

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S2 Pendidikan Geografi					Kode Dokumen																									
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																								
Problematika dan Pengelolaan Pendidikan	8710203039	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	16 Juli 2024																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																									
	Dr. Sri Murtini, M. Si.		Dr. Muzayanah, M. T.			SUKMA PERDANA PRASETYA																									
Model Pembelajaran	Case Study																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																														
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																													
	CPL-7	Mampu melakukan komunikasi ilmiah melalui jurnal ilmiah, prosiding seminar, poster ilmiah, audio visual, dan komunikasi umum dalam berbagai bentuk																													
	CPL-8	Mampu mengelola aktivitas pendidikan dan pembelajaran di lembaga pendidikan dan pendidikan masyarakat dalam berbagai peran																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																														
	CPMK - 1	mampu mengidentifikasi konsep ideologi Dan filsafat pendidikan yang mendasari kebijakan pendidikan																													
	CPMK - 2	Mampu mengidentifikasi persoalan sumberdaya pendidikan																													
	CPMK - 3	Mampu mengidentifikasi persoalan pembelajaran geografi dan proses evaluasi pendidikan dan pembelajaran																													
	CPMK - 4	Mampu merumuskan konsep manajemen & kepemimpinan pendidikan																													
	CPMK - 5	Mampu mengevaluasi persoalan pembelajaran geografi & proses evaluasi pendidikan dan pembelajaran																													
	Matrik CPL - CPMK																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓			CPMK-2	✓			CPMK-3		✓		CPMK-4		✓		CPMK-5			✓
	CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8																											
	CPMK-1	✓																													
	CPMK-2	✓																													
CPMK-3		✓																													
CPMK-4		✓																													
CPMK-5			✓																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																															

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓											CPMK-3							✓	✓	✓	✓							CPMK-4											✓	✓					CPMK-5													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																								
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																																				
CPMK-2					✓	✓																																																																																																																		
CPMK-3							✓	✓	✓	✓																																																																																																														
CPMK-4											✓	✓																																																																																																												
CPMK-5													✓	✓	✓	✓																																																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Membahas hakekat pendidikan, konsistensi pemikiran Ki Hajar Dewantara, ideologi pendidikan yang memerdekakan literasi dan logika, pragmatisme dan formalitas dunia pendidikan, tradisi akademik, tanggungjawab intelektual dan cendekiawan kepemimpinan sekolah, manajemen sekolah, manajemen kelas, perilaku peserta didik terkait dinamika sosial budaya masyarakat, komunikasi masyarakat dan sekolah, permasalahan pendidikan geografi																																																																																																																							
Pustaka	Utama :		<div>1. Soetopo, H. (2004). Pendidikan dan Pembelajaran, Teori Permasalahan dan Praktik. Malang. PPS Universitas Negeri Malang</div> <div>2. Owens, R.G. (2005). Organizational Behaviour in Education , Bostom: Allin & Bacom</div> <div>3. Komariah, A. & Triatna, C. (2004). Visionary Leadership: Menuju Sekolah Efektif, Bandung: Bumi Aksara</div> <div>4. Levin, H.D. &Loockheed, M. F. (eds). (2003). Effectife Schools in Developing Countries, London: The Falmer Press</div> <div>5. Widodo, Bambang Sigit. (2024). Problematikan & Pengelolaan Pendidikan. CV. EL Publisher</div>																																																																																																																					
	Pendukung :		<div>1. Soegiono & Roesminingsih, ed (2007). Refleksi Pendidikan Masa Kini. Surabaya: Bintang</div> <div>2. Pidarta, Made (2007). Landasan Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.</div>																																																																																																																					
Dosen Pengampu	Dr. Sri Murtini, M.Si. Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.																																																																																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																	
1	Mampu menjelaskan konsep ideologi dan filsafat pendidikan yang mendasarinya	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	ceramah, diskusi dan tanya jawab	daring 100 menit	Materi: Konsep dan filsafat pendidikan Pustaka: Soetopo, H. (2004). Pendidikan dan Pembelajaran, Teori Permasalahan dan Praktik. Malang. PPS Universitas Negeri Malang	7%																																																																																																																	
2	menjelaskan konsep ideologi dan filsafat pendidikan yang mendasari kebijakan	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode ceramah	daring 100 menit	Materi: Konsep dan filsafat pendidikan Pustaka: Widodo, Bambang Sigit. (2024). Problematikan & Pengelolaan Pendidikan. CV. EL Publisher	8%																																																																																																																	

3	menjelaskan konsep ideologi dan filsafat pendidikan yang mendasari kebijakan	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: Konsep ideologi dan filsafat Pustaka: Widodo, Bambang Sigit. (2024). <i>Problematikan & Pengelolaan Pendidikan</i> . CV. EL Publisher	5%
4	menjelaskan persoalan sumberdaya pendidikan	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi dan tanya jawab	daring 100 menit	Materi: Sumberdaya pendidikan Pustaka: Widodo, Bambang Sigit. (2024). <i>Problematikan & Pengelolaan Pendidikan</i> . CV. EL Publisher Materi: Sumberdaya pendidikan Pustaka: Soetopo, H. (2004). <i>Pendidikan dan Pembelajaran, Teori Permasalahan dan Praktik</i> . Malang. PPS Universitas Negeri Malang	8%
5	mampu menjelaskan sumberdaya pendidikan	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	metode daring 100 menit	Materi: sumberdaya pendidikan Pustaka: Soetopo, H. (2004). <i>Pendidikan dan Pembelajaran, Teori Permasalahan dan Praktik</i> . Malang. PPS Universitas Negeri Malang	6%

6	Mampu menjelaskan sumberdaya pendidikan	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: sumberdaya pendidikan Pustaka: Soetopo, H. (2004). <i>Pendidikan dan Pembelajaran, Teori Permasalahan dan Praktik</i> . Malang. PPS Universitas Negeri Malang <hr/> Materi: sumberdaya pendidikan Pustaka: Widodo, Bambang Sigit. (2024). <i>Problematikan & Pengelolaan Pendidikan</i> . CV. EL Publisher	7%
7	Mampu menjelaskan persolan sumberdaya pendidikan	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi dan tanaya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: sumberdaya pendidikan Pustaka: Widodo, Bambang Sigit. (2024). <i>Problematikan & Pengelolaan Pendidikan</i> . CV. EL Publisher	5%
8	mampu menjawab soal ujian dari materi pertemuan 1 sampai 7	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	UTS dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: Konsep ideologi dan filsafat Pustaka: Soetopo, H. (2004). <i>Pendidikan dan Pembelajaran, Teori Permasalahan dan Praktik</i> . Malang. PPS Universitas Negeri Malang <hr/> Materi: Sumberdaya pendidikan Pustaka: Widodo, Bambang Sigit. (2024). <i>Problematikan & Pengelolaan Pendidikan</i> . CV. EL Publisher	6%

9	mampu mengevaluasi pembelajaran geografi	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: evaluasi pendidikan dan pembelajaran Pustaka: Widodo, Bambang Sigit. (2024). <i>Problematikan & Pengelolaan Pendidikan</i> . CV. EL Publisher	5%
10	mampu mengevaluasi pembelajaran geografi	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: evaluasi pendidikan dan pembelajaran Pustaka: Widodo, Bambang Sigit. (2024). <i>Problematikan & Pengelolaan Pendidikan</i> . CV. EL Publisher <hr/> Materi: Evaluasi pembelajaran Pustaka: Soetopo, H. (2004). <i>Pendidikan dan Pembelajaran, Teori Permasalahan dan Praktik</i> . Malang. PPS Universitas Negeri Malang <hr/> Materi: Evaluasi pembelajaran geografi Pustaka: Soegiono & Roesminingsih, ed (2007). <i>Refleksi Pendidikan Masa Kini</i> . Surabaya: Bintang	7%

11	Mampu mengevaluasi pembelajaran geografi dan mengevaluasi proses pendidikan	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: Makna pembelajaran Pustaka: <i>Pidarta, Made (2007). Landasan Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.</i> <hr/> Materi: evaluasi pendidikan dan pembelaaajaran Pustaka: <i>Soegiono & Roesminingsih, ed (2007). Refleksi Pendidikan Masa Kini. Surabaya: Bintang</i>	6%
12	Mampu menjelaskan managemen dan kepemimpinan pendidikan	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	ceramah, diskusi dan tanya jawa dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: evaluasi pendidikan dan pembelaaajaran Pustaka: <i>Soegiono & Roesminingsih, ed (2007). Refleksi Pendidikan Masa Kini. Surabaya: Bintang</i> <hr/> Materi: Perubahan pendidikan Pustaka: <i>Levin, H.D. &Loockheed, M. F. (eds). (2003). Effectife Schools in Developing Countries, London: The Falmer Press</i>	8%

13	Mampu menyusun konsep majemen dan kepemimpinan pendidikan	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: Pengelolaan pendidikan Pustaka: <i>Soegiono & Roesminingsih, ed (2007). Refleksi Pendidikan Masa Kini. Surabaya: Bintang</i> <hr/> Materi: Pengelolaan pendidikan Pustaka: <i>Widodo, Bambang Sigit. (2024). Problematikan & Pengelolaan Pendidikan. CV. EL Publisher</i> <hr/> Materi: Kepemimpinan Pustaka: <i>Komariah, A. & Triatna, C. (2004). Visionary Leadhershship: Menuju Sekolah Efektif, Bandung: Bumi Aksara</i>	7%
14	Mampu menyusun manajemen pendidikan	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: Kepemimpinan Pustaka: <i>Komariah, A. & Triatna, C. (2004). Visionary Leadhershship: Menuju Sekolah Efektif, Bandung: Bumi Aksara</i>	5%
15	Mampu menyusun manajemen pendidikan	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: Pengelolaan pendidikan Pustaka: <i>Soegiono & Roesminingsih, ed (2007). Refleksi Pendidikan Masa Kini. Surabaya: Bintang</i>	5%

16	Menyusun manajemen pendidikan	salah dan benar	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: Contoh kasus Pustaka: <i>Levin, H.D. &Loockheed, M. F. (eds). (2003). Effectife Schools in Developing Countries, London: The Falmer Press</i>	5%
----	-------------------------------	-----------------	---	---	---------------------	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	54.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	21.67%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
4.	Tes	21.17%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Desember 2024

Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Geografi



SUKMA PERDANA
PRASETYA
NIDN 0006128002

UPM Program Studi S2
Pendidikan Geografi



NIDN 0002116703

