

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S2 Pendidikan IPS					Kode Dokumen																																			
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																			
Kajian Kritis PKn	8712002096	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2 3 Desember 2024																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																				
	Dr. Harmanto, M.Pd		Dr. Harmanto, M.Pd		SEPTINA ALRIANINGRUM																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																								
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																							
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																							
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																							
	CPL-7	Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi IPS melalui riset interdisiplin atau multidiplin dan publikasi ilmiah																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																								
	CPMK - 1	Menganalisis peran dan implementasi PKn dalam konteks keluarga, sekolah, dan masyarakat.																																							
	CPMK - 2	Melakukan perbandingan kritis terhadap praktik PKn di berbagai negara dan mengidentifikasi karakteristik khasnya																																							
	CPMK - 3	Mengidentifikasi dan menganalisis secara mendalam isu-isu kontemporer yang relevan dengan PKn.																																							
	CPMK - 4	engkaji dan mengaplikasikan berbagai teori kewarganegaraan dalam konteks kekinian.																																							
	CPMK - 5	Mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan reflektif terhadap isu-isu kewarganegaraan																																							
	CPMK - 6	Menyusun dan mempresentasikan gagasan serta hasil kajian secara sistematis dan argumentatif isu-isu kewarganegaraan kontemporer																																							
	Matrik CPL - CPMK																																								
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-4</td> <td>CPL-7</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-4	CPL-7	CPMK-1	✓				CPMK-2			✓		CPMK-3		✓			CPMK-4			✓		CPMK-5				✓	CPMK-6		✓		
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-4	CPL-7																																				
	CPMK-1	✓																																							
	CPMK-2			✓																																					
CPMK-3		✓																																							
CPMK-4			✓																																						
CPMK-5				✓																																					
CPMK-6		✓																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																									

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2	✓	✓															CPMK-3			✓	✓													CPMK-4					✓	✓			✓								CPMK-5							✓	✓									CPMK-6																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																									
CPMK-1																																																																																																																																									
CPMK-2	✓	✓																																																																																																																																							
CPMK-3			✓	✓																																																																																																																																					
CPMK-4					✓	✓			✓																																																																																																																																
CPMK-5							✓	✓																																																																																																																																	
CPMK-6																																																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Kajian Kritis PKn adalah kajian teoritik dan praktik tentang civic education, citizenship education, dan education for citizenship dalam berbagai konteks, meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Perkuliahan ini juga akan membahas perbandingan praktik PKn di beberapa negara, menganalisis isu-isu PKn kontemporer, serta mendalami berbagai teori kewarganegaraan. Perkuliahan dilaksanakan dengan metode diskusi, presentasi, studi kasus, dan refleksi																																																																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																																																																								
	1. 1. Banks, James A. (2008). An Introduction to Multicultural Education. Pearson Education. 2. 2. Dewey, John. (1916). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. The Macmillan Company 3. 3. Heater, Derek. (2004). Citizenship: The Civic Ideal in World History, Politics and Education. Continuum. 4. 4. Kymlicka, Will. (1995). Multicultural Citizenship: A Liberal Theory of Minority Rights. Oxford University Press. 5. o Osler, A., & Starkey, H. (2005). Changing Citizens: The Education of Democracy in Europe. Trentham Books.																																																																																																																																								
	Pendukung :																																																																																																																																								
		1. o Journal of Social Science Education (JSSE) 2. o Citizenship Teaching & Learning																																																																																																																																							
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Warsono, M.S. Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. H. Muhammad Turhan Yani, M.A.																																																																																																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																																																																	
1	1. Menganalisis konsep dasar civic education dengan tepat dan komprehensif.	1. Menganalisis konsep dasar civic education dengan tepat dan komprehensif.	Kriteria: Ketepatan konsep dasar civic education dengan tepat dan komprehensif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring	Daring	Materi: Konsep Dasar PKn (Civic Education, Citizenship Education, Education for Citizenship) Pustaka: 1. Banks, James A. (2008). An Introduction to Multicultural Education. Pearson Education.		5%																																																																																																																																	
2	Menganalisis konsep dasar citizenship education secara mendalam dan terperinci.	1.5 2.analisis konsep dasar citizenship education secara mendalam dan terperinci	Kriteria: Membuat analisis konsep dasar citizenship education secara mendalam dan terperinci. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring		Materi: konsep dasar citizenship education Pustaka: 2. Dewey, John. (1916). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. The Macmillan Company		5%																																																																																																																																	

3	3. Menganalisis konsep education for citizenship sebagai pendekatan transformatif dalam PKn.	1.melakukan analisis konsep education for citizenship sebagai pendekatan transformatif dalam PKn 2.Analisis konsep education for citizenship sebagai pendekatan transformatif dalam PKn	Kriteria: ketepatan dalam melakukan analisis konsep education for citizenship sebagai pendekatan transformatif dalam PKn Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Offline		Materi: konsep education for citizenship sebagai pendekatan transformatif dalam PKn. Pustaka: 3. Heater, Derek. (2004). <i>Citizenship: The Civic Ideal in World History, Politics and Education. Continuum.</i>	5%
4	4. Mengidentifikasi peran dan kontribusi PKn dalam pembentukan karakter warga negara di lingkungan keluarga.	4. Mengidentifikasi peran dan kontribusi PKn dalam pembentukan karakter warga negara di lingkungan keluarga.	Kriteria: ketepatan dalam Mengidentifikasi peran dan kontribusi PKn dalam pembentukan karakter warga negara di lingkungan keluarga. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	offline		Materi: peran dan kontribusi PKn dalam pembentukan karakter warga negara di lingkungan keluarga Pustaka: 1. Banks, James A. (2008). <i>An Introduction to Multicultural Education. Pearson Education.</i>	10%
5	5. Menganalisis implementasi kurikulum dan kegiatan PKn di sekolah sebagai media pengembangan kewarganegaraan	5. Menganalisis implementasi kurikulum dan kegiatan PKn di sekolah sebagai media pengembangan kewarganegaraan	Kriteria: Ketepatan dalam melakukan analisis 5. Menganalisis implementasi kurikulum dan kegiatan PKn di sekolah sebagai media pengembangan kewarganegaraan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring		Materi: implementasi kurikulum dan kegiatan PKn di sekolah sebagai media pengembangan kewarganegaraan Pustaka: 3. Heater, Derek. (2004). <i>Citizenship: The Civic Ideal in World History, Politics and Education. Continuum.</i>	5%
6	1.6. Menganalisis peran PKn dalam memupuk partisipasi aktif warga negara di masyarakat. 2.Menganalisis peran PKn dalam memupuk partisipasi aktif warga negara di masyarakat.	6. Menganalisis peran PKn dalam memupuk partisipasi aktif warga negara di masyarakat.	Kriteria: ketepatan dalam Menganalisis peran PKn dalam memupuk partisipasi aktif warga negara di masyarakat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline		Materi: peran PKn dalam memupuk partisipasi aktif warga negara di masyarakat. Pustaka: o Osler, A., & Starkey, H. (2005). <i>Changing Citizens: The Education of Democracy in Europe. Trentham Books.</i>	5%
7	7. Membandingkan karakteristik praktik PKn di minimal dua negara maju.	Membandingkan karakteristik praktik PKn di minimal dua negara maju	Kriteria: Membandingkan karakteristik praktik PKn di minimal dua negara maju minimal 3 negara Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring		Materi: karakteristik praktik PKn di minimal dua negara maju. Pustaka: o <i>Journal of Social Science Education (JSSE)</i>	5%

8	8. Menganalisis perbedaan pendekatan dan tantangan praktik PKn di minimal dua negara berkembang	Menganalisis perbedaan pendekatan dan tantangan praktik PKn di minimal dua negara berkembang	Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis perbedaan pendekatan dan tantangan praktik PKn di minimal dua negara berkembang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Luring		Materi: pendekatan dan tantangan praktik PKn di minimal dua negara berkembang. Pustaka: 3. <i>Heater, Derek. (2004). Citizenship: The Civic Ideal in World History, Politics and Education. Continuum.</i>	15%
9	9. Mengidentifikasi isu-isu kontemporer terkait radikalisme dan toleransi dalam konteks PKn	Mengidentifikasi isu-isu kontemporer terkait radikalisme dan toleransi dalam konteks PKn	Kriteria: Mengidentifikasi minimal 4 isu-isu kontemporer terkait radikalisme dan toleransi dalam konteks PKn Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring		Materi: Isu-isu kontemporer terkait radikalisme dan toleransi dalam konteks PKn Pustaka: o <i>Journal of Social Science Education (JSSE)</i>	5%
10	10. Menganalisis dampak hoaks dan urgensi literasi digital bagi kewarganegaraan di era modern	Menganalisis dampak hoaks dan urgensi literasi digital bagi kewarganegaraan di era modern	Kriteria: Ketepatan dalam melakukan analisis dampak hoaks dan urgensi literasi digital bagi kewarganegaraan di era modern Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring		Materi: dampak hoaks dan urgensi literasi digital bagi kewarganegaraan di era modern. Pustaka: 2. <i>Dewey, John. (1916). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. The Macmillan Company</i>	5%
11	11. Menganalisis keterkaitan antara PKn dengan isu lingkungan dan pembangunan berkelanjutan	Mencari hubungan keterkaitan antara PKn dengan isu lingkungan dan pembangunan berkelanjutan	Kriteria: ketepatan dalam melakukan analisis keterkaitan antara PKn dengan isu lingkungan dan pembangunan berkelanjutan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring		Materi: Hubungan PKn dengan isu lingkungan dan pembangunan berkelanjutan Pustaka: 3. <i>Heater, Derek. (2004). Citizenship: The Civic Ideal in World History, Politics and Education. Continuum.</i>	5%
12	11. Menganalisis keterkaitan antara PKn dengan isu lingkungan dan pembangunan berkelanjutan	analisis keterkaitan antara PKn dengan isu lingkungan dan pembangunan berkelanjutan	Kriteria: ketepatan dalam menganalisis hubungan antara PKn dengan isu lingkungan dan pembangunan berkelanjutan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring		Materi: teori kewarganegaraan liberalisme dan implikasinya terhadap PKn Pustaka: o Osler, A., & Starkey, H. (2005). Changing Citizens: The Education of Democracy in Europe. Trentham Books.	5%

13	13. Mengkaji berbagai teori kewarganegaraan dan relevansinya dalam konteks Indonesia.	13. Mengkaji berbagai teori kewarganegaraan dan relevansinya dalam konteks Indonesia.	Kriteria: ketepatan dalam Mengkaji berbagai teori kewarganegaraan dan relevansinya dalam konteks Indonesia. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	luring		Materi: teori kewarganegaraan dan relevansinya dalam konteks Indonesia Pustaka: o Osler, A., & Starkey, H. (2005). <i>Changing Citizens: The Education of Democracy in Europe</i> . Trentham Books.	5%
14	14. Menerapkan teori multikulturalisme dalam menganalisis keberagaman masyarakat Indonesia	Menerapkan teori multikulturalisme dalam menganalisis keberagaman masyarakat Indonesia	Kriteria: ketepatan dalam 1Menerapkan teori multikulturalisme dalam menganalisis keberagaman masyarakat Indonesia Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring		Materi: teori multikulturalisme dalam menganalisis keberagaman masyarakat Indonesia Pustaka: 4. Kymlicka, Will. (1995). <i>Multicultural Citizenship: A Liberal Theory of Minority Rights</i> . Oxford University Press.	5%
15	15. Menyusun argumen dan gagasan kritis terkait salah satu isu kewarganegaraan kontemporer secara sistematis	Menyusun argumen dan gagasan kritis terkait salah satu isu kewarganegaraan kontemporer secara sistematis	Kriteria: Ketepatan dalam 15. Menyusun argumen dan gagasan kritis terkait salah satu isu kewarganegaraan kontemporer secara sistematis Bentuk Penilaian : Tes	luring		Materi: isu kewarganegaraan kontemporer Pustaka: 1. Banks, James A. (2008). <i>An Introduction to Multicultural Education</i> . Pearson Education.	5%
16	Mempresentasikan hasil kajian dan analisis isu-isu kewarganegaraan kontemporer dengan argumentasi yang kuat dan jelas.	Mempresentasikan hasil kajian dan analisis isu-isu kewarganegaraan kontemporer dengan argumentasi yang kuat dan jelas.	Kriteria: PPT dan kemampuan menguasai materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	luring		Materi: Presentasi Hasil Kajian Pustaka: o <i>Citizenship Teaching & Learning</i>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	67.5%
2.	Penilaian Portofolio	7.5%
3.	Tes	20%
		95%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.