



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan									
INTERNSHIP PEMBELAJARAN GEOGRAFI	8710203006	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	2	8 Desember 2025									
OTORISASI	Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi									
			Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd,MT			SUKMA PERDANA PRASETYA									
Model Pembelajaran	Project Based Learning															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK															
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan														
	CPL-10	Menguasai permasalahan pendidikan geografi berdasarkan konsep pendidikan konstruktif transformatif guna memahamkan konsep penataan potensi wilayah dengan pemanfaatan teknologi geografi pada sistem pendidikan di institusi pendidikan maupun masyarakat														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)															
	Matrik CPL - CPMK															
		CPMK	CPL-2	CPL-10												
Desripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)															
		CPMK	Minggu Ke													
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none">1. Utama: Reed, A.J.S. dan Bergemann, V.E. (2001). A Guide to Observation, Participation, and Reflection in the Classroom. New York: McGraw-Hill2. Vera, Adelia, (2012). Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study). Yogyakarta, Diva Press3. Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan. Jakarta:LPPM4. Sudjana, S. HD., (2005).Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif dalam Pendidikan Non Formal. Bandung : Falah Production5. Absurcato, J. (2004). Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades. Boston: Allyn and Bacon.6. Arends, R. I. (2012). Learning to teach. Boston: McGraw-Hill.7. Bell, R.L. (2008). Teaching the nature of science through process skill. New York: Allyn and Bacon.8. Bernstein, D. et al. (2006). Making teaching and learning visible: portfolio and the peer review of teaching. San Francisco: angker Publishing Company.9. Fenrich, P. (1997). Practical guidelines for creating instructional multimed applications. New York: The Dryden Press.10. Lucy Chesar and Clinton I. Chase. (1992). Developing and using test effectively. San Francisco: Yossey Bass Publisher11. Pendukung:Robin Forgathy. (1991). How to Integrated the Curricula. Sidney: Open University12. Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.13. Chism, N. (2007). Peer review of teaching: a sourcebook. Bolt Massachusetts: Angker Publishing Company.14. Abdulhak, I. (1995). Metodologi Pembelajaran dan Pendidikan Orang Dewasa. Bandung : Cipta Intelektual15. Jervis., P. (2004). Adult Education and Lifelong Learning, Theori and Practice, 3 edition. London and New York : Routledge Falmer														
	Pendukung :															

Dosen Pengampu		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si. Prof. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Paham analisis dan sintesis cuplikan karya inovasi pembelajaran	Menjelaskan analisis dan sintesis cuplikan karya inovasi pembelajaran	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50</p>		<p>Materi: novasi pembelajaran Pustaka: <i>Jervis., P. (2004). Adult Education and Lifelong Learning, Theori and Practice, 3 edition. London and New York : Routlededge Falmer</i></p>	7%
2	Paham perencanaan pembelajaran konstruktif	Menjelaskan perencanaan pembelajaran konstruktif	<p>Kriteria: 1.Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50</p>		<p>Materi: pembelajaran konstruktif Pustaka: <i>Bernstein, D. et al. (2006). Making teaching and learning visible: portfolio and the peer review of teaching. San Francisco: angker Publishing Company.</i></p>	7%
3	Paham perangkat pembelajaran konstruktif	Menjelaskan perangkat pembelajaran konstruktif	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50</p>		<p>Materi: pembelajaran konstruktif Pustaka: <i>Obism, N. (2007). Peer review of teaching: a sourcebook. Bolt Massachusseets: Angker Publishing Company.</i></p>	7%

4	Paham penilaian otentik	Menjelaskan penilaian otentik	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab.</p> <p>Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50</p>			7%
5	Paham teknik dan instrumen evaluasi proses	Menjelaskan teknik dan instrumen evaluasi proses	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab.</p> <p>Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50</p>			7%
6	Paham teknik dan instrumen penilaian hasil belajar geografi	Menjelaskan teknik dan instrumen penilaian hasil belajar geografi	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab.</p> <p>Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50</p>		<p>Materi: teknik dan instrumen penilaian hasil belajar geografi</p> <p>Pustaka: Lucy Cheser and Clinton I. Chase. (1992). <i>Developing and using test effectively</i>. San Francisco: Yossey Bass Publisher</p>	7%
7	Paham indikator keberhasilan belajar geografi	Menjelaskan indikator keberhasilan belajar geografi	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab.</p> <p>Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50</p>			7%

8	UTS		<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	3 X 50			1%
9	Paham pelaksanaan pembelajaran	Menjelaskan pelaksanaan pembelajaran	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mempraktekkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50			7%
10	Paham program pembelajaran luar kelas	Menjelaskan program pembelajaran luar kelas	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mempraktekkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50			7%
11	Paham ekskusi bentanglahan geografi	Menjelaskan ekskusi bentanglahan geografi	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mempraktekkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Dialog, praktek dan diskusi 3 X 50			7%
12	Paham observasi dan survai cepat	Menjelaskan observasi dan survai cepat	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mempraktekkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50			7%

13	Paham analisis geografi	Menjelaskan analisis geografi	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mempraktekkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50			7%
14	Paham konsep geografi dengan usaha pemberdayaan masyarakat	Menjelaskan konsep geografi dengan usaha pemberdayaan masyarakat	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mempraktekkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50			7%
15	Paham dialog interaksi sekolah dengan masyarakat	Menjelaskan dialog interaksi sekolah dengan masyarakat	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mempraktekkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen menfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50			7%
16	UAS		Kriteria: 1. Mahasiswa mampu menjelaskan, mempraktekkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis 2.1 Bentuk Penilaian : Tes	3 X 50			1%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Percentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	98%
2.	Tes	2%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 23:52 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa