

	<div> Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S2 Pendidikan IPS </div>						Kode Dokumen																																																																																																											
<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																																																																																																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																											
Rancangan Pembelajaran IPS	8712002080	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	30 April 2023																																																																																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																												
	Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.		Dr. Agus Suprijono, M.Si.			SEPTINA ALRIANINGRUM																																																																																																												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																	
	CPL-5	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif pembelajaran IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin dan publikasi ilmiah																																																																																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																	
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu merumuskan perencanaan pembelajaran yang berbasis teori pembelajaran, inovatif, dan sesuai dengan kurikulum IPS di persekolahan.																																																																																																																
	CPMK - 2	Mahasiswa menentukan tujuan pembelajaran IPS yang sesuai kurikulum sekolah dan karakteristik lingkungan sekolah.																																																																																																																
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menentuka desain penilaian yang tepat sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik di lingkungan sekolah.																																																																																																																
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu merancang pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik di lingkungan sekolah.																																																																																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																	
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-5	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓	CPMK-3	✓	CPMK-4	✓																																																																																																	
CPMK	CPL-5																																																																																																																	
CPMK-1	✓																																																																																																																	
CPMK-2	✓																																																																																																																	
CPMK-3	✓																																																																																																																	
CPMK-4	✓																																																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
															CPMK	Minggu Ke																																																																																																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16																																																																																																		
CPMK-1																																																																																																																		
CPMK-2																																																																																																																		
CPMK-3																																																																																																																		
CPMK-4																																																																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam merencanakan pembelajaran IPS yang sesuai dengan pendekatan, teori, model atau strategi pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan tuntutan pendidikan terkini. Pada mata kuliah ini juga mahasiswa dikenalkan dengan perencanaan pembelajaran di kurikulum merdeka yang di masa depan akan menjadi sebuah standar baru dunia pendidikan. Harapannya mahasiswa dapat adaptif dalam menyongsong sebagla bentuk perubahan yang ada dalam dunia pendidikan.																																																																																																																	
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> Zevin, J. (2015). Social Studies for the Twenty-First Century: Methods and Materials for Teaching in Middle and Secondary Schools (4th ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315795867 Tung, K.Y. (2015). Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta. Trudy W. Banta, Catherine A. Palomba (2015). Assessment Essentials Planning, Implementing, and Improving Assessment in Higher Education. Jossey-Bass: USA. Berry, R. (2008). Assessment for learning. Hong Kong University Press 																																																																																																																
	Pendukung :																																																																																																																	

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan pembelajaran berbasis belajar operatif.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar pengertian rancangan pembelajaran. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar pengertian konsep belajar operatif. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar rancangan pembelajaran berbasis belajar operatif.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber perencanaan berbasis belajar operatif. 2x50	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber perencanaan berbasis belajar operatif. 2x50	Materi: Rancangan Pembelajaran IPS Pustaka: Zevin, J. (2015). <i>Social Studies for the Twenty-First Century: Methods and Materials for Teaching in Middle and Secondary Schools (4th ed.)</i> . Routledge. https://doi.org/...	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan pembelajaran berbasis pendekatan sistem	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar pengertian pembelajaran berbasis pendekatan sistem. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar pengertian konsep berbasis pendekatan sistem 3. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar rancangan pembelajaran berbasis pendekatan sistem	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber perencanaan berbasis pendekatan sistem 2x50	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber perencanaan berbasis pendekatan sistem 2x50	Materi: Rancangan Pembelajaran IPS Pustaka: Zevin, J. (2015). <i>Social Studies for the Twenty-First Century: Methods and Materials for Teaching in Middle and Secondary Schools (4th ed.)</i> . Routledge. https://doi.org/...	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan pembelajaran berbasis pendekatan sistem	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar pengertian pembelajaran berbasis psikopedagogi transformatif. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar pengertian konsep berbasis psikopedagogi transformatif. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar rancangan pembelajaran berbasis psikopedagogi transformatif.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber perencanaan berbasis psikopedagogi transformatif. 2x50	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber perencanaan berbasis psikopedagogi transformatif. 2x50	Materi: Rancangan Pembelajaran IPS Pustaka: Zevin, J. (2015). <i>Social Studies for the Twenty-First Century: Methods and Materials for Teaching in Middle and Secondary Schools (4th ed.)</i> . Routledge. https://doi.org/...	5%

4	Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan pembelajaran berbasis prinsip-prinsip pembelajaran heutagogi.	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip- prinsip pembelajaran heutagogi. 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip- prinsip pembelajaran heutagogi.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber perencanaan prinsip-prinsip pembelajaran heutagogi. 2x50	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber perencanaan prinsip-prinsip pembelajaran heutagogi. 2x50	Materi: Rancangan Pembelajaran IPS Pustaka: Zevin, J. (2015). <i>Social Studies for the Twenty-First Century: Methods and Materials for Teaching in Middle and Secondary Schools (4th ed.)</i> . Routledge. https://doi.org/...	5%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan pembelajaran berbasis prinsip-prinsip pembelajaran heutagogi.	1.Mahasiswa merumuskan konsep capaian pembelajaran. 2.Mahasiswa mampu mengklasifikasikan model- model analisis capaian pembelajaran.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber tentang model- model analisis capaian pembelajaran. 2x50	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber tentang model- model analisis capaian pembelajaran. 2x50	Materi: Rancangan Pembelajaran IPS Pustaka: Zevin, J. (2015). <i>Social Studies for the Twenty-First Century: Methods and Materials for Teaching in Middle and Secondary Schools (4th ed.)</i> . Routledge. https://doi.org/...	5%
6	Mahasiswa mampu bekerja mengkaitkan teori-teori belajar kognitif terhadap rancangan pembelajaran	1.Mahasiswa mampu memahami teori-teori belajar kognitif. 2. Mahasiswa mampu mengkaitkan teori-teori belajar kognitif terhadap rancangan pembelajaran	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa melakukan analisis berbagai teori kognitif dan mengkaitkannya dengan rancangan pembelajaran. 2x50	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa melakukan analisis berbagai teori kognitif dan mengkaitkannya dengan rancangan pembelajaran. 2x50	Materi: Teori Belajar Kognitif Pustaka: Tung, K. Y. (2015). <i>Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta</i> .	5%
7	Mahasiswa mampu bekerja mengkaitkan teori-teori belajar kognitif terhadap rancangan pembelajaran	1.Mahasiswa mampu memahami teori konektivisme. 2.Mahasiswa mampu mengkaitkan teori-teori belajar konektivisme terhadap rancangan pembelajaran	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa berkolaboratif dengan rekan dan dosen untuk lakukan analisis teori dan mengkaitkannya dengan rancangan belajar. 2x50	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa berkolaboratif dengan rekan dan dosen untuk lakukan analisis teori dan mengkaitkannya dengan rancangan belajar. 2x50	Materi: Teori Belajar Kognitif Pustaka: Tung, K. Y. (2015). <i>Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta</i> .	5%
8	Menguasai konsep rancangan pembelajaran ips	mengkaitkan teori-teori belajar terhadap rancangan pembelajaran	Kriteria: Test Bentuk Penilaian : Tes	UJIAN TENGAH SEMESTER (TEST BASED ON PRODUCT) 2X50	UJIAN TENGAH SEMESTER (TEST BASED ON PRODUCT) 2X50	Materi: Perencanaan Pembelajaran Pustaka: Trudy W. Banta, Catherine A. Palomba (2015). <i>Assessment Essentials Planning, Implementing, and Improving Assessment in Higher Education</i> . Jossey-Bass: USA.	0%

9	Mahasiswa memahami Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran dan perangkat ajar dalam kurikulum persekolahan	1. Mahasiswa mampu memahami gambaran umum kurikulum IPS di sekolah menengah. 2. Mahasiswa mampu memahami CP, Tujuan dan perangkat ajar dalam kurikulum IPS.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBl: Merumuskan Pertanyaan Dasar Mahasiswa menganalisis CP, Tujuan dan perangkat ajar dalam kurikulum IPS 2X50	PjBl: Merumuskan Pertanyaan Dasar Mahasiswa menganalisis CP, Tujuan dan perangkat ajar dalam kurikulum IPS 2 X 50	Materi: capaian pembelajaran Pustaka: <i>Tung, K. Y. (2015). Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta.</i>	5%
10	Mahasiswa memahami Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran dan perangkat ajar dalam kurikulum persekolahan	1. Mahasiswa mampu menganalisis dari contoh komponen alur tujuan pembelajaran. 2. Mahasiswa mampu memberikan kritik dari contoh komponen alur tujuan pembelajaran.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBl: Menyusun produk Mahasiswa merumuskan alur tujuan pembelajaran IPS pada kurikulum Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi. 2X50	Mahasiswa merumuskan alur tujuan pembelajaran IPS pada kurikulum Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi. 2 X 50	Materi: capaian pembelajaran Pustaka: <i>Tung, K. Y. (2015). Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta.</i>	10%
11	Mahasiswa menganalisis komponen RPP dalam kurikulum persekolahan	1. Mahasiswa mampu menganalisis komponen RPP 2. Mahasiswa mampu memberikan kritik dari contoh RPP	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBl: Menyusun produk RPP Mahasiswa menganalisis komponen RPP berbasis Teori Pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum IPS. Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi. 2X50	PjBl: Menyusun produk RPP Mahasiswa menganalisis komponen RPP berbasis Teori Pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum IPS. Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi. 2 X 50	Materi: capaian pembelajaran Pustaka: <i>Tung, K. Y. (2015). Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta.</i>	10%
12	Mahasiswa menganalisis komponen RPP dalam kurikulum persekolahan	1. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai alternatif penilaian 2. Mahasiswa mampu memberikan kritik dari contoh RPP	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBl: Menyusun produk RPP Mahasiswa menganalisis berbagai alternatif penilaian yang sesuai dengan kurikulum IPS. Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi. 2X50	PjBl: Menyusun produk RPP Mahasiswa menganalisis berbagai alternatif penilaian yang sesuai dengan kurikulum IPS. Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi. 2 X 50	Materi: capaian pembelajaran Pustaka: <i>Tung, K. Y. (2015). Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta.</i>	10%
13	Mahasiswa merumuskan perencanaan pembelajaran (RPP) berbasis teori yang sesuai dengan kurikulum IPS di persekolahan.	1. Mahasiswa mampu merumuskan tujuan pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menentukan penilaian pembelajaran 3. Mahasiswa mampu merumuskan skenario pembelajaran	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBl: Menyusun produk RPP Mahasiswa merumuskan RPP berbasis Teori Pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum IPS. Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi. 2X50	PjBl: Menyusun produk RPP Mahasiswa merumuskan RPP berbasis Teori Pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum IPS. Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi. 2 X 50	Materi: capaian pembelajaran Pustaka: <i>Tung, K. Y. (2015). Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta.</i>	10%
14	Mahasiswa merumuskan perencanaan pembelajaran (RPP) berbasis teori yang sesuai dengan kurikulum IPS di persekolahan.	1. Mahasiswa mampu merumuskan tujuan pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menentukan penilaian pembelajaran 3. Mahasiswa mampu merumuskan skenario pembelajaran	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBl: Menyusun produk RPP Mahasiswa merumuskan RPP berbasis Teori Pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum IPS. Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi. 2X50	PjBl: Menyusun produk RPP Mahasiswa merumuskan RPP berbasis Teori Pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum IPS. Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi. 2 X 50	Materi: capaian pembelajaran Pustaka: <i>Tung, K. Y. (2015). Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta.</i>	10%

15	Mahasiswa mampu merefleksikan produk perencanaan pembelajaran yang telah dihasilkan.	mampu merefleksikan produk perencanaan pembelajaran yang telah dihasilkan.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL: Refleksi Produk Hasil Mahasiswa melakukan refleksi produk, dengan pertanyaan: 1. Apa kekurangan produk? 2. Apa kelebihanannya? 3. Apakah efektif dalam proses pembelajaran? 2x50	PjBL: Refleksi Produk Hasil Mahasiswa melakukan refleksi produk, dengan pertanyaan: 1. Apa kekurangan produk? 2. Apa kelebihanannya? 3. Apakah efektif dalam proses pembelajaran? 2x50	Materi: Refleksi Pembelajaran Pustaka: <i>Trudy W. Banta, Catherine A. Palomba (2015). Assessment Essentials Planning, Implementing, and Improving Assessment in Higher Education. Jossey-Bass: USA.</i>	10%
16	Mahasiswa mampu merefleksikan produk perencanaan pembelajaran yang telah dihasilkan.	mampu merefleksikan produk perencanaan pembelajaran yang telah dihasilkan.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	UJIAN AKHIR SEMESTER (Penilaian Produk) 2x50	UJIAN AKHIR SEMESTER (Penilaian Produk) 2x50	Materi: Refleksi Pembelajaran Pustaka: <i>Trudy W. Banta, Catherine A. Palomba (2015). Assessment Essentials Planning, Implementing, and Improving Assessment in Higher Education. Jossey-Bass: USA.</i>	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan IPS



SEPTINA ALRIANINGRUM
NIDN 0011097203

UPM Program Studi S2
Pendidikan IPS



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 18:02 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

