



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S2 Pendidikan Geografi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan									
Inovasi Pendidikan dan Pebelajaran		8710220001	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	28 April 2023									
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi									
		Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., MT			Dr. Muzaynah, ST. M.T			SUKMA PERDANA PRASETYA									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-6	Mampu mengembangkan kurikulum, materi, perencanaan, model, dan evaluasi pembelajaran pendidikan geografi berdasarkan persoalan dan kebutuhan yang mutahir di perguruan tinggi atau sekolah atau masyarakat															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Kemampuan inovasi melalui mengembangkan model-model pembelajaran															
	CPMK - 2	Kemampuan inovasi melalui pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran															
	CPMK - 3	Kemampuan inovasi melalui telaah Media berbasis spsial untuk pembelajaran Geografi															
CPMK - 4	Kemampuan inovasi melalui telaah Media berbasis Blended Learning																
Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-6														
		CPMK-1	✓														
		CPMK-2	✓														
		CPMK-3	✓														
		CPMK-4	✓														
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)															
		CPMK	Minggu Ke														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
		CPMK-2									✓	✓	✓				
		CPMK-3												✓	✓	✓	
		CPMK-4															✓
Deskripsi Singkat MK	Landasan media pembelajaran: landasan psikologis, filosofi, empirik, dan teknologis; model dan prosedur pemilihan media pembelajaran: ASSURE model, ADDIE model, 4D model; model Pembelajaran pemerolehan konsep (Concept Attainment Model of Teaching); model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction); model pembelajaran berbasis masalah; model pembelajaran kooperatif; menganalisis media pembelajaran berbasis spasial sebagai media pembelajaran Geografi (Citra penginderaan Jauh, Peta Tematik, Atlas, Globe); berbagai model evaluasi yang inovatif																
Pustaka	Utama :																

<p>1. Utama;Jacobsen D.A, Eggen P, & Kauchak, D. 2009. Methods for Teaching. New Jersey : Pearson Education. Inc, Publishings Allyn & Bacon.</p> <p>2. Joyce B, Weil, M, & Calhoun, E. 2009. Models of Teaching 8nd. New Jersey : Pearson Education. Inc, Publishings Allyn & Bacon.</p> <p>3. Prasetya. S.P. 2014. Media Pembelajaran Geografi. Yogyakarta: Ombak.</p> <p>4. Smaldino, S.E , Lowther, D.L. & Russell, J.D., 2012. Instructional Media and Technology for Learning. 9th Edition. Upper Saddle Rive, NJ: Pearson Education. Inc.</p> <p>5. Papala, D.E. et al. 2004. Human Development. Boston:McGraw-Hill.</p> <p>6. Slavin, R.E. 2009. Educational Psychology: Theory and Practice. Columbus: Pearson Education.</p> <p>7. Oosterhof, A. 2003. Developing and Using Classroom Assessments. New York: Merrill Prentice Hall</p> <p>8. Pendukung:Arends, R.I. 2007. Learning to Teach (7thed). New York: McGraw-Hill Companies. Inc.</p> <p>9. Pidarta, Made. 2009. Wawasan Pendidikan. Surabaya: SIC</p> <p>10.Nicholls, A. 2003. Managing Educational Innovations. Park Lane: George Allens & Unwin Publisher Ltd.</p> <p>11.Sindunata, (ed). 2000. Menggagas Paradigma Baru Pendidikan. Jakarta: Kanisius.</p> <p>12.Tilaar, HAR. 2004. Paradigma Baru Pendidikan Nasional. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>13.Sutmaatmadja, Nursid S, 2005, Metodologi Pengajaran Geografi, Jakarta: Bumi Aksara</p> <p>14.Haedin, C. J. 2004. Effective Cassroom Management. New Jersy: Merril Prentice Hall.</p>							
Pendukung :							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T. Dr. Fahmi Fahrudin Fadirubun, M.Pd					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
1	Kemampuan inovasi melalui mengembangkan model-model pembelajaran	Membuat skenario pembelajaran berdasarkan model-model pembelajaran	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 x 50	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 x 50	Materi: model-model pembelajaran Pustaka: <i>Utama:Jacobsen D.A, Eggen P, & Kauchak, D. 2009. Methods for Teaching. New Jersey : Pearson Education. Inc, Publishings Allyn & Bacon.</i> Materi: model-model pembelajaran Pustaka: <i>Joyce B, Weil, M, & Calhoun, E. 2009. Models of Teaching 8nd. New Jersey : Pearson Education. Inc, Publishings Allyn & Bacon.</i>	5%

2	Kemampuan inovasi melalui mengembangkan model-model pembelajaran	Membuat skenario pembelajaran berdasarkan model-model pembelajaran	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	<p>Materi: Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab</p> <p>Pustaka: Utama:Jacobsen D.A, Eggen P, & Kauchak, D. 2009. <i>Methods for Teaching. New Jersey : Pearson Education. Inc, Publishings Allyn & Bacon.</i></p> <p>Materi: Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab</p> <p>Pustaka: Joyce B, Weil, M, & Calhoun, E. 2009. <i>Models of Teaching 8nd. New Jersey : Pearson Education. Inc, Publishings Allyn & Bacon.</i></p>	5%
3	Kemampuan inovasi melalui mengembangkan model-model pembelajaran	Membuat skenario pembelajaran berdasarkan model-model pembelajaran	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	<p>Materi: model-model pembelajaran</p> <p>Pustaka: Joyce B, Weil, M, & Calhoun, E. 2009. <i>Models of Teaching 8nd. New Jersey : Pearson Education. Inc, Publishings Allyn & Bacon.</i></p> <p>Materi: model-model pembelajaran</p> <p>Pustaka: Utama:Jacobsen D.A, Eggen P, & Kauchak, D. 2009. <i>Methods for Teaching. New Jersey : Pearson Education. Inc, Publishings Allyn & Bacon.</i></p>	5%

4	Kemampuan inovasi melalui mengembangkan model-model pembelajaran	Membuat skenario pembelajaran berdasarkan model-model pembelajaran	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab.</p> <p>Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50</p>	<p>Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 x 50</p>	<p>Materi: model-model pembelajaran</p> <p>Pustaka: Utama:Jacobsen D.A, Eggen P, & Kauchak, D. 2009. <i>Methods for Teaching. New Jersey : Pearson Education. Inc, Publishings Allyn & Bacon.</i></p> <p>Materi: model-model pembelajaran</p> <p>Pustaka: Joyce B, Weil, M, & Calhoun, E. 2009. <i>Models of Teaching 8nd. New Jersey : Pearson Education. Inc, Publishings Allyn & Bacon.</i></p>	5%
5	Kemampuan inovasi melalui pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran	Menganalisis pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab.</p> <p>Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50</p>	<p>Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 x 50</p>	<p>Materi: pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran</p> <p>Pustaka: Prasetya. S.P. 2014. <i>Media Pembelajaran Geografi.</i> Yogyakarta: Ombak.</p> <p>Materi: pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran</p> <p>Pustaka: Smaldino, S.E , Lowther, D.L. & Russell, J.D., 2012. <i>Instructional Media and Technology for Learning. 9th Edition. Upper Saddle Rive, NJ: Pearson Education. Inc.</i></p>	5%
6	Kemampuan inovasi melalui pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran	Menganalisis pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab.</p> <p>Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50</p>	<p>Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 x 50</p>	<p>Materi: pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran</p> <p>Pustaka: Smaldino, S.E , Lowther, D.L. & Russell, J.D., 2012. <i>Instructional Media and Technology for Learning. 9th Edition. Upper Saddle Rive, NJ: Pearson Education. Inc.</i></p> <p>Materi: pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran</p> <p>Pustaka: Prasetya. S.P. 2014. <i>Media Pembelajaran Geografi.</i> Yogyakarta: Ombak.</p>	5%

7	Kemampuan inovasi melalui pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran	Menganalisis pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran strategi pembelajaran	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Materi: pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran Pustaka: <i>Prasetya. S.P. 2014. Media Pembelajaran Geografi. Yogyakarta: Ombak.</i> Materi: pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran Pustaka: <i>Smaldino, S.E , Lowther, D.L. & Russell, J.D., 2012. Instructional Media and Technology for Learning. 9th Edition. Upper Saddle Rive, NJ: Pearson Education. Inc.</i>	5%
8	UTS		Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50	UTA 2 x 50	Materi: pengembangan kurikulum dalam model pembelajaran Pustaka: <i>Oosterhof, A. 2003. Developing and Using Classroom Assessments. New York: Merrill Prentice Hall</i>	2%
9	Kemampuan inovasi melalui pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran	Menganalisis pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran strategi pembelajaran	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Materi: pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran Pustaka: <i>Prasetya. S.P. 2014. Media Pembelajaran Geografi. Yogyakarta: Ombak.</i> Materi: pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran Pustaka: <i>Smaldino, S.E , Lowther, D.L. & Russell, J.D., 2012. Instructional Media and Technology for Learning. 9th Edition. Upper Saddle Rive, NJ: Pearson Education. Inc.</i> Materi: pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran Pustaka: <i>Haedin, C. J. 2004. Effective Classroom Management. New Jersey: Merrill Prentice Hall.</i>	5%

10	Kemampuan inovasi melalui telaah Media berbasis e learning	Menganalisis Media pembelajaran berbasis E learning sebagai media pembelajaran Geografi	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Materi: Media berbasis e learning Pustaka: Smaldino, S.E , Lowther, D.L. & Russell, J.D., 2012. <i>Instructional Media and Technology for Learning</i> . 9th Edition. Upper Saddle Rive, NJ: Pearson Education. Inc.	8%
11	Kemampuan inovasi melalui telaah Media berbasis Blended Learning	Menganalisis Media pembelajaran berbasis Blended Learning sebagai media pembelajaran Geografi	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Materi: Media berbasis e learning Pustaka: Smaldino, S.E , Lowther, D.L. & Russell, J.D., 2012. <i>Instructional Media and Technology for Learning</i> . 9th Edition. Upper Saddle Rive, NJ: Pearson Education. Inc.	0%
12	Kemampuan inovasi melalui telaah Media berbasis spasial untuk pembelajaran Geografi	Menganalisis Media pembelajaran berbasis spasial sebagai media pembelajaran Geografi	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Materi: Media berbasis sapsial untuk pembelajaran Geografi Pustaka: Prasetya. S.P. 2014. <i>Media Pembelajaran Geografi</i> . Yogyakarta: Ombak.	10%
13	Kemampuan inovasi melalui telaah Media berbasis sapsial untuk pembelajaran Geografi	Menganalisis Media pembelajaran berbasis spasial sebagai media pembelajaran Geografi	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Materi: Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab Pustaka: Prasetya. S.P. 2014. <i>Media Pembelajaran Geografi</i> . Yogyakarta: Ombak.	10%

14	Kemampuan inovasi melalui telaah landasan, prinsip, dan model pemilihan media	Menganalisis landasan, model pengembangan, dan prosedur pemilihan media pembelajaran	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Materi: telaah landasan, prinsip, dan model pemilihan media Pustaka: <i>Prasetya. S.P. 2014. Media Pembelajaran Geografi. Yogyakarta: Ombak.</i>	10%
15	Kemampuan inovasi melalui telaah landasan, prinsip, dan model pemilihan media	Menganalisis landasan, model pengembangan, dan prosedur pemilihan media pembelajaran	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Materi: telaah landasan, prinsip, dan model pemilihan media Pustaka: <i>Prasetya. S.P. 2014. Media Pembelajaran Geografi. Yogyakarta: Ombak.</i>	10%
16	UAS		Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis	UAS 2 X 50	UAS 2 x 50	Materi: inovasi dalam model dan media pembelajaran Pustaka: <i>Pendukung: Arends, R.I. 2007. Learning to Teach (7thed). New York: McGraw-Hill Companies. Inc.</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	59%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	4%
4.	Tes	2%
		90%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Geografi

UPM Program Studi S2
Pendidikan Geografi



SUKMA PERDANA PRASETYA
NIDN 0006128002

NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 07:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

