

1. Walter R. Borg and Meredith D. Gall. Education Research: An Introduction. Fourth Edition, Longman Inc, New York							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Wiwik Sri Utami, M.P. Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	mengkaji berbagai jenis penelitian	1. Menjelaskan konsep penelitian 2. Menjelaskan konsep instrumen penelitian 3. Menjelaskan populasi dan sampel 4. Menjelaskan skala pengukuran	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandiri menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	penugasan mandiri 1 x 60	Materi: penelitian dan instrumen Pustaka: Sugiono. 2014. <i>Statistika Untuk Penelitian</i> . Bandung Alfabeta.	5%
2	mahasiswa mengkaji berbagai jenis penelitian	1. Menjelaskan konsep penelitian 2. Menjelaskan konsep instrumen penelitian 3. Menjelaskan populasi dan sampel 4. Menjelaskan skala pengukuran	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandiri menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	penugasan mandiri 1 x 60	Materi: penelitian dan instrumen Pustaka: Sugiono. 2014. <i>Statistika Untuk Penelitian</i> . Bandung Alfabeta.	5%
3		1. Menjelaskan konsep penelitian 2. Menjelaskan konsep instrumen penelitian 3. Menjelaskan populasi dan sampel 4. Menjelaskan skala pengukuran	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandiri menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	penugasan mandiri 1 x 60	Materi: penelitian dan instrumen Pustaka: Sugiono. 2014. <i>Statistika Untuk Penelitian</i> . Bandung Alfabeta.	5%
4	mahasiswa mampu mengevaluasi berbagai masalah yang urgen untuk dikaji dan dipecahkan	1. mengevaluasi beberapa permasalahan di masyarakat 2. mengevaluasi beberapa permasalahan di dunia pendidikan atau pembelajaran 3. 4.	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandiri menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	penugasan mandiri 1 x 60	Materi: penelitian dan instrumen Pustaka: Sugiono. 2014. <i>Statistika Untuk Penelitian</i> . Bandung Alfabeta.	5%
5	mahasiswa mampu mengevaluasi berbagai masalah yang urgen untuk dikaji dan dipecahkan	1. mengevaluasi beberapa permasalahan di masyarakat 2. mengevaluasi beberapa permasalahan di dunia pendidikan atau pembelajaran 3. 4.	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandiri menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	penugasan mandiri 1 x 60	Materi: penelitian dan instrumen Pustaka: Sugiono. 2014. <i>Statistika Untuk Penelitian</i> . Bandung Alfabeta.	5%

6	Mengembangkan instrumen pengambilan data dalam penelitian	1.Menyusun instrumen untuk wawancara 2.menyusun instrumen/kuesioner/angket	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandirimenyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	penugasan mandiri 1 x 60	Materi: sampling, rata-rata dan presentase, probabilitas dan distribusi probabilitas Pustaka: <i>Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta.</i>	5%
7	Mengembangkan instrumen pengambilan data dalam penelitian	1.Menyusun instrumen untuk wawancara 2.menyusun instrumen/kuesioner/angket	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandirimenyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	penugasan mandiri 1 x 60	Materi: sampling, rata-rata dan presentase, probabilitas dan distribusi probabilitas Pustaka: <i>Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta.</i>	5%
8	melalui UTS mampu memahami konsep penelitian dan instrumennya		Bentuk Penilaian : Tes	tes tulis 2 x 50	tes tulis 1 x 60		10%
9	mahasiswa mampu menentukan teknik analisis dalam suatu penelitian	1.Menjelaskan analisis regresi multiple 2.menentukan hasil analisis regresi multiple	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandirimenyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	tugas mandiri 1 x 60	Materi: analisis regresi multiple Pustaka: <i>William RD and Matthew Goldstein. (1984). Multivariate analysis. methods and application. New York: John Wiley</i>	5%
10	mahasiswa mampu menentukan teknik analisis dalam suatu penelitian	1.Menjelaskan analisis regresi multiple 2.menentukan hasil analisis regresi multiple	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandirimenyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	tugas mandiri 1 x 60	Materi: analisis regresi multiple Pustaka: <i>William RD and Matthew Goldstein. (1984). Multivariate analysis. methods and application. New York: John Wiley</i>	5%
11	Paham analisis cluster	mahasiswa mampu menentukan analisis cluster	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandirimenyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	tugas mandiri 1 x 60	Materi: analisis cluster Pustaka: <i>William RD and Matthew Goldstein. (1984). Multivariate analysis. methods and application. New York: John Wiley</i>	5%

12	Paham analisis cluster	mahasiswa mampu menentukan analisis cluster	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandirimenyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	tugas mandiri 1 x 60	Materi: analisis cluster Pustaka: <i>William RD and Matthew Goldstein. (1984). Multivariate analysis. methods and application. New York: John Wiley</i>	5%
13	Mahasiswa mampu melakukan analisis diskriminan	1.mahasiswa mampu menentukan analisis diskriminasi dalam suatu penelitian 2.mahasiswa mampu menyusun prasyarat dalam menentukan analisis diskriminasi	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandirimenyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	tugas mandiri 1 x 60	Materi: analisis diskriminan Pustaka: <i>Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta.</i>	5%
14	Paham statistik untuk menyelaraskan data penelitian khususnya dalam pendidikan	Menjelaskan statistik untuk menyelaraskan data penelitian khususnya dalam pendidikan.	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandirimenyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	tugas mandiri 1 x 60	Materi: penelitian pendidikan Pustaka: <i>Walter R. Borg and Meredith D. Gall. Education Research: An Introduction. Fourth Edition, Longman Inc, New York</i>	5%
15	Paham statistik untuk menyelaraskan data penelitian khususnya dalam pendidikan	Menjelaskan statistik untuk menyelaraskan data penelitian khususnya dalam pendidikan.	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandirimenyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	tugas mandiri 1 x 60	Materi: penelitian pendidikan Pustaka: <i>Walter R. Borg and Meredith D. Gall. Education Research: An Introduction. Fourth Edition, Longman Inc, New York</i>	5%
16		1.mahasiswa mampu menentukan jenis penelitian yang sesuai dengan permasalahan yang diajukan 2.Mahasiswa mampu merancang pemecahan permasalahan yang diajukan 3.mahasiswa mampu merancang instrumen penelitian 4.mahasiswa mampu menganalisis, mengolah data yang telah dikumpulkan	Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Tes	tes tulis 2 x 50	tes tulis 1 x 60	Materi: paradigma penelitian ilmiah Pustaka:	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	70%
2.	Tes	30%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.