



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Program Studi S2 Pendidikan IPS

## Kode Dokumen

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																						
Rancangan Pembelajaran IPS		8712002080	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=4.48	2	30 April 2023																																																																																																						
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																							
		Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.			Dr. Agus Suprijono, M.Si.			SEPTINA ALRIANINGGRUM																																																																																																							
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-5	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif pembelajaran IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin dan publikasi ilmiah																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu merumuskan perencanaan pembelajaran yang berbasis teori pembelajaran, inovatif, dan sesuai dengan kurikulum IPS di persekolahan.																																																																																																													
	CPMK - 2	Mahasiswa menentukan tujuan pembelajaran IPS yang sesuai kurikulum sekolah dan karakteristik lingkungan sekolah.																																																																																																													
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menentukan desain penilaian yang tepat sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik di lingkungan sekolah.																																																																																																													
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu merancang pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik di lingkungan sekolah.																																																																																																													
Matrik CPL - CPMK																																																																																																															
		<table border="1"> <tr><td>CPMK</td><td>CPL-5</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td></tr> </table>		CPMK						CPL-5	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓	CPMK-3	✓	CPMK-4	✓																																																																																													
CPMK	CPL-5																																																																																																														
CPMK-1	✓																																																																																																														
CPMK-2	✓																																																																																																														
CPMK-3	✓																																																																																																														
CPMK-4	✓																																																																																																														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																															
<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="15">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																CPMK-2																CPMK-3																CPMK-4															
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1																																																																																																															
CPMK-2																																																																																																															
CPMK-3																																																																																																															
CPMK-4																																																																																																															
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam merencanakan pembelajaran IPS yang sesuai dengan pendekatan, teori, model atau strategi pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan tuntutan pendidikan terkini. Pada mata kuliah ini juga mahasiswa dikenalkan dengan perencanaan pembelajaran di kurikulum merdeka yang di masa depan akan menjadi sebuah standar baru dunia pendidikan. Harapannya mahasiswa dapat adaptif dalam menyongsong sebagai bentuk perubahan yang ada dalam dunia pendidikan.																																																																																																														
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zevin, J. (2015). Social Studies for the Twenty-First Century: Methods and Materials for Teaching in Middle and Secondary Schools (4th ed.). Routledge. <a href="https://doi.org/10.4324/9781315795867">https://doi.org/10.4324/9781315795867</a></li> <li>2. Tung, K.Y. (2015). Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta.</li> <li>3. Trudy W. Banta, Catherine A. Palomba (2015). Assessment Essentials Planning, Implementing, and Improving Assessment in Higher Education. Jossey-Bass: USA.</li> <li>4. Berry, R. (2008). Assessment for learning. Hong Kong University Press</li> </ol>																																																																																																													
	Pendukung :																																																																																																														

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan pembelajaran berbasis belajar operatif.	1.Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar pengertian rancangan pembelajaran. 2.Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar pengertian konsep belajar operatif. 3.Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar rancangan pembelajaran berbasis belajar operatif.	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber perencanaan berbasis belajar operatif. 2x50	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber perencanaan berbasis belajar operatif. 2x50	<b>Materi:</b> Rancangan Pembelajaran IPS <b>Pustaka:</b> Zevin, J. (2015). <i>Social Studies for the Twenty-First Century: Methods and Materials for Teaching in Middle and Secondary Schools</i> (4th ed.). Routledge. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a>	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan pembelajaran berbasis pendekatan sistem	1.Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar pengertian pembelajaran berbasis pendekatan sistem. 2.Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar pengertian konsep berbasis pendekatan sistem 3.Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar rancangan pembelajaran berbasis pendekatan sistem	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber perencanaan berbasis pendekatan sistem 2x50	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber perencanaan berbasis pendekatan sistem 2x50	<b>Materi:</b> Rancangan Pembelajaran IPS <b>Pustaka:</b> Zevin, J. (2015). <i>Social Studies for the Twenty-First Century: Methods and Materials for Teaching in Middle and Secondary Schools</i> (4th ed.). Routledge. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a>	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan pembelajaran berbasis pendekatan sistem	1.Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar pengertian pembelajaran berbasis berbasis psikopedagogi transformatif. 2.Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar pengertian konsep berbasis berbasis psikopedagogi transformatif. 3.Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar rancangan pembelajaran berbasis berbasis psikopedagogi transformatif.	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber perencanaan berbasis psikopedagogi transformatif. 2x50	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber perencanaan berbasis berbasis psikopedagogi transformatif. 2x50	<b>Materi:</b> Rancangan Pembelajaran IPS <b>Pustaka:</b> Zevin, J. (2015). <i>Social Studies for the Twenty-First Century: Methods and Materials for Teaching in Middle and Secondary Schools</i> (4th ed.). Routledge. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a>	5%

4	Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan pembelajaran berbasis prinsip-prinsip pembelajaran heutagogi.	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran heutagogi. 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran heutagogi.	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber perencanaan prinsip-prinsip pembelajaran heutagogi. 2x50	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber perencanaan prinsip-prinsip pembelajaran heutagogi. 2x50	<b>Materi:</b> Rancangan Pembelajaran IPS <b>Pustaka:</b> Zevin, J. (2015). <i>Social Studies for the Twenty-First Century: Methods and Materials for Teaching in Middle and Secondary Schools</i> (4th ed.). Routledge. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a>	5%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan pembelajaran berbasis prinsip-prinsip pembelajaran heutagogi.	1.Mahasiswa merumuskan konsep capaian pembelajaran. 2.Mahasiswa mampu mengklasifikasikan model-model analisis capaian pembelajaran.	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber tentang model-model analisis capaian pembelajaran. 2x50	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber tentang model-model analisis capaian pembelajaran. 2x50	<b>Materi:</b> Rancangan Pembelajaran IPS <b>Pustaka:</b> Zevin, J. (2015). <i>Social Studies for the Twenty-First Century: Methods and Materials for Teaching in Middle and Secondary Schools</i> (4th ed.). Routledge. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a>	5%
6	Mahasiswa mampu bekerja mengaitkan teori-teori belajar kognitif terhadap rancangan pembelajaran	1.Mahasiswa mampu memahami teori-teori belajar kognitif. 2. Mahasiswa mampu mengaitkan teori-teori belajar kognitif terhadap rancangan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa melakukan analisis berbagai teori kognitif dan mengaitkannya dengan rancangan pembelajaran. 2x50	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa melakukan analisis berbagai teori kognitif dan mengaitkannya dengan rancangan pembelajaran. 2x50	<b>Materi:</b> Teori Belajar Kognitif <b>Pustaka:</b> Tung, K.Y. (2015). <i>Pembelajaran dan Perkembangan Belajar</i> . Indeks: Jakarta.	5%
7	Mahasiswa mampu bekerja mengaitkan teori-teori belajar kognitif terhadap rancangan pembelajaran	1.Mahasiswa mampu memahami teori konektivisme. 2.Mahasiswa mampu mengaitkan teori-teori belajar konektivisme terhadap rancangan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa berkolaboratif dengan rekan dan dosen untuk lakukan analisis teori dan mengaitkannya dengan rancangan belajar. 2x50	PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa berkolaboratif dengan rekan dan dosen untuk lakukan analisis teori dan mengaitkannya dengan rancangan belajar. 2x50	<b>Materi:</b> Teori Belajar Kognitif <b>Pustaka:</b> Tung, K.Y. (2015). <i>Pembelajaran dan Perkembangan Belajar</i> . Indeks: Jakarta.	5%
8	Menguasai konsep rancangan pembelajaran ips	mengaitkan teori-teori belajar terhadap rancangan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Test  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UJIAN TENGAH SEMESTER (TEST BASED ON PRODUCT) 2X50	UJIAN TENGAH SEMESTER (TEST BASED ON PRODUCT) 2X50	<b>Materi:</b> Perencanaan Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Trudy W. Banta, Catherine A. Palomba (2015). <i>Assessment Essentials Planning, Implementing, and Improving Assessment in Higher Education</i> . Jossey-Bass: USA.	0%

9	Mahasiswa memahami Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran dan perangkat ajar dalam kurikulum persekolahan	1.Mahasiswa mampu memahami gambaran umum kurikulum IPS di sekolah menengah. 2.Mahasiswa mampu memahami CP, Tujuan dan perangkat ajar dalam kurikulum IPS.	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBl: Merumuskan Pertanyaan Dasar Mahasiswa menganalisis CP, Tujuan dan perangkat ajar dalam kurikulum IPS 2X50	PjBl: Merumuskan Pertanyaan Dasar Mahasiswa menganalisis CP, Tujuan dan perangkat ajar dalam kurikulum IPS 2 X 50	<b>Materi:</b> capaian pembelajaran <b>Pustaka:</b> Tung, K.Y. (2015). Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta.	5%
10	Mahasiswa memahami Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran dan perangkat ajar dalam kurikulum persekolahan	1.Mahasiswa mampu menganalisis dari contoh komponen alur tujuan pembelajaran. 2.Mahasiswa mampu memberikan kritik dari contoh komponen alur tujuan pembelajaran.	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBl: Menyusun produk Mahasiswa merumuskan alur tujuan pembelajaran IPS pada kurikulum Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi. 2X50	Mahasiswa merumuskan alur tujuan pembelajaran IPS pada kurikulum Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi. 2 X 50	<b>Materi:</b> capaian pembelajaran <b>Pustaka:</b> Tung, K.Y. (2015). Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta.	10%
11	Mahasiswa menganalisis komponen RPP dalam kurikulum persekolahan	1.Mahasiswa mampu menganalisis komponen RPP 2.Mahasiswa mampu memberikan kritik dari contoh RPP	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBl: Menyusun produk RPP Mahasiswa menganalisis komponen RPP berbasis Teori Pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum IPS. Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi. 2X50	PjBl: Menyusun produk RPP Mahasiswa menganalisis komponen RPP berbasis Teori Pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum IPS. Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi. 2 X 50	<b>Materi:</b> capaian pembelajaran <b>Pustaka:</b> Tung, K.Y. (2015). Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta.	10%
12	Mahasiswa menganalisis komponen RPP dalam kurikulum persekolahan	1.Mahasiswa mampu menganalisis menganalisis berbagai alternatif penilaian 2.Mahasiswa mampu memberikan kritik dari contoh RPP	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBl: Menyusun produk RPP Mahasiswa menganalisis berbagai alternatif penilaian yang sesuai dengan kurikulum IPS. Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi. 2X50	PjBl: Menyusun produk RPP Mahasiswa menganalisis berbagai alternatif penilaian yang sesuai dengan kurikulum IPS. Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi. 2 X 50	<b>Materi:</b> capaian pembelajaran <b>Pustaka:</b> Tung, K.Y. (2015). Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta.	10%
13	Mahasiswa merumuskan perencanaan pembelajaran (RPP) berbasis teori yang sesuai dengan kurikulum IPS di persekolahan.	1.Mahasiswa mampu merumuskan tujuan pembelajaran 2.Mahasiswa mampu menentukan penilaian pembelajaran 3.Mahasiswa mampu merumuskan skenario pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBl: Menyusun produk RPP Mahasiswa merumuskan RPP berbasis Teori Pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum IPS. Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi. 2X50	PjBl: Menyusun produk RPP Mahasiswa merumuskan RPP berbasis Teori Pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum IPS. Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi. 2 X 50	<b>Materi:</b> capaian pembelajaran <b>Pustaka:</b> Tung, K.Y. (2015). Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta.	10%
14	Mahasiswa merumuskan perencanaan pembelajaran (RPP) berbasis teori yang sesuai dengan kurikulum IPS di persekolahan.	1.Mahasiswa mampu merumuskan tujuan pembelajaran 2.Mahasiswa mampu menentukan penilaian pembelajaran 3.Mahasiswa mampu merumuskan skenario pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBl: Menyusun produk RPP Mahasiswa merumuskan RPP berbasis Teori Pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum IPS. Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi. 2X50	PjBl: Menyusun produk RPP Mahasiswa merumuskan RPP berbasis Teori Pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum IPS. Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi. 2 X 50	<b>Materi:</b> capaian pembelajaran <b>Pustaka:</b> Tung, K.Y. (2015). Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta.	10%

15	Mahasiswa mampu merefleksikan produk perencanaan pembelajaran yang telah dihasilkan.	mampu merefleksikan produk perencanaan pembelajaran yang telah dihasilkan.	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL: Refleksi Produk Hasil Mahasiswa melakukan refleksi produk, dengan pertanyaan: 1. Apa kekurangan produk? 2. Apa kelebihannya? 3. Apakah efektif dalam proses pembelajaran? 2x50	PjBL: Refleksi Produk Hasil Mahasiswa melakukan refleksi produk, dengan pertanyaan: 1. Apa kekurangan produk? 2. Apa kelebihannya? 3. Apakah efektif dalam proses pembelajaran? 2x50	<b>Materi:</b> Refleksi Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Trudy W. Banta, Catherine A. Palomba (2015). Assessment Essentials Planning, Implementing, and Improving Assessment in Higher Education. Jossey-Bass: USA.</i>	10%
16	Mahasiswa mampu merefleksikan produk perencanaan pembelajaran yang telah dihasilkan.	mampu merefleksikan produk perencanaan pembelajaran yang telah dihasilkan.	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Tes	UJIAN AKHIR SEMESTER (Penilaian Produk) 2x50	UJIAN AKHIR SEMESTER (Penilaian Produk) 2x50	<b>Materi:</b> Refleksi Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Trudy W. Banta, Catherine A. Palomba (2015). Assessment Essentials Planning, Implementing, and Improving Assessment in Higher Education. Jossey-Bass: USA.</i>	0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Percentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



SEPTINA ALRIANINGRUM  
NIDN 0011097203



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 18:02 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

