

	<p style="text-align: center;">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S2 Pendidikan Geografi</p>					<p style="text-align: center;">Kode Dokumen</p>																																
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
INTERNSHIP PEMBELAJARAN GEOGRAFI	8710203006	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	2 8 Desember 2025																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
		Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd,MT		SUKMA PERDANA PRASETYA																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																				
	CPL-10	Menguasai permasalahan pendidikan geografi berdasarkan konsep pendidikan konstruktif transformatif guna memahami konsep penataan potensi wilayah dengan pemanfaatan teknologi geografi pada sistem pendidikan di institusi pendidikan maupun masyarakat																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 20%;">CPMK</td> <td style="width: 20%;">CPL-2</td> <td style="width: 20%;">CPL-10</td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>							CPMK	CPL-2	CPL-10																												
	CPMK	CPL-2	CPL-10																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
Deskripsi Singkat MK	Perencanaan kegiatan internship; perencanaan pembelajaran outdoor; observasi bentanglahan, penyusunan materi berdasarkan sumber belajar bentanglahan; perencanaan dialog perbandingan pendidikan, diskusi perbandingan pendidikan, perumusan temuan hasil diskusi perbandingan pendidikan; perencanaan pembelajaran kelas berdasarkan materi outdoor dan temuan hasil diskusi perbandingan pendidikan, pemilihan metode pembelajaran, praktek pembelajaran kelas, evaluasi dan refleksi seluruh rangkaian kegiatan internship.																																					
Pustaka	Utama :																																					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utama:Reed, A.J.S. dan Bergemann, V.E. (2001). A Guide to Observation, Participation, and Reflection in the Classroom. New York: McGraw-Hill 2. Vera, Adelia, (2012). Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study). Yogyakarta, Diva Press 3. Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan. Jakarta:LPPM 4. Sudjana, S. HD., (2005).Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif dalam Pendidikan Non Formal. Bandung : Falah Production 4. Absurcato, J. (2004). Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades. Boston: Allyn and Bacon. 5. Arends, R. I. (2012). Learning to teach. Boston: McGraw-Hill. 6. Bell, R.L. (2008). Teaching the nature of science through process skill. New York: Allyn and Bacon. 7. Bernstein, D. et al. (2006). Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching. San Francisco: angker Publishing Company. 8. Fenrich, P. (1997). Practical guidelines for creating instructional multimed applications. New York: The Dryden Press. 9. Lucy Cheser and Clinton I. Chase. (1992). Developing and using test effectively. San Francisco: Yossey Bass Publisher 10. Pendukung:Robin Forgathy. (1991). How to Integrated the Curricula. Sidney: Open University 11. Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku. 12. Cbism, N. (2007). Peer review of teaching: a sourcebook. Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company. 13. Abdulhak, I. (1995). Metodologi Pembelajaran dan Pendidikan Orang Dewasa. Bandung : Cipta Intelektual 14. Jervis., P. (2004). Adult Education and Lifelong Learning, Theori and Practice, 3 edition. London and New York : Routledge Falmer 																																					
	Pendukung :																																					

Dosen Pengampu		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si. Prof. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Paham analisis dan sintesis cuplikan karya inovasi pembelajaran	Menjelaskan analisis dan sintesis cuplikan karya inovasi pembelajaran	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50		Materi: novasi pembelajaran Pustaka: Jervis., P. (2004). <i>Adult Education and Lifelong Learning, Theori and Practice</i> , 3 edition. London and New York : Routledge Falmer	7%
2	Paham perencanaan pembelajaran konstruktif	Menjelaskan perencanaan pembelajaran konstruktif	Kriteria: 1. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50		Materi: pembelajaran konstruktif Pustaka: Bernstein, D. et al. (2006). <i>Making teaching and learning visible: portfolio and the peer review of teaching</i> . San Francisco: Angker Publishing Company.	7%
3	Paham perangkat pembelajaran konstruktif	Menjelaskan perangkat pembelajaran konstruktif	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50		Materi: pembelajaran konstruktif Pustaka: Cbism, N. (2007). <i>Peer review of teaching: a sourcebook</i> . Bolt Massachusetts: Angker Publishing Company.	7%

4	Paham penilaian otentik	Menjelaskan penilaian otentik	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50			7%
5	Paham teknik dan instrumen evaluasi proses	Menjelaskan teknik dan instrumen evaluasi proses	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50			7%
6	Paham teknik dan instrumen penilaian hasil belajar geografi	Menjelaskan teknik dan instrumen penilaian hasil belajar geografi	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50		Materi: teknik dan instrumen penilaian hasil belajar geografi Pustaka: Lucy Cheser and Clinton I. Chase. (1992). <i>Developing and using test effectively</i> . San Francisco: Yossey Bass Publisher	7%
7	Paham indikator keberhasilan belajar geografi	Menjelaskan indikator keberhasilan belajar geografi	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50			7%

8	UTS		Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Tes	3 X 50			1%
9	Paham pelaksanaan pembelajaran	Menjelaskan pelaksanaan pembelajaran	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mempraktekkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50			7%
10	Paham program pembelajaran luar kelas	Menjelaskan program pembelajaran luar kelas	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mempraktekkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50			7%
11	Paham ekskursi bentanglahan geografi	Menjelaskan ekskursi bentanglahan geografi	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mempraktekkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dialog, praktek dan diskusi 3 X 50			7%
12	Paham observasi dan survai cepat	Menjelaskan observasi dan survai cepat	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mempraktekkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50			7%

13	Paham analisis geografi	Menjelaskan analisis geografi	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mempraktekkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50			7%
14	Paham konsep geografi dengan usaha pemberdayaan masyarakat	Menjelaskan konsep geografi dengan usaha pemberdayaan masyarakat	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mempraktekkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50			7%
15	Paham dialog interaksi sekolah dengan masyarakat	Menjelaskan dialog interaksi sekolah dengan masyarakat	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mempraktekkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50			7%
16	UAS		Kriteria: 1. Mahasiswa mampu menjelaskan, mempraktekkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis 2.1 Bentuk Penilaian : Tes	3 X 50			1%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	98%
2.	Tes	2%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.