



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Program Studi S2 Pendidikan Geografi**

Kode  
Dokumen

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

		Minggu Ke																	
		CPMK		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1		✓	✓	✓	✓												
		CPMK-2						✓	✓										
		CPMK-3								✓	✓	✓	✓						
		CPMK-4											✓	✓					
		CPMK-5												✓	✓	✓	✓		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>		Membahas hakekat pendidikan, konsistensi pemikiran Ki Hajar Dewantara, ideologi pendidikan yang memerdekaan literasi dan logika, pragmatisme dan formalitas dunia pendidikan, tradisi akademik, tanggungjawab intelektual dan cendekiawan kepemimpinan sekolah, managemen sekolah, managemen kelas, perilaku peserta didik terkait dinamika sosial budaya masyarakat, komunikasi masyarakat dan sekolah, permasalahan pendidikan geografi																	
<b>Pustaka</b>		<b>Utama :</b>		1. Soetopo, H. (2004). Pendidikan dan Pembelajaran, Teori Permasalahan dan Praktik. Malang. PPS Universitas Negeri Malang 2. Owens, R.G. (2005). Organizational Behaviour in Education , Boston: Allin & Bacon 3. Komariah, A. & Triatna, C. (2004). Visionary Leadership: Menuju Sekolah Efektif, Bandung: Bumi Aksara 4. Levin, H.D. &Loockheed, M. F. (eds). (2003). Effectife Schools in Developing Countries, London: The Falmer Press 5. Widodo, Bambang Sigit. (2024). Problematikan & Pengelolaan Pendidikan. CV. EL Publisher															
		<b>Pendukung :</b>		1. Soegiono & Roesminingsih, ed (2007). Refleksi Pendidikan Masa Kini. Surabaya: Bintang 2. Pidarta, Made (2007). Landasan Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.															
		<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Sri Murtini, M.Si. Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				Materi Pembelajaran [ Pustaka ]		Bobot Penilaian (%)							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)												
1	Mampu menjelaskan konsep ideologi dan filsafat pendidikan yang mendasarinya	benar dan salah	<b>Kriteria:</b> benar dan salah  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	ceramah, diskusi dan tanya jawab	daring 100 menit	<b>Materi:</b> Konsep dan filsafat pendidikan <b>Pustaka:</b> Soetopo, H. (2004). Pendidikan dan Pembelajaran, Teori Permasalahan dan Praktik. Malang. PPS Universitas Negeri Malang	7%												
2	menjelaskan konsep ideologi dan filsafat pendidikan yang mendasari kebijakan	benar dan salah	<b>Kriteria:</b> benar dan salah  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode ceramah	daring 100 menit	<b>Materi:</b> Konsep dan filsafat pendidikan <b>Pustaka:</b> Widodo, Bambang Sigit. (2024). Problematikan & Pengelolaan Pendidikan. CV. EL Publisher	8%												

3	menjelaskan konsep ideologi dan filsafat pendidikan yang mendasari kebijakan	benar dan salah	<b>Kriteria:</b> benar dan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	<b>Materi:</b> Konsep ideologi dan filsafat <b>Pustaka:</b> <i>Widodo, Bambang Sigit. (2024). Problematikan &amp; Pengelolaan Pendidikan. CV. EL Publisher</i>	5%
4	menjelaskan persoalan sumberdaya pendidikan	benar dan salah	<b>Kriteria:</b> benar dan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi dan tanya jawab	daring 100 menit	<b>Materi:</b> Sumberdaya pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Widodo, Bambang Sigit. (2024). Problematikan &amp; Pengelolaan Pendidikan. CV. EL Publisher</i>  <b>Materi:</b> Sumberdaya pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Soetopo, H. (2004). Pendidikan dan Pembelajaran, Teori Permasalahan dan Praktik. Malang. PPS Universitas Negeri Malang</i>	8%
5	mampu menjelaskan sumberdaya pendidikan	benar dan salah	<b>Kriteria:</b> benar dan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	cermahan, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	metode daring 100 menit	<b>Materi:</b> sumberdaya pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Soetopo, H. (2004). Pendidikan dan Pembelajaran, Teori Permasalahan dan Praktik. Malang. PPS Universitas Negeri Malang</i>	6%

6	Mampu menjelaskan sumberdaya pendidikan	benar dan salah	<p><b>Kriteria:</b> benar dan salah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Partisipatif</li> </ul>	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	<p><b>Materi:</b> sumberdaya pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Soetopo, H. (2004). Pendidikan dan Pembelajaran, Teori Permasalahan dan Praktik. Malang. PPS Universitas Negeri Malang</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> sumberdaya pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Widodo, Bambang Sigit. (2024). Problematikan &amp; Pengelolaan Pendidikan. CV. EL Publisher</i></p>	7%
7	Mampu menjelaskan persolan sumberdaya daya pendidikan	benar dan salah	<p><b>Kriteria:</b> benar dan salah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</li> </ul>	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	<p><b>Materi:</b> sumberdaya pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Widodo, Bambang Sigit. (2024). Problematikan &amp; Pengelolaan Pendidikan. CV. EL Publisher</i></p>	5%
8	mampu menjawab soal ujian dari materi pertemuan 1 sampai 7	benar dan salah	<p><b>Kriteria:</b> benar dan salah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Partisipatif, Tes</li> </ul>	UTS dengan metode daring	daring 100 menit	<p><b>Materi:</b> Konsep ideologi dan filsafat</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Soetopo, H. (2004). Pendidikan dan Pembelajaran, Teori Permasalahan dan Praktik. Malang. PPS Universitas Negeri Malang</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Sumberdaya pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Widodo, Bambang Sigit. (2024). Problematikan &amp; Pengelolaan Pendidikan. CV. EL Publisher</i></p>	6%

9	mampu mengevaluasi pembelajaran geografi	benar dan salah	<b>Kriteria:</b> benar dan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	<b>Materi:</b> evaluasi pendidikan dan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Widodo, Bambang Sigit. (2024). Problematikan &amp; Pengelolaan Pendidikan. CV. EL Publisher</i>	5%
10	mampu mengevaluasi pembelajaran geografi	benar dan salah	<b>Kriteria:</b> benar dan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	<b>Materi:</b> evaluasi pendidikan dan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Widodo, Bambang Sigit. (2024). Problematikan &amp; Pengelolaan Pendidikan. CV. EL Publisher</i>  <b>Materi:</b> Evaluasi pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Soetopo, H. (2004). Pendidikan dan Pembelajaran, Teori Permasalahan dan Praktik. Malang. PPS Universitas Negeri Malang</i>  <b>Materi:</b> Evaluasi pembelajaran geografi <b>Pustaka:</b> <i>Soegiono &amp; Roesminingsih, ed (2007). Refleksi Pendidikan Masa Kini. Surabaya: Bintang</i>	7%

11	Mampu mengevaluasi pembelajaran geografi dan mengevaluasi proses pendidikan	benar dan salah	<b>Kriteria:</b> benar dan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	<b>Materi:</b> Makna pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Pidarta, Made (2007). Landasan Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.</i>  <b>Materi:</b> evaluasi pendidikan dan pembelaajaran <b>Pustaka:</b> <i>Soegiono &amp; Roesminingsih, ed (2007). Refleksi Pendidikan Masa Kini. Surabaya: Bintang</i>	6%
12	Mampu menjelaskan managemen dan kepemimpinan pendidikan	benar dan salah	<b>Kriteria:</b> benar dan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	<b>Materi:</b> evaluasi pendidikan dan pembelaajaran <b>Pustaka:</b> <i>Soegiono &amp; Roesminingsih, ed (2007). Refleksi Pendidikan Masa Kini. Surabaya: Bintang</i>  <b>Materi:</b> Perubahan pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Levin, H.D. &amp;Loockheed, M. F. (eds). (2003). Effective Schools in Developing Countries, London: The Falmer Press</i>	8%

13	Mampu menusun konsep majemen dan kepemimpinan pendidikan	benar dan salah	<b>Kriteria:</b> benar dan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	<b>Materi:</b> Pengelolaan pendidikan <b>Pustaka:</b> Soegiono & Roesminingsih, ed (2007). Refleksi Pendidikan Masa Kini. Surabaya: Bintang  <b>Materi:</b> Pengelolaan pendidikan <b>Pustaka:</b> Widodo, Bambang Sigit. (2024). Problematikan & Pengelolaan Pendidikan. CV. EL Publisher  <b>Materi:</b> Kepemimpinan <b>Pustaka:</b> Komariah, A. & Triatna, C. (2004). Visionary Leadwership: Menuju Sekolah Efektif, Bandung: Bumi Aksara	7%
14	Mampu menyusun manajemen pendidikan	benar dan salah	<b>Kriteria:</b> benar dan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	<b>Materi:</b> Kepemimpinan <b>Pustaka:</b> Komariah, A. & Triatna, C. (2004). Visionary Leadwership: Menuju Sekolah Efektif, Bandung: Bumi Aksara	5%
15	Mampu menyusun manajemen pendidikan	benar dan salah	<b>Kriteria:</b> benar dan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	<b>Materi:</b> Pengelolaan pendidikan <b>Pustaka:</b> Soegiono & Roesminingsih, ed (2007). Refleksi Pendidikan Masa Kini. Surabaya: Bintang	5%

16	Menyusun manajemen pendidikan	salah dan benar	<b>Kriteria:</b> benar dan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	<b>Materi:</b> Contoh kasus <b>Pustaka:</b> <i>Levin, H.D. &amp;Loockheed, M. F. (eds). (2003). Effective Schools in Developing Countries, London: The Falmer Press</i>	5%
----	-------------------------------	-----------------	---	---	------------------	---	----

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	54.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	21.67%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
4.	Tes	21.17%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Desember 2024

Koordinator Program Studi  
S2 Pendidikan Geografi

**UPM** Program Studi S2  
Pendidikan Geografi



SUKMA PERDANA  
PRASETYA  
NIDN 0006128002



NIDN 0002116703

