

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S2 Pendidikan IPS					Kode Dokumen																																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Kajian Masalah Sosial dan Ketenagakerjaan		8420703032		T=3	P=0	ECTS=6.72	5	10 Desember 2025																																
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																	
							SEPTINA ALRIANINGRUM																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
		CPMK																																						
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memberikan wawasan mengenai berbagai masalah-masalah sosial aktual yang berkembang dalam masyarakat perkotaan dan pedesaan. Disamping itu juga bermanfaat untuk berlatih menggunakan perspektif teori untuk memahami masalah sosial dan ketenagakerjaan yang berkembang dalam masyarakat perkotaan dan pedesaan.																																							
Pustaka	Utama :																																							
			1. Abdullah Al tsaim, Shalin bin. 2003. Pengemis antara Kebutuhan dan Penipuan. Darul Falah, Jakarta. 2. Anwar, Evi Nurvidya dan Turro S. Wongkaren. 1997. Masalah Anak dan Implikasi Ekonomi. Prisma, No.2. LP3ES, Jakarta. 3. Dwiyanto, Agus, dkk . 2013. Penduduk dan Pembangunan, Adtya Media, Yogyakarta. 4. Freeman, Howard E, and Jones Wyatt C. 2009. Social Problems: Cause and Controls, Rand Mc Nally College Publishing Company. 5. Hariadi, Sri Sanituti & Bagong Suyanto. 1999. Anak Jalanan di Jawa Timur: Masalah dan Upaya Penanganannya. LPA Jawa Timur-BK3ES-Depsos Tk. I. Jawa Timur. 6. Henslin, James M. 2011. Social Problems. Prentice Hall. Englewood Clifs. New Yersey.																																					
	Pendukung :																																							
Dosen Pengampu																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																	

1	Memahami perspektif berbagai teori untuk memahami masalah sosial	menjelaskan masalah sosial berdasarkan teori konflik. menjelaskan masalah sosial berdasarkan teori interaksi simbolik. menjelaskan sumber masalah social Level masalah Pendekatan yang komprehensif.		inquiri leraning 3 X 50			0%
2	Memahami perspektif berbagai teori untuk memahami masalah sosial	menjelaskan masalah sosial berdasarkan teori konflik. menjelaskan masalah sosial berdasarkan teori interaksi simbolik. menjelaskan sumber masalah social Level masalah Pendekatan yang komprehensif.		inquiri leraning 3 X 50			0%
3	Memahami perspektif berbagai teori untuk memahami masalah sosial	menjelaskan masalah sosial berdasarkan teori konflik. menjelaskan masalah sosial berdasarkan teori interaksi simbolik. menjelaskan sumber masalah social Level masalah Pendekatan yang komprehensif.		inquiri leraning 3 X 50			0%
4	Menganalisis faktor penyebab munculnya masalah sosial di masyarakat perkotaan	Menganalisis faktor-faktor penyebab muncul masalah sosial di perkotaan. Menganalisis perkembangan Kota, Menganalisis Kehidupan Kota Berbagai bentuk masalah sosial di perkotaan.		inquiri learning 3 X 50			0%
5	Menganalisis faktor penyebab munculnya masalah sosial di masyarakat perkotaan	Menganalisis faktor-faktor penyebab muncul masalah sosial di perkotaan. Menganalisis perkembangan Kota, Menganalisis Kehidupan Kota Berbagai bentuk masalah sosial di perkotaan.		inquiri learning 3 X 50			0%
6	Menganalisis faktor penyebab munculnya masalah sosial di masyarakat perkotaan	Menganalisis faktor-faktor penyebab muncul masalah sosial di perkotaan. Menganalisis perkembangan Kota, Menganalisis Kehidupan Kota Berbagai bentuk masalah sosial di perkotaan.		inquiri learning 3 X 50			0%

7	Menganalisis faktor penyebab munculnya masalah sosial di masyarakat perkotaan	Menganalisis faktor-faktor penyebab muncul masalah sosial di perkotaan. Menganalisis perkembangan Kota, Menganalisis Kehidupan Kota Berbagai bentuk masalah sosial di perkotaan.		inquiri learning 3 X 50			0%
8	UTS	UTS		3 X 50			0%
9	Menganalisis keterkaitan munculnya masalah sosial dengan kebijakan sosial pemerintah kota	Menjelaskan konsep-konsep pokok dalam masalah perkotaan. menjelaskan Konsep tentang masalah, perkotaan serta das sain & das sollen Sekilas tentang kecenderungan kajian ahli sosiologi pada awal abad ke 19 Konsekwensi dari kecenderungan kajian awal ahli sosiologi	Kriteria: lembar observasi	inquiri learning 3 X 50			0%
10	Menganalisis keterkaitan munculnya masalah sosial dengan kebijakan sosial pemerintah kota	Menjelaskan konsep-konsep pokok dalam masalah perkotaan. menjelaskan Konsep tentang masalah, perkotaan serta das sain & das sollen Sekilas tentang kecenderungan kajian ahli sosiologi pada awal abad ke 19 Konsekwensi dari kecenderungan kajian awal ahli sosiologi	Kriteria: lembar observasi	inquiri learning 3 X 50			0%
11	menemukan permasalahan sosial dan ketenagaan di pedesaan dan diperkotaan	menganalisis permasalahan sosial dan ketenagaan di pedesaan dan diperkotaan		project based learning 3 X 50			0%
12	menemukan permasalahan sosial dan ketenagaan di pedesaan dan diperkotaan	menganalisis permasalahan sosial dan ketenagaan di pedesaan dan diperkotaan		project based learning 3 X 50			0%
13	menemukan permasalahan sosial dan ketenagaan di pedesaan dan diperkotaan	menganalisis permasalahan sosial dan ketenagaan di pedesaan dan diperkotaan		project based learning 3 X 50			0%
14	menemukan permasalahan sosial dan ketenagaan di pedesaan dan diperkotaan	menganalisis permasalahan sosial dan ketenagaan di pedesaan dan diperkotaan		project based learning 3 X 50			0%

15	menemukan permasalahan sosial dan ketenagaan di pedesaan dan diperkotaan	menganalisis permasalahan sosial dan ketenagaan di pedesaan dan diperkotaan		project based learning 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.