



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
ANALISIS ARTIKEL JURNAL MUTAHLIR	8710203005	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=6.72	2	21 Januari 2026												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
	Dr. Lidya Lestari Sitohang, S.Si., M.Sc.		Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd		SUKMA PERDANA PRASETYA												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-7	Mampu melakukan komunikasi ilmiah melalui jurnal ilmiah, prosiding seminar, poster ilmiah, audio visual, dan komunikasi umum dalam berbagai bentuk															
	CPL-10	Menguasai permasalahan pendidikan geografi berdasarkan konsep pendidikan konstruktif transformatif guna memahamkan konsep penataan potensi wilayah dengan pemanfaatan teknologi geografi pada sistem pendidikan di institusi pendidikan maupun masyarakat															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	CPMK - 1 - Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPMK - 2	CPMK - 2 - Mampu melakukan komunikasi ilmiah melalui jurnal ilmiah, prosiding seminar, poster ilmiah, audio visual, dan komunikasi umum dalam berbagai bentuk															
	CPMK - 3	CPMK - 3 - Mengembangkan desain penelitian berdasarkan analisis jurnal terindeks															
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-10												
		CPMK-1	✓														
		CPMK-2	✓	✓													
		CPMK-3			✓												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
		CPMK		Minggu Ke													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓				✓	✓	✓						
		CPMK-2				✓	✓	✓				✓	✓				
	CPMK-3													✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Analisis Jurnal Mutahir bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan menganalisis jurnal-jurnal terbaru yang berkaitan dengan pendidikan geografi, khususnya yang terindeks di platform jurnal internasional terkemuka seperti SCOPUS dan SINTA. Mahasiswa akan mempelajari cara-cara membaca kritis jurnal ilmiah, menganalisis metodologi yang digunakan dalam penelitian geografi, serta mempelajari teori-teori terkini yang relevan dalam bidang pendidikan geografi. Melalui pembelajaran berbasis proyek, mahasiswa akan diharapkan dapat mengidentifikasi kelebihan dan kekuatan dalam artikel jurnal serta menerapkan hasil analisis tersebut dalam konteks pengajaran geografi. Pembelajaran ini juga akan menekankan pentingnya memilih jurnal berindeks yang memiliki kredibilitas tinggi untuk memperkaya wawasan akademik.																
Pustaka	Utama :		1. Pidarta, M. (2008). Analisis data penelitian-penelitian kualitatif dan artikel. Surabaya: Unesa University Press 2. Jurnal-jurnal nasional dan internasional bidang pendidikan dan geografi 3. https://sinta.kemdikbud.go.id/														
	Pendukung :																

		1. Abdullah, Mikrajuddin, 2004. Menembus Jurnal Ilmiah Nasional dan Internasional. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta						
Dosen Pengampu		Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd. Dr. Lidya Lestari Sitohang, S.Si., M.Sc.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya analisis jurnal yang terindeks SCOPUS dan SINTA dalam penelitian pendidikan geografi.	1. Menjelaskan paradigma penelitian ilmiah 2. Menjelaskan karakter penelitian ilmiah 3. Menjelaskan teknologi akses jurnal 4. Menjelaskan seleksi literatur 5. Menjelaskan penafsiran, pemahaman, dan pemaknaan literatur	Kriteria: mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Pengenalan mater 3 X 50	- Penjelasan mengenai tujuan dan pentingnya menganalisis jurnal ilmiah yang terindeks SCOPUS dan SINTA. - Pengenalan jenis-jenis jurnal pendidikan geografi.	Materi: paradigma penelitian ilmiah Pustaka: <i>Pidarta, M. (2008). Analisis data penelitian-penelitian kualitatif dan artikel. Surabaya: Unesa University Press</i>	5%	
2	Mahasiswa dapat menganalisis dan membandingkan metode penelitian dalam jurnal pendidikan geografi yang terindeks SCOPUS dan SINTA	1.1. Menjelaskan paradigma penelitian ilmiah 2.2. Menjelaskan karakter penelitian ilmiah 3.3. Menjelaskan teknologi akses jurnal 4.4. Menjelaskan seleksi literatur 5. Menjelaskan penafsiran, pemahaman, dan pemaknaan literatur	Kriteria: mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Studi kasus, Diskusi kelompok 3 X 50	- Penjelasan tentang berbagai metode penelitian yang digunakan dalam pendidikan geografi. - Analisis contoh jurnal dari SCOPUS dan SINTA.	Materi: paradigma penelitian ilmiah Pustaka: <i>Pidarta, M. (2008). Analisis data penelitian-penelitian kualitatif dan artikel. Surabaya: Unesa University Press</i> Materi: Jurnal-jurnal internasional bidang pendidikan dan geografi yang relevan kebutuhan tesis Pustaka: <i>Jurnal-jurnal nasional dan internasional bidang pendidikan dan geografi</i>	5%	
3	Mahasiswa dapat menganalisis dan mengkritisi teori-teori pendidikan geografi yang digunakan dalam artikel jurnal terindeks.	1. Menjelaskan paradigma penelitian ilmiah 2. Menjelaskan karakter penelitian ilmiah 3. Menjelaskan teknologi akses jurnal 4. Menjelaskan seleksi literatur 5. Menjelaskan penafsiran, pemahaman, dan pemaknaan literatur	Kriteria: mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, Pembacaan jurnal 3 X 50	- Diskusi tentang teori-teori pendidikan geografi yang digunakan dalam penelitian. - Ulasan teori dalam jurnal SCOPUS dan SINTA.	Materi: paradigma penelitian ilmiah Pustaka: <i>Pidarta, M. (2008). Analisis data penelitian-penelitian kualitatif dan artikel. Surabaya: Unesa University Press</i>	5%	

4	Mahasiswa dapat mengkritisi desain penelitian dalam jurnal yang terindeks SCOPUS dan SINTA dan mengidentifikasi kelemahan dan kekuatannya.	1.1. Menjelaskan paradigma penelitian ilmiah 2.2. Menjelaskan karakter penelitian ilmiah 3.3. Menjelaskan teknologi akses jurnal 4.4. Menjelaskan seleksi literatur	Kriteria: mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus, Diskusi 3 X 50	- Diskusi mengenai desain penelitian dalam jurnal yang terindeks SCOPUS dan SINTA. - Penilaian terhadap kekuatan dan kelemahan desain penelitian.	Materi: paradigma penelitian ilmiah Pustaka: <i>Pidarta, M. (2008). Analisis data penelitian-penelitian kualitatif dan artikel. Surabaya: Unesa University Press</i>	5%
5	Mahasiswa dapat menganalisis hasil penelitian dan menilai penerapannya dalam konteks pengajaran geografi.	1. Menjelaskan paradigma penelitian ilmiah 2. Menjelaskan karakter penelitian ilmiah 3. Menjelaskan teknologi akses jurnal 4. Menjelaskan seleksi literatur 5. Menjelaskan penafsiran, pemahaman, dan pemaknaan literatur	Kriteria: mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Presentasi hasil 3 X 50	- Menganalisis hasil penelitian dan relevansinya dalam pengajaran geografi. - Diskusi kelompok tentang penerapan hasil penelitian dari jurnal terindeks SCOPUS dan SINTA.	Materi: menganalisis secara konseptual dan sistematis Pustaka: <i>Jurnal-jurnal nasional dan internasional bidang pendidikan dan geografi</i>	6%
6	Paham sintesa ilmiah	Kualitas ulasan jurnal yang ditulis, termasuk kekuatan dan kelemahan yang diidentifikasi.	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktikum, Penulisan ulasan jurnal 3 X 50	- Praktikum menulis ulasan jurnal berdasarkan penelitian yang telah dibaca, dengan fokus pada jurnal yang terindeks SCOPUS dan SINTA.	Materi: sintesa ilmiah Pustaka: <i>Jurnal-jurnal nasional dan internasional bidang pendidikan dan geografi</i>	6%
7	Mahasiswa mampu mengartikulasikan sintesa ilmiah	Menjelaskan sintesa ilmiah	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, Pengembangan proyek 3 X 50	- Diskusi kelompok mengenai penerapan penelitian dalam pengajaran geografi. - Pengembangan ide penelitian baru berdasarkan jurnal SCOPUS dan SINTA.	Materi: Paham sintesa ilmiah Pustaka: <i>Pidarta, M. (2008). Analisis data penelitian-penelitian kualitatif dan artikel. Surabaya: Unesa University Press</i>	9%
8	UTS	Ketepatan sesuai rubrik penilaian	Kriteria: Tuntas >65 Bentuk Penilaian : Tes	Evaluasi Peer, Diskusi 3 X 50	- Penilaian peer terhadap ulasan jurnal teman sekelas yang terindeks SCOPUS dan SINTA. - Diskusi perbaikan ulasan jurnal berdasarkan feedback.	Materi: UTS Pustaka: <i>Jurnal-jurnal nasional dan internasional bidang pendidikan dan geografi</i>	5%
9	Paham sintesis konsep geografi terpadu	1. Menjelaskan sintesis konsep geografi terpadu 2. Menjelaskan sintesis sains informasi geografis dalam penelitian	Kriteria: Mahasiswa mampu submit jurnal terakreditasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus, Diskusi kelompok 3 X 50	- Analisis jurnal pendidikan geografi yang dipublikasikan di Indonesia dan terindeks di SINTA. - Diskusi tentang tren penelitian di Indonesia.	Materi: analisis konsep Pustaka: <i>Abdullah, Mikrajuddin, 2004. Menembus Jurnal Ilmiah Nasional dan Internasional. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta</i>	6%

10	Paham sintesis konsep geografi terpadu	1. Menjelaskan sintesis konsep geografi terpadu 2. Menjelaskan sintesis sains informasi geografis dalam penelitian	Kriteria: Mahasiswa mampu submit jurnal terakreditasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, Pembacaan artikel 3 X 50	- Analisis jurnal pendidikan geografi yang dipublikasikan di Indonesia dan terindeks di SINTA. - Diskusi tentang tren penelitian di Indonesia.	Materi: menulis jurnal Pustaka: <i>Abdullah, Mikrajuddin, 2004. Menembus Jurnal Ilmiah Nasional dan Internasional. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta</i>	5%
11	Paham penulisan ilmiah	1. Menjelaskan tahapan penulisan ilmiah 2. Paham jurnal terakreditasi	Kriteria: 1. Mahasiswa mampu submit jurnal terakreditasi 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi 3 X 50	- Penjelasan tentang metodologi dan etika dalam penelitian pendidikan geografi. - Diskusi etika penelitian di geografi.	Materi: menulis jurnal Pustaka:	7%
12	Paham penulisan ilmiah	1. Menjelaskan tahapan penulisan ilmiah 2. Paham jurnal terakreditasi	Kriteria: Mahasiswa mampu submit jurnal terakreditasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penulisan proposal, Presentasi proyek 3 X 50	- Penulisan proposal penelitian berdasarkan analisis jurnal yang terindeks SCOPUS dan SINTA. - Presentasi proposal penelitian.	Materi: Paham penulisan ilmiah Pustaka: <i>Jurnal-jurnal nasional dan internasional bidang pendidikan dan geografi</i>	5%
13	Paham submit jurnal terakreditasi	1. Menjelaskan pemilihan jurnal terakreditasi 2. Menjelaskan tahapan submit jurnal terakreditasi	Kriteria: Mahasiswa mampu submit jurnal terakreditasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Refleksi, Diskusi 3 X 50	- Evaluasi dan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui. - Diskusi mengenai penerapan analisis jurnal dalam praktik.	Materi: submit jurnal terakreditasi Pustaka: <i>Jurnal-jurnal nasional dan internasional bidang pendidikan dan geografi</i>	7%
14	Paham submit jurnal terakreditasi	1. Menjelaskan pemilihan jurnal terakreditasi 2. Menjelaskan tahapan submit jurnal terakreditasi	Kriteria: Mahasiswa mampu submit jurnal terakreditasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandiri menyusun dan submit artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 3 X 50		Materi: Paham submit jurnal terakreditasi Pustaka: <i>Jurnal-jurnal nasional dan internasional bidang pendidikan dan geografi</i>	9%
15	Paham submit jurnal terakreditasi	1. Menjelaskan pemilihan jurnal terakreditasi 2. Menjelaskan tahapan submit jurnal terakreditasi	Kriteria: Mahasiswa mampu submit jurnal terakreditasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi kelompok, Diskusi evaluasi 3 X 50	- Presentasi hasil proyek penulisan proposal penelitian berdasarkan jurnal terindeks SCOPUS dan SINTA. - Diskusi evaluasi dan saran perbaikan.	Materi: Jurnal dengan cakupan geografi dan pembelajarannya yang terakreditasi Pustaka: <i>Jurnal-jurnal nasional dan internasional bidang pendidikan dan geografi</i>	10%

16	Evaluasi dan Refleksi	Ketepatan sesuai rubrik penilaian	Kriteria: Tuntas >65 Bentuk Penilaian : Tes	Submit Artikel 3 X 50	Submit Artikel	Materi: UAS Pustaka: <i>Jurnal-jurnal nasional dan internasional bidang pendidikan dan geografi</i>	5%
----	-----------------------	-----------------------------------	--	--------------------------	----------------	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	90%
2.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM-Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Geografi

UPM Program Studi S2
Pendidikan Geografi



SUKMA PERDANA PRASETYA
NIDN 0006128002



NIDN 0002116703

