

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S2 Pendidikan IPS					Kode Dokumen																																																																																																														
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																													
Rancangan Pembelajaran Ips Di Sekolah		8712002050		T=2	P=0	ECTS=4.48	2	6 Desember 2025																																																																																																													
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																														
		Dr. Agus Suprijono, M.Si		Dr. Agus Suprijono, M.Si			SEPTINA ALRIANINGRUM																																																																																																														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																			
	CPL-5	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif pembelajaran IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin dan publikasi ilmiah																																																																																																																			
	CPL-6	Mampu mengambil keputusan untuk penyelesaian masalah pendidikan IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin																																																																																																																			
	CPL-7	Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin dan publikasi ilmiah																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar Kurikulum Nasional dan paradigma pedagogik transformatif sebagai landasan pengembangan perangkat pembelajaran IPS.																																																																																																																			
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori belajar kognitif sebagai dasar akademik dalam pengembangan RPP, LKPD, media pembelajaran, penilaian, dan buku siswa untuk pembelajaran IPS.																																																																																																																			
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran IPS yang meliputi RPP, LKPD, media pembelajaran, penilaian, dan buku siswa sesuai dengan Kurikulum Nasional berbasis paradigma pedagogik transformatif.																																																																																																																			
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu mengevaluasi kesesuaian perangkat pembelajaran IPS yang dikembangkan dengan prinsip-prinsip pedagogik transformatif dan kebutuhan pembelajaran di sekolah.																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3				✓	CPMK-4			✓																																																																																					
	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-7																																																																																																																
	CPMK-1	✓																																																																																																																			
	CPMK-2		✓																																																																																																																		
CPMK-3				✓																																																																																																																	
CPMK-4			✓																																																																																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																																	
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																													
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																									
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Ruang lingkup matakuliah rancangan pembelajaran IPS di sekolah meliputi pengembangan perangkat pembelajaran IPS yang terdiri dari RPP, LKPD, Media pembelajaran, penilaian, dan buku siswa. Rancangan pembelajaran IPS di sekolah pengembangannya berdasarkan Kurikulum nasional berbasis paradigma pedagogik transformatif. Oleh sebab itu melalui matakuliah ini mahasiswa belajar menerapkan teori-teori belajar kognitif sebagai landasan akademik dan pisau analisis mengembangkan perangkat pembelajaran IPS berbasis paradigma pedagogik transformatif.																																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																																				

- Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at university. Maidenhead, England: McGraw-Hill Education. - Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). Educational research: Competencies for analysis and applications (10th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson. - Killen, R. (2007). Effective teaching strategies: Lessons from research and practice (4th ed.). South Melbourne, Australia: Cengage Learning.							
Pendukung :							
- Marzano, R. J. (2007). The art and science of teaching: A comprehensive framework for effective instruction. Alexandria, VA: ASCD. - Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). Understanding by design (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menguraikan komponen utama Kurikulum Nasional serta menjelaskan ciri-ciri paradigma pedagogik transformatif dalam konteks pembelajaran IPS.	- Mahasiswa mampu menyebutkan komponen utama dalam Kurikulum Nasional yang relevan dengan pembelajaran IPS. - Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan karakteristik utama dari paradigma pedagogik transformatif - Mahasiswa mampu menghubungkan prinsip Kurikulum Nasional dengan pendekatan pedagogik transformatif dalam perancangan pembelajaran IPS.	Kriteria: Kelengkapan ; Kejelasan Konsep ; Relevansi Hubungan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Materi: Prinsip kurikulum Pustaka: Biggs, J., & Tang, C. (2011). <i>Teaching for quality learning at university</i> . Maidenhead, England: McGraw-Hill Education. Materi: Prinsip kurikulum Pustaka: Killen, R. (2007). <i>Effective teaching strategies: Lessons from research and practice (4th ed.)</i> . South Melbourne, Australia: Cengage Learning.	6%

2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menguraikan komponen utama Kurikulum Nasional serta menjelaskan ciri-ciri paradigma pedagogik transformatif dalam konteks pembelajaran IPS.	1. Mahasiswa mampu menyebutkan komponen utama dalam Kurikulum Nasional yang relevan dengan pembelajaran IPS. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan karakteristik utama dari paradigma pedagogik transformatif 3. Mahasiswa mampu menghubungkan prinsip Kurikulum Nasional dengan pendekatan pedagogik transformatif dalam perancangan pembelajaran IPS.	Kriteria: Kelengkapan ; Kejelasan Konsep ; Relevansi Hubungan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Materi: Prinsip kurikulum Pustaka: <i>Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at university. Maidenhead, England: McGraw-Hill Education.</i> Materi: Prinsip kurikulum Pustaka: <i>Killen, R. (2007). Effective teaching strategies: Lessons from research and practice (4th ed.). South Melbourne, Australia: Cengage Learning.</i>	6%
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menguraikan komponen utama Kurikulum Nasional serta menjelaskan ciri-ciri paradigma pedagogik transformatif dalam konteks pembelajaran IPS.	1. Mahasiswa mampu menyebutkan komponen utama dalam Kurikulum Nasional yang relevan dengan pembelajaran IPS. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan karakteristik utama dari paradigma pedagogik transformatif 3. Mahasiswa mampu menghubungkan prinsip Kurikulum Nasional dengan pendekatan pedagogik transformatif dalam perancangan pembelajaran IPS.	Kriteria: Kelengkapan ; Kejelasan Konsep ; Relevansi Hubungan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Materi: Prinsip kurikulum Pustaka: <i>Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at university. Maidenhead, England: McGraw-Hill Education.</i> Materi: Prinsip kurikulum Pustaka: <i>Killen, R. (2007). Effective teaching strategies: Lessons from research and practice (4th ed.). South Melbourne, Australia: Cengage Learning.</i>	6%

4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menguraikan komponen utama Kurikulum Nasional serta menjelaskan ciri-ciri paradigma pedagogik transformatif dalam konteks pembelajaran IPS.	1. Mahasiswa mampu menyebutkan komponen utama dalam Kurikulum Nasional yang relevan dengan pembelajaran IPS. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan karakteristik utama dari paradigma pedagogik transformatif 3. Mahasiswa mampu menghubungkan prinsip Kurikulum Nasional dengan pendekatan pedagogik transformatif dalam perancangan pembelajaran IPS.	Kriteria: Kelengkapan ; Kejelasan Konsep ; Relevansi Hubungan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Materi: Prinsip kurikulum Pustaka: <i>Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at university. Maidenhead, England: McGraw-Hill Education.</i> Materi: Prinsip kurikulum Pustaka: <i>Killen, R. (2007). Effective teaching strategies: Lessons from research and practice (4th ed.). South Melbourne, Australia: Cengage Learning.</i>	6%
5	Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran IPS yang meliputi RPP, LKPD, media pembelajaran, penilaian, dan buku siswa secara utuh dan sistematis dengan mendasarkan pada teori belajar kognitif dan paradigma pedagogik transformatif.	1. Mahasiswa mampu mengintegrasikan teori belajar kognitif ke dalam perencanaan pembelajaran IPS 2. Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip pedagogik transformatif dalam pengembangan perangkat pembelajaran IPS. 3. Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran IPS (RPP, LKPD, media, penilaian, dan buku siswa) secara sistematis, relevan, dan aplikatif.	Kriteria: Integrasi teori belajar kognitif; Penerapan prinsip pedagogik transformatif ; Penyusunan perangkat pembelajaran secara sistematis dan aplikatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Materi: Teori kognitif Pustaka: <i>Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). Understanding by design (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.</i> Materi: Teori kognitif Pustaka: <i>Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). Educational research: Competencies for analysis and applications (10th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.</i>	6%

6	Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran IPS yang meliputi RPP, LKPD, media pembelajaran, penilaian, dan buku siswa secara utuh dan sistematis dengan mendasarkan pada teori belajar kognitif dan paradigma pedagogik transformatif.	1. Mahasiswa mampu mengintegrasikan teori belajar kognitif ke dalam perencanaan pembelajaran IPS 2. Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip pedagogik transformatif dalam pengembangan perangkat pembelajaran IPS. 3. Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran IPS (RPP, LKPD, media, penilaian, dan buku siswa) secara sistematis, relevan, dan aplikatif.	Kriteria: Integrasi teori belajar kognitif; Penerapan prinsip pedagogik transformatif ; Penyusunan perangkat pembelajaran secara sistematis dan aplikatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Materi: Teori kognitif Pustaka: Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). <i>Understanding by design (2nd ed.)</i>. Alexandria, VA: ASCD. Materi: Teori kognitif Pustaka: Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). <i>Educational research: Competencies for analysis and applications (10th ed.)</i>. Upper Saddle River, NJ: Pearson.	6%
7	Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran IPS yang meliputi RPP, LKPD, media pembelajaran, penilaian, dan buku siswa secara utuh dan sistematis dengan mendasarkan pada teori belajar kognitif dan paradigma pedagogik transformatif.	1. Mahasiswa mampu mengintegrasikan teori belajar kognitif ke dalam perencanaan pembelajaran IPS 2. Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip pedagogik transformatif dalam pengembangan perangkat pembelajaran IPS. 3. Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran IPS (RPP, LKPD, media, penilaian, dan buku siswa) secara sistematis, relevan, dan aplikatif.	Kriteria: Integrasi teori belajar kognitif; Penerapan prinsip pedagogik transformatif ; Penyusunan perangkat pembelajaran secara sistematis dan aplikatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Materi: Teori kognitif Pustaka: Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). <i>Understanding by design (2nd ed.)</i>. Alexandria, VA: ASCD. Materi: Teori kognitif Pustaka: Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). <i>Educational research: Competencies for analysis and applications (10th ed.)</i>. Upper Saddle River, NJ: Pearson.	6%

8	Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran IPS yang meliputi RPP, LKPD, media pembelajaran, penilaian, dan buku siswa secara utuh dan sistematis dengan mendasarkan pada teori belajar kognitif dan paradigma pedagogik transformatif.	1. Mahasiswa mampu mengintegrasikan teori belajar kognitif ke dalam perencanaan pembelajaran IPS 2. Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip pedagogik transformatif dalam pengembangan perangkat pembelajaran IPS. 3. Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran IPS (RPP, LKPD, media, penilaian, dan buku siswa) secara sistematis, relevan, dan aplikatif.	Kriteria: Integrasi teori belajar kognitif; Penerapan prinsip pedagogik transformatif; Penyusunan perangkat pembelajaran secara sistematis dan aplikatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Materi: Teori kognitif Pustaka: Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). <i>Understanding by design (2nd ed.)</i>. Alexandria, VA: ASCD. Materi: Teori kognitif Pustaka: Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). <i>Educational research: Competencies for analysis and applications (10th ed.)</i>. Upper Saddle River, NJ: Pearson.	6%
9	Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran IPS yang terpadu dan sesuai dengan prinsip Kurikulum Nasional serta paradigma pedagogik transformatif untuk mendukung proses pembelajaran yang efektif dan bermakna.	1. Mahasiswa mampu menyusun RPP dan LKPD yang sesuai dengan prinsip Kurikulum Nasional dan paradigma pedagogik transformatif. 2. Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran dan alat penilaian yang mendukung proses pembelajaran IPS secara efektif dan inovatif. 3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan perangkat pembelajaran, termasuk buku siswa, ke dalam rancangan pembelajaran IPS yang sistematis dan aplikatif.	Kriteria: Penyusunan RPP & LKPD; Perancangan media & penilaian; Integrasi perangkat pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Materi: Perangkat pembelajaran Pustaka: Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). <i>Educational research: Competencies for analysis and applications (10th ed.)</i>. Upper Saddle River, NJ: Pearson. Materi: Perangkat pembelajaran Pustaka: Killen, R. (2007). <i>Effective teaching strategies: Lessons from research and practice (4th ed.)</i>. South Melbourne, Australia: Cengage Learning.	6%

10	Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran IPS yang terpadu dan sesuai dengan prinsip Kurikulum Nasional serta paradigma pedagogik transformatif untuk mendukung proses pembelajaran yang efektif dan bermakna.	1. Mahasiswa mampu menyusun RPP dan LKPD yang sesuai dengan prinsip Kurikulum Nasional dan paradigma pedagogik transformatif. 2. Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran dan alat penilaian yang mendukung proses pembelajaran IPS secara efektif dan inovatif. 3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan perangkat pembelajaran, termasuk buku siswa, ke dalam rancangan pembelajaran IPS yang sistematis dan aplikatif.	Kriteria: Penyusunan RPP & LKPD ; Perancangan media & penilaian ; Integrasi perangkat pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Materi: Perangkat pembelajaran Pustaka: Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). <i>Educational research: Competencies for analysis and applications</i> (10th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson. Materi: Perangkat pembelajaran Pustaka: Killen, R. (2007). <i>Effective teaching strategies: Lessons from research and practice</i> (4th ed.). South Melbourne, Australia: Cengage Learning.	6%
11	Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran IPS yang terpadu dan sesuai dengan prinsip Kurikulum Nasional serta paradigma pedagogik transformatif untuk mendukung proses pembelajaran yang efektif dan bermakna.	1. Mahasiswa mampu menyusun RPP dan LKPD yang sesuai dengan prinsip Kurikulum Nasional dan paradigma pedagogik transformatif. 2. Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran dan alat penilaian yang mendukung proses pembelajaran IPS secara efektif dan inovatif. 3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan perangkat pembelajaran, termasuk buku siswa, ke dalam rancangan pembelajaran IPS yang sistematis dan aplikatif.	Kriteria: Penyusunan RPP & LKPD ; Perancangan media & penilaian ; Integrasi perangkat pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Materi: Perangkat pembelajaran Pustaka: Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). <i>Educational research: Competencies for analysis and applications</i> (10th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson. Materi: Perangkat pembelajaran Pustaka: Killen, R. (2007). <i>Effective teaching strategies: Lessons from research and practice</i> (4th ed.). South Melbourne, Australia: Cengage Learning.	6%

12	Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran IPS yang terpadu dan sesuai dengan prinsip Kurikulum Nasional serta paradigma pedagogik transformatif untuk mendukung proses pembelajaran yang efektif dan bermakna.	1. Mahasiswa mampu menyusun RPP dan LKPD yang sesuai dengan prinsip Kurikulum Nasional dan paradigma pedagogik transformatif. 2. Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran dan alat penilaian yang mendukung proses pembelajaran IPS secara efektif dan inovatif. 3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan perangkat pembelajaran, termasuk buku siswa, ke dalam rancangan pembelajaran IPS yang sistematis dan aplikatif.	Kriteria: Penyusunan RPP & LKPD ; Perancangan media & penilaian ; Integrasi perangkat pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Materi: Perangkat pembelajaran Pustaka: Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). <i>Educational research: Competencies for analysis and applications</i> (10th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson. Materi: Perangkat pembelajaran Pustaka: Killen, R. (2007). <i>Effective teaching strategies: Lessons from research and practice</i> (4th ed.). South Melbourne, Australia: Cengage Learning.	6%
13	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan menilai kesesuaian perangkat pembelajaran IPS yang dikembangkan dengan prinsip-prinsip pedagogik transformatif serta relevansi terhadap kebutuhan pembelajaran di sekolah.	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip pedagogik transformatif yang harus ada dalam perangkat pembelajaran IPS. 2. Mahasiswa mampu menganalisis kesesuaian perangkat pembelajaran IPS dengan prinsip pedagogik transformatif. 3. Mahasiswa mampu menilai relevansi perangkat pembelajaran IPS terhadap kebutuhan pembelajaran di sekolah secara kritis dan objektif.	Kriteria: Identifikasi prinsip pedagogik transformatif ; Analisis kesesuaian perangkat dengan pedagogik transformatif ; Penilaian relevansi perangkat dengan kebutuhan sekolah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Diskusi interaktif dan penugasan 250	Materi: Evaluasi perangkat pembelajaran Pustaka: Marzano, R. J. (2007). <i>The art and science of teaching: A comprehensive framework for effective instruction</i>. Alexandria, VA: ASCD. Materi: Evaluasi perangkat pembelajaran Pustaka: Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). <i>Educational research: Competencies for analysis and applications</i> (10th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.	7%

14	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan menilai kesesuaian perangkat pembelajaran IPS yang dikembangkan dengan prinsip-prinsip pedagogik transformatif serta relevansi terhadap kebutuhan pembelajaran di sekolah.	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip pedagogik transformatif yang harus ada dalam perangkat pembelajaran IPS. 2. Mahasiswa mampu menganalisis kesesuaian perangkat pembelajaran IPS dengan prinsip pedagogik transformatif. 3. Mahasiswa mampu menilai relevansi perangkat pembelajaran IPS terhadap kebutuhan pembelajaran di sekolah secara kritis dan objektif.	Kriteria: Identifikasi prinsip pedagogik transformatif ; Analisis kesesuaian perangkat dengan pedagogik transformatif ; Penilaian relevansi perangkat dengan kebutuhan sekolah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Diskusi interaktif dan penugasan 250	Materi: Evaluasi perangkat pembelajaran Pustaka: Marzano, R. J. (2007). <i>The art and science of teaching: A comprehensive framework for effective instruction</i>. Alexandria, VA: ASCD. Materi: Evaluasi perangkat pembelajaran Pustaka: Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). <i>Educational research: Competencies for analysis and applications (10th ed.)</i>. Upper Saddle River, NJ: Pearson.	7%
15	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan menilai kesesuaian perangkat pembelajaran IPS yang dikembangkan dengan prinsip-prinsip pedagogik transformatif serta relevansi terhadap kebutuhan pembelajaran di sekolah.	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip pedagogik transformatif yang harus ada dalam perangkat pembelajaran IPS. 2. Mahasiswa mampu menganalisis kesesuaian perangkat pembelajaran IPS dengan prinsip pedagogik transformatif. 3. Mahasiswa mampu menilai relevansi perangkat pembelajaran IPS terhadap kebutuhan pembelajaran di sekolah secara kritis dan objektif.	Kriteria: Identifikasi prinsip pedagogik transformatif ; Analisis kesesuaian perangkat dengan pedagogik transformatif ; Penilaian relevansi perangkat dengan kebutuhan sekolah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Diskusi interaktif dan penugasan 250	Materi: Evaluasi perangkat pembelajaran Pustaka: Marzano, R. J. (2007). <i>The art and science of teaching: A comprehensive framework for effective instruction</i>. Alexandria, VA: ASCD. Materi: Evaluasi perangkat pembelajaran Pustaka: Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). <i>Educational research: Competencies for analysis and applications (10th ed.)</i>. Upper Saddle River, NJ: Pearson.	7%

16	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan menilai kesesuaian perangkat pembelajaran IPS yang dikembangkan dengan prinsip-prinsip pedagogik transformatif serta relevansi terhadap kebutuhan pembelajaran di sekolah.	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip pedagogik transformatif yang harus ada dalam perangkat pembelajaran IPS. 2. Mahasiswa mampu menganalisis kesesuaian perangkat pembelajaran IPS dengan prinsip pedagogik transformatif. 3. Mahasiswa mampu menilai relevansi perangkat pembelajaran IPS terhadap kebutuhan pembelajaran di sekolah secara kritis dan objektif.	Kriteria: Identifikasi prinsip pedagogik transformatif ; Analisis kesesuaian perangkat dengan pedagogik transformatif ; Penilaian relevansi perangkat dengan kebutuhan sekolah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif dan penugasan 2x50	Diskusi interaktif dan penugasan 250	Materi: Evaluasi perangkat pembelajaran Pustaka: Marzano, R. J. (2007). <i>The art and science of teaching: A comprehensive framework for effective instruction</i>. Alexandria, VA: ASCD. Materi: Evaluasi perangkat pembelajaran Pustaka: Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). <i>Educational research: Competencies for analysis and applications (10th ed.)</i>. Upper Saddle River, NJ: Pearson.	7%
----	---	--	--	---------------------------------------	--------------------------------------	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan IPS



SEPTINA ALRIANINGRUM
NIDN 0011097203

UPM Program Studi S2
Pendidikan IPS



NIDN 0011097203

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 18:09 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

