).Dasar-dasar penelitian pembelajaran dan penelitian tindakan kelas (PTK) pada pembelajaran fisika, Surakarta. UNS press.	20%
9	Menjelaskan pendekatan teori tes modern (Item Respons Theory: IRT)	Mahasiswa mampu menganalisis tes menggunakan pendekatan teori tes modern (Item Respons Theory: IRT)	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Analisis item menggunakan pendekatan teori tes modern (Item Respons Theory: IRT). Pustaka: Program olah data menggunakan pendekatan IRT : QUEST	2%
10	Menjelaskan pendekatan teori tes modern (Item Respons Theory: IRT)	Mahasiswa mampu menganalisis tes menggunakan pendekatan teori tes modern (Item Respons Theory: IRT)	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Analisis item menggunakan pendekatan teori tes modern (Item Respons Theory: IRT). Pustaka: Program olah data menggunakan pendekatan IRT : QUEST	2%
11	Merancang proyek penyusunan instrumen test sesuai dengan langkah-lang yang telah didiskusikan pada kegiatan pembelajaran sebagai pengganti UAS	Mahasiswa mampu menyusun instrumen tes	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Program olah data untuk analisis item menggunakan pendekatan CTT (program ITEMAN) Pustaka: Program olah data menggunakan pendekatan IRT : QUEST	3%

12	Merancang proyek penyusunan instrumen tes sesuai dengan langkah-lang yang telah didiskusikan pada kegiatan pembelajaran sebagai pengganti UAS	Mahasiswa mampu menyusun instrumen tes	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Program olah data untuk analisis item menggunakan pendekatan CTT (program ITEMAN) Pustaka: <i>Program olah data menggunakan pendekatan IRT : QUEST</i>	3%
13	Menggeneralisasikan instrumen tes hasil proyek yang telah didiskusikan pada kegiatan pembelajaran sebagai pengganti UAS	Mahasiswa mampu menyusun instrumen tes	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Program olah data untuk analisis item menggunakan pendekatan CTT dan IRT menggunakan program olah data dari ITEMAN dan program QUEST. Pustaka: <i>Saifuddin Azwar . (1999). .Dasar-dasar psikometri. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	3%
14	Menggeneralisasikan instrumen tes hasil proyek yang telah didiskusikan pada kegiatan pembelajaran sebagai pengganti UAS	Mahasiswa mampu menyusun instrumen tes	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Program olah data untuk analisis item menggunakan pendekatan CTT dan IRT menggunakan program olah data dari ITEMAN dan program QUEST. Pustaka: <i>Saifuddin Azwar . (1999). .Dasar-dasar psikometri. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	10%
15	Menggeneralisasikan instrumen tes hasil proyek yang telah didiskusikan pada kegiatan pembelajaran sebagai pengganti UAS	Mahasiswa mampu menyusun instrumen tes	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Program olah data untuk analisis item menggunakan pendekatan CTT dan IRT menggunakan program olah data dari ITEMAN dan program QUEST. Pustaka: <i>Saifuddin Azwar . (1999). .Dasar-dasar psikometri. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	10%
16	1.Memahami pendekatan teori tes modern (Item Respons Theory: IRT) 2.Merancang proyek penyusunan instrumen test sesuai dengan langkah-lang yang telah didiskusikan pada kegiatan pembelajaran sebagai pengganti UAS 3. Menggeneralisasikan instrumen tes hasil proyek yang telah didiskusikan pada kegiatan pembelajaran sebagai pengganti UAS 4.UAS	1.Mahasiswa mampu menganalisis tes menggunakan pendekatan teori tes modern (Item Respons Theory: IRT) 2.Mahasiswa mampu menyusun instrumen tes	Kriteria: Proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS		Materi: UAS Pustaka: <i>Nonoh Siti Aminah. (2012).Dasar-dasar penelitian pembelajaran dan penelitian tindakan kelas(PTK) pada pembelajaran fisika, Surakarta. UNS press.</i>	33%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	18%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	62%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 8 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Fisika



TITIN SUNARTI
NIDN 0027116303

UPM Program Studi S2
Pendidikan Fisika



NIDN 0028129305



File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 08:31 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa.